بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الإمارات العربية المتحدة
كلية التربية
الانتساب الموجه بالمرفأ

أساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية للمرحلة الأساسية (٦ – ٩) بأمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة .. بين الواقع والمأمول

إعداد

أ. د. زكريا أحمد الشربيني
أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى
د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي
د. يسري مصطفى السيد
د. محمد محمود موسى
أ. انعام عبد الفتاح حمادي

يونيو ٢٠٠٤ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الإمارات العربية المتحدة
كلية التربية
الانتساب الموجه بالمرفأ

أساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية للمرحلة الأساسية (٦ – ٩) بأمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة .. بين الواقع والمأمول

إعداد

أ. د. زكريا أحمد الشربيني
د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي
د. محمد محمود موسى
أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى
د. يسري مصطفى السيد
أ. انعام عبد الفتاح حمادي

يونيو ٢٠٠٤ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

(سورة البقرة – آية ٣٢)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

"أساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية للمرحلة الأساسية (٦-٩)
بإمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة بين الواقع والمأمول"

الباحثون :

▪ أ. د. زكريا أحمد الشربيني	أستاذ الإحصاء النفسي والتقويم التربوي ، والمشرف العام على مراكز الانتساب الموجه ، بكلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	باحثاً رئيساً
▪ أ. د. أحمد السيد عبد الحميد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بمركز الانتساب الموجه بالمرفأ ، بكلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	عضواً
▪ د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بمركز الانتساب الموجه بالمرفأ ، كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	عضواً
▪ د. يسري مصطفى السيد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم بمركز الانتساب الموجه بالمرفأ ، كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	عضواً
▪ د. محمد محمود موسى	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	عضواً
▪ أ. إنعام عبد الفتاح حمادي	مدرس لغة إنجليزية خارج الهيئة بمركز الانتساب الموجه بالمرفأ ، بكلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة	عضواً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوار أعضاء البحث :

أ. د. زكريا أحمد الشربيني :

متابعة تنفيذ البحث وإدارته والمساهمة في الأدوات وتنفيذ المعالجات الإحصائية والضبط السيكومتري للأدوات ٠

أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى :

- تحليل عناصر منهج الرياضيات ٠
- إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال تدريس الرياضيات تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي :

- تحليل عناصر منهج اللغة العربية ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال اللغة العربية تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

د. يسري مصطفى السيد :

- تحليل عناصر منهج العلوم ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال العلوم تخطيطاً وتنفيذاً ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوار أعضاء البحث :

أ. د. زكريا أحمد الشربيني :

متابعة تنفيذ البحث وإدارته والمساهمة في الأدوات وتنفيذ المعالجات الإحصائية والضبط السيكومتري للأدوات ٠

أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى :

- تحليل عناصر منهج الرياضيات ٠
- إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال تدريس الرياضيات تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي :

- تحليل عناصر منهج اللغة العربية ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال اللغة العربية تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

د. يسري مصطفى السيد :

- تحليل عناصر منهج العلوم ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال العلوم تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

د. محمد محمود موسى :

- تحليل عناصر منهج التربية الإسلامية ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال التربية الإسلامية تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

أ. إنعام عبد الفتاح حمادي :

- تحليل عناصر منهج اللغة الإنجليزية ٠
- المشاركة في إعداد بطاقة الملاحظة ٠
- المشاركة في إعداد استبانه آراء المعلمين ٠
- المشاركة في ورش العمل في مجال تدريس اللغة الإنجليزية تخطيطاً وتنفيذاً ٠
- المشاركة في عرض وتفسير النتائج والتصور المقترح ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفهرست العام للبحث

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
مشكلة البحث وأهميته	(١-٦)
أ و لاً – مقدمة	٢
ثانيـاً – تحديد مشكلة البحث	٣
ثالثـاً – أهمية البحث ومبرراته	٣
رابعـاً – أهداف البحث	٤
خامساً – أسئلة البحث	٤
سادساً – حدود البحث	٦
الفصل الثاني	
الإطار النظري للبحث	(٧-١٢٨)
(١) **الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩)**	٨
(٢) **إعداد معلم الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩)**	١١
(٣) **خصائص المتعلمين بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩)**	١٩
(٤) **المناهج الدراسية للمواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩)**	٣٣
(٥) **واقع مناهج الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة**	٤٣
أ و لاً – تحليل محتوى منهج العلوم للصفوف من ٦-٩	٤٦
ثانيـاً – تحليل محتوى منهج الرياضيات للصفوف من ٦-٩	٦٧
ثالثـاً – تحليل محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصفوف من ٦-٩	٧٩
رابعـاً – تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية للصفوف من ٦-٩	٨٤
خامساً – تحليل محتوى منهج اللغة العربية للصفوف من ٦-٩	٨٩
(٦) **أساليب التدريس بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩)**	٩٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة (١٢٩-١٦٤)

(أ) **دراسات حول واقع المناهج الدراسية في الدول العربية عامة ودول الخليج خاصة ....** ١٣٠
(ب) **دراسات عن أساليب تدريس في كل تخصص من المواد الأساسية .....** ١٤٣
(١) دراسات عن أساليب تدريس العلوم ١٤٣
(٢) دراسات عن أساليب تدريس الرياضيات ١٤٩
(٣) دراسات عن أساليب تدريس اللغة الإنجليزية ١٥٤
(٤) دراسات عن أساليب تدريس التربية الإسلامية ١٥٧
(٥) دراسات عن أساليب تدريس اللغة العربية ١٦٠
تعقيب على الدراسات السابقة ١٦٢

الفصل الرابع

المنهج البحثي وإجراءات الدراسة (١٦٥-١٨٤)

أولاً - أدوات البحث : ١٦٦
حول بطاقة الملاحظة ١٦٦
تصميم (بناء) بطاقة الملاحظة والاستبانه للبحث الحالي ١٧٥
(١) تحديد أهداف بطاقة الملاحظة ١٧٥
(٢) تحديد الجوانب التي تشملها البطاقة والاستبانه ١٧٦
(٣) صياغة الجوانب السابقة للبطاقة والاستبانه ١٧٦
(٤) تحديد أسلوب الملاحظة وكيفيتها ١٧٨
(٥) صدق بطاقة الملاحظة والاستبانه ١٧٨
(٦) ثبات بطاقة الملاحظة والاستبانه ١٧٩
(٧) تدريب الملاحظين على استخدام بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية ... ١٨٠
ثانياً - عينة البحث ١٨٢
ثالثاً - منهج البحث ١٨٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
رابعاً - الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٨٤
خامساً - إجراءات البحث وتطبيق أدواته	١٨٤

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير النتائج (١٨٥-٢٤٩)

أولاً - عرض وتحليل وتفسير النتائج	١٨٦
ثانياً - التوصيات والمقترحات	٢٤٧
• ملخص البحث	٢٥٠
(١) الملخص بالعربية	٢٥١
(٢) الملخص بالإنجليزية	٢٥٣
• المراجع	٢٥٥
أولاً - المراجع العربية	٢٥٦
ثانياً - المراجع الأجنبية	٢٦٦
• الملاحق	٢٦٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرست الجداول

الموضوع	الصفحة
جدول رقم (١) برنامج الدورة التدريبية للملاحظين (الموجهين)	١٨١
جدول رقم (٢) أعداد المعلمين الذين تم تطبيق بطاقة الملاحظة واستبانه أساليب التدريس عليهم	١٨٢
جدول رقم (٣) أعداد الموجهين وأعداد المدارس في عينة الدراسة في منطقة أبو ظبي والمنطقة الغربية في ضوء التخصص	١٨٣
جدول رقم (٤) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في جميع المقررات	١٨٧
جدول رقم (٥) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في العلوم	١٨٨
جدول رقم (٦) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في الرياضيات	١٨٩
جدول رقم (٧) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في اللغة الإنجليزية	١٩٠
جدول رقم (٨) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في التربية الإسلامية	١٩١
جدول رقم (٩) أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في اللغة العربية	١٩٢
جدول رقم (١٠) قائمة بأساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة في ضوء ملاحظة الموجهين	١٩٣
جدول رقم (١١) قائمة بأساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة في ضوء آراء المعلمين	١٩٥
جدول رقم (١٢) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في العلوم في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً	١٩٧
جدول رقم (١٣) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في الرياضيات في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً	١٩٨
جدول رقم (١٤) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً	١٩٩
جدول رقم (١٥) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً	٢٠٠
جدول رقم (١٦) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة العربية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً	٢٠١
جدول رقم (١٧) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في العلوم في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم	٢٠٢
جدول رقم (١٨) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في الرياضيات في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم	٢٠٣
جدول رقم (١٩) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم	٢٠٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة

جدول رقم (٢٠) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم ٢٠٥

جدول رقم (٢١) قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة العربية في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم ٢٠٦

جدول رقم (٢٢) قائمة بالأساليب الإضافية في كل مادة على حده كما يؤكدها الموجهون ميدانياً ٢٠٧

جدول رقم (٢٣) قائمة بالأساليب الإضافية في كل مادة على حده في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم ٢٠٨

جدول رقم (٢٤) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (المحاضرة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١١

جدول رقم (٢٥) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (العرض المباشر) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٢

جدول رقم (٢٦) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (حل المشكلات) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٣

جدول رقم (٢٧) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الاكتشاف الموجه) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٤

جدول رقم (٢٨) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (التعلم التعاوني) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٥

جدول رقم (٢٩) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (المناقشة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٦

جدول رقم (٣٠) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الاستقصاء) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٧

جدول رقم (٣١) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الاستقراء) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٨

جدول رقم (٣٢) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الاستدلال) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢١٩

جدول رقم (٣٣) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (التعلم النشط) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٠

جدول رقم (٣٤) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الألعاب التعليمية) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢١

جدول رقم (٣٥) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (الدراسة المعملية) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٢

جدول رقم (٣٦) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (المجموعات الصغيرة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة

جدول رقم (٣٧) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (القصة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٤

جدول رقم (٣٨) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (المشروع) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٥

جدول رقم (٣٩) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (التعلم الذاتي) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٦

جدول رقم (٤٠) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (العصف الذهني) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٧

جدول رقم (٤١) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (تمثيل الأدوار) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٨

جدول رقم (٤٢) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (التعلم البنائي – دورة التعلم) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٢٩

جدول رقم (٤٣) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (التعلم البنائي – خرائط المفاهيم) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٣٠

جدول رقم (٤٤) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (منظم الخبرة المتقدمة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٣١

جدول رقم (٤٥) إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي (المحاكاة – النمذجة) ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي ٢٣٢

جدول رقم (٤٦) أعلى أساليب التدريس استخداماً وأقلها استخداماً كما شاهدها الملاحظين (الموجهين) وكما يراها المعلمين عن أنفسهم ٢٣٤

جدول رقم (٤٧) وسائط تعليمية في مادة العلوم في ضوء آراء الموجهين والمعلمين ٢٣٧

جدول رقم (٤٨) وسائط تعليمية في مادة الرياضيات في ضوء آراء الموجهين والمعلمين ٢٣٧

جدول رقم (٤٩) وسائط تعليمية في مادة اللغة الإنجليزية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين ٢٣٨

جدول رقم (٥٠) وسائط تعليمية في مادة التربية الإسلامية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين ٢٣٩

جدول رقم (٥١) وسائط تعليمية في مادة اللغة العربية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين .. ٢٣٩

جدول رقم (٥٢) أسئلة وتأكدات إضافية استقاها الموجهين (الملاحظين) عن المعلمين ٢٤١

جدول رقم (٥٣) رأي المعلمين عن أنفسهم في استخدام وسائط تعليمية أثناء عرض الدروس ٢٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرست الملاحق

الموضوع	الصفحة
ملحق رقم (١) قائمة المحكمين	٢٦٩
ملحق رقم (٢) بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية	٢٧٢
ملحق رقم (٣) الاستبانة بصورتها المبدئية	٢٧٦
ملحق رقم (٤) بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	٢٧٩
ملحق رقم (٥) الاستبانة بصورتها النهائية	٢٨٣
ملحق رقم (٦) قرار إداري صادر من سعادة وكيل وزارة التربية والتعليم والشباب	٢٨٦
ملحق رقم (٧) بشأن ورشة العمل الميدانية بالمدارس ضمن الدورة التدريبية للموجهين	٢٩١
ملحق رقم (٨) تعريفات خاصة بطرق التدريس وأساليبه	٢٩٤
ملحق رقم (٩) نتائج تحليلات إحصائية على الكمبيوتر	٣٠١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

أولاً : مقدمة

ثانياً : تحديد مشكلة البحث

ثالثاً : أهمية البحث ومبرراته

رابعاً : أهداف البحث

خامساً : تساؤلات البحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
مشكلة البحث وأهميته

أولاً – مقدمة :

تعتبر أساليب التدريس الركيزة الرابعة والأساسية في العملية التعليمية مع المعلم والمتعلم والمادة التعليمية ، ولا يحدث التعلم إلا إذا كانت أساليب التدريس جيدة ، فمن خلالها يتم نقل المادة التعليمية من المعلم إلى المتعلم ٠ فالتدريس علم تطبيقي وفن إنساني هادف يؤدي إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة وفقاً لاستراتيجيات عامة Instructional Strategies Resources ، وتعتبر أساليب التدريس التطبيق العملي لنظريات التعلم في علم النفس ، فلكل نظرية تعلم جانب تطبيقي لإحداث التعلم المطلوب متمثلاً في مجموعة من استراتيجيات التدريس المكونة لأسلوب تدريس مميز لكل معلم ٠

تعتمد العملية التعليمية أساساً على أساليب التدريس المستخدمة في عرض محتوى المادة وطرق معالجة المتعلم لها ٠ ونظراً لقناعة المعلمين قديماً على تعليم ما هو أساسي ومطلوب من معلومات للمتعلمين كحد أدنى ، درج أغلب المعلمين على استخدام أساليب تعليم تقليدية تحقق هذا الهدف ٠ ونظراً لما يحدث من تغيرات سريعة ومتلاحقة في مجال المعرفة والتكنولوجيا في العالم ، كان لزاماً على التربويين البحث عن أفضل طرائق وأساليب التدريس التي يمكن بها ردم الهوة الشاسعة بين ما هو مُكتشف وضروري وأساسي من المعرفة وبين ما يمكن تدريسه واستيعاب المتعلمين له خلال مدة تعليمية قصيرة ٠ والطريق المنطقي لتطوير واقع أساليب التدريس المتبعة في الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية يبدأ من دراسة ورصد وتحليل هذا الواقع في مدارس الدولة ٠ ومن هنا استشعر الباحثون أهمية تناولهم لهذه المشكلة بالبحث والدراسة ، تمهيداً لتقديم تصورهم ومقترحاتهم لحل هذه المشكلة ٠

تقدم الدراسة الحالية تقويماً شاملاً لأساليب التدريس المستخدمة في مدارس المنطقة التعليمية الغربية ومنطقة أبو ظبي التعليمية في ضوء أساليب التدريس الحديثة التي أثبتت في كثير من الدراسات والبحوث فعاليتها مثل أساليب التدريس غير المباشر ، والتعلم النشاط ، والتعلم المبدع ، وأساليب التدريس الكشفي والاستقصائي ، وحل المشكلات ، وأساليب التدريس القائمة على افتراضات النظريات البنائية ، والمعرفية ، والسلوكية ، وأساليب التدريس المتمركزة حول تنمية التفكير بأشكاله المختلفة ، وأساليب التعلم التعاوني والذاتي ٠ ويعتبر هذا التقويم مدخلاً لتطوير مناهج وأساليب تدريس المواد الأساسية بالمناطق التعليمية بالدولة ٠ انظر دراسات (Faust, & Paulson, w.d) ، و

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(Lorenzen, w.d) ، و (Fink, w.d)، و (Eison & Bonwell, w.d) ، و (Dodge Bernie, w.d) ، و (Baroody, w.d) ، و (Knapp & Woodhouse, 2000) ، و (Crandall & Peyton, 1995) ، و (Collay & Gagnon, w.d) ، و (Lowry & Wilson, 2000) ، وعـايش زيـتون (١٩٨٧) ، وعـبدالكريم الخلايـلة وعفـاف اللـبابيدي (١٩٩٠) ونوفـاك وجوويـن (١٩٩٥) وخليل الخليلي و عبدالـلطيف حيـدر ومحمد يونس (١٩٩٦) وأنور الشرقاوي (١٩٩٦) ومارتن وآخرون (١٩٩٨) ، وجـابر عبد الحميد (١٩٩٨) وجونسـون وجـونسو (١٩٩٨) ، ومحمد الحيلة (١٩٩٩) ، وجانيـيه (٢٠٠٠) ، وعـبدالله المقـبل (٢٠٠٠) ، ويوسـف قطامي وماجد أبو جابر ونايفة قطامي (٢٠٠٠) ، وعمر غباين (٢٠٠١) ٠

ثانياً – تحديد مشكلة البحث :

وتـتحدد مشـكلة البحث في رصد وتحليل واقع أساليب التدريس المستخدمة في تدريس المواد الأساسـية (لغـة عربية وتربية إسلامية ولغة إنجليزية ورياضيات وعلوم) بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسـية بمـدارس منطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة الغربية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، كذا واقع الأهداف التعليمية ، ومحتوى مناهج المواد الأساسية ، وأنشطة التدريس والتعلم ووسائط الاتصال التعليمية ، وأساليب وأدوات تقويم المعلم والمتعلم ، بالإضافة إلى أدوار كل من المعلم والمتعلم ، أيضاً ومن خلال دراسة الواقع يمكن تقديم تصور مقترح لما هو مأمول في جميع الجوانب السابقة ٠

هـذا وسـيتم تحديد أدوات البحث ، وعينته ، و إجراءات تنفيذ وجمع البيانات وتحليلها ، كما سيلي في منهجية البحث وتنفيذه ٠

ثالثاً – أهمية البحث ومبرراته :

لاختيار فكرة هذا البحث عدة مبررات أساسية منها :

١ – انطلاقـاً من أن لكل معلم أسلوبه المستقل في التدريس يجعل هناك ضرورة لمعرفة واقع هذه الأساليب وما يتناسب منها مع ركائز العملية التعليمية ٠

٢ – تـباين أسـاليب التدريس بين المواد الأساسية فما يصلح لمادة قد لا يصلح لأخرى ، بل تتباين تلك الأساليب في المادة الواحدة بين موضوع وآخر يحتم معرفة واقع تلك الأساليب في المواد المختلفة وتحديد المناسب منها واقتراح المأمول في كل مادة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ – الشـــكوى المتزايدة بين المهتمين بالتدريس بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بدولة الإمارات خاصـــة وفي مراحل التعليم عامة من أن المعلمين درجوا على استخدام أساليب تدريس تقليدية لا تحقق الأهداف التعليمية ، ولا تتناسب مع متغيرات العصر ، وهذا يُعتبر أحد مبررات القيام بهذا البحث ٠

٤ – أدت الـــثورة الهائلة في المعلومات والتغيرات السريعة المتلاحقة في المعرفة والتكنولوجيا إلى جعـــل العالم كله كقرية صغيرة مما يُحتم على طلابنا مواجهة تلك التغيرات والتطورات والتي لا تحدث إلا بأساليب تعليم وتعلم مطورة تتناسب مع هذا الكم من المعرفة والتكنولوجيا ٠

رابعاً – أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

١ – رصـــد وتحـــليل واقـــع أساليب التدريس المستخدمة حالياً في المواد الأساسية بمدارس الحلقة الـــثانية مـــن المرحـــلة الأساسية بمنطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة الغربية بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠

٢ – تقديـــم تصـــور مقترح لتطوير أساليب التدريس التي ينبغي التدرب عليها وتنفيذها في مدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بمنطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة الغربية بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠

خامساً – أسئلة البحث :

حتى يمكن تحقيق هدفي الدراسة السابق تحديدها ، يتحدد سؤالان رئيسان :

أولهمـــا : "ما هو واقع أساليب التدريس المستخدمة في المواد الأساسية بمدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بمنطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية ؟ ،

وثانيهما : ما هو التصور المأمول لتطوير أساليب التدريس ؟ ٠

ويـــتفرع من هذين السؤالين الرئيسين تساؤلات فرعية يتم الإجابة عليها بما يؤدي إلى الإجابة على التساؤلين الرئيسين ، والذي يحقق هدفي الدراسة ، والتساؤلات الفرعية هي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١ – مـــا أســـاليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) كما يؤكدها الملاحظون (الموجهون) ؟

٢ – مـــا أســـاليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟

٣ – مـــا أســـاليب الـــتدريس الأكثر شيوعاً في كل من المواد الأساسية كما يؤكدها الملاحظـــون ؟ ، وينطوي هذا السؤال على الأسئلة الفرعية التالية :

أ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في الـــعـــلـــــــوم كما يؤكدها الملاحظون ؟
ب – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في الرياضـــيـــــات كما يؤكدها الملاحظون ؟
جـــ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزيـــة كما يؤكدها الملاحظون ؟
د – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية كما يؤكدها الملاحظون ؟
هـــ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في اللغة العربـــيـــة كما يؤكدها الملاحظون ؟

٤ – مـــا أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في كل من المواد الأساسية كما يؤكد المعلمون عن أنفسهم ؟ وينطوي هذا السؤال على الأسئلة الفرعية التالية :

أ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في العلوم كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟
ب – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في الرياضيات كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟
جـــ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟
د – مـــا أســـــاليب الـــتدريس الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟
هـــ – ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في اللغة العربية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟

٥ – مـــا أساليب التدريس الإضافية في كل من المواد الأساسية التي يؤكدها الملاحظون ؟ ، وينطوي هذا السؤال على الأسئلة الفرعية التالية :

أ – ما أساليب التدريس الإضافية في الـــعـــلـــــــوم التي يؤكدها الملاحظون ؟
ب – ما أساليب التدريس الإضافية في الـــرياضيـــــات التي يؤكدها الملاحظون ؟
جـــ – ما أساليب التدريس الإضافية في اللغة الإنجليزيـــة التي يؤكدها الملاحظون ؟
د – ما أساليب التدريس الإضافية في التربية الإسلامية التي يؤكدها الملاحظون ؟
هـــ – ما أساليب التدريس الإضافية في اللغـــة العـــربية التي يؤكدها الملاحظون ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ – مـــا أســـاليب التدريس الإضافية في كل من المواد الأساسية التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟ ، وينطوي هذا السؤال على الأسئلة الفرعية التالية :

أ – ما أساليب التدريس الإضافية في الـعـلـــــوم التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟
ب – ما أساليب التدريس الإضافية في الـريـاضيـــات التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟
جـ – ما أساليب التدريس الإضافية في اللغة الإنجليزيـــة التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟
د – ما أساليب التدريس الإضافية في التربية الإسلامية التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟
هـ – ما أساليب التدريس الإضافية في اللغـــة العـــربية التي يراها المعلمون عن أنفسهم ؟

٧ – هل توجد فروق في أساليب التدريس باختلاف المقررات كما يؤكدها الملاحظون ؟

٨ – هل توجد فروق في أساليب التدريس باختلاف المقررات كما يراها المعلمون عن أنفسهم ؟

٩ – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس المواد الأساسية ؟ ، وينطوي هذا السؤال على الأسئلة الفرعية التالية :

أ – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس الـعـلـــــوم ؟
ب – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس الـريـاضيـــات ؟
جـ – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس للغة الإنجليزيـــة ؟
د – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس التربية الإسلامية ؟
هـ – ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس اللغـــة العـــربية ؟

سادساً – حدود البحث :

١ – المـــواد الأساســـية بالحلقة الثانية للمرحلة الأساسية هي : علوم ، رياضيات ، لغة إنجليزية ، تربية إسلامية ، لغة عربية ٠

٢ – واقـــع أســـاليب الـــتدريس المستخدمة يتم بملاحظة حصص أساسية مستخدماً بطاقة ملاحظة واستبانة للمعلمين ٠

٣ – يقـــوم بالملاحظة موجهي المواد الأساسية كل في تخصصه بعد تدريبهم على استخدام البطاقة المصممة بالبحث ٠

٤ – يلاحـــظ كـــل معـــلمي المواد الأساسية في بعض مدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بمنطقتي أبو ظبي التعليمية والغربية التعليمية ٠

٥ – تتم الملاحظة في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م ٠

٦ – منهج الدراسة وصفي (دراسة مسحية) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

(١) الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩) بدولة الإمارات العربية المتحدة

(٢) إعداد معلم الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩)

(٣) خصائص طلاب الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩)

(٤) مناهج المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩)

(٥) واقع محتوى مناهج المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩)

(٦) أساليب التدريس المناسبة للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ -٩)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطار النظري للبحث

(١) الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

مقدمة :

إن المدرسة الأساسية أصبحت مهمة ؛ لكونها في بداية السلم التعليمي ، وهي الخطوة الأولى من خطوات التعليم العام ، حيث يكتسب التلاميذ فيها القدرات والمهارات والعادات والمعلومات والاتجاهات الأساسية ، وتقوم المدرسة بتزويدهم بوسائل الحصول على الخبرة والمعرفة من قراءة وكتابة وحساب ، وهذه الأوليات من المعرفة أساسية لما سيأتي بعدها من معارف في مراحل أعلى ٠ فالمدرسة الأساسية تمكن التلميذ من الوعي بما يحيط به وتساعده على فهم ذلك المحيط ٠

والتعليم الأساسي هو اللبنة الأساسية للتعليم كله ، والسنوات الأولى من حياة التلميذ هي سنوات تشكيل شخصيته وتشكيل عادات الدراسة ، والسنوات الأولى من المدرسة لها انعكاساتها على شخصية التلميذ ونفسيته ٠

ولهذا سعت وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الإمارات العربية المتحدة ضمن برنامجها الشامل والمتكامل لتطوير التعليم إلى إيلاء عناية خاصة بتطوير التعليم الابتدائي باعتباره قاعدة الأساس في البيئة التعليمية ٠

ويمكن الإشارة إلى أهم ملامح التطوير في التعليم الابتدائي في النقاط الآتية :

- تحقيق المفاهيم التربوية الحديثة ، مثل : التعلم الذاتي ، والتعلم المستمر وتحقيق مبادئ وحدة المعرفة وتكاملها ٠
- تقديم تعليم أساسي إلزامي ومجاني وموحد في حلقتين متكاملتين هما التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي ، والعمل على ربط التعليم بالعمل المنتج ٠
- نقل بؤرة الارتكاز في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ومن التعليم إلى التعلم واستخدام أنظمة حرفية للتدريس وتقويم نتائج التعليم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رعايـــة الطلاب الفائقين والموهوبين وتنمية القدرات الإبداعية وإتاحة الفرصة لأصحاب القدرات المتميزة بإنهاء مرحلة التعليم الأساسي في ثماني سنوات بدلاً من تسع ٠

وجميع هذه الاتجاهات التطويرية دفعت وزارة التربية والتعليم والشباب إلى إعادة تنظيم التعليم الابـــتدائي أو الحلقة الأولى من التعليم الأســـاســـي ، وجعلها خمس سنوات بدلاً من ســـت سنوات ، **أما مرحلة الإعدادية أو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فتصبح أربع سنوات بدلاً من ثلاث ٠**

وتجـــدر الإشارة إلى أن هناك مجموعة من المبررات التربوية دفعت الوزارة إلى الأخذ بهذا النظام ، وهي (حميد ناصر المرزي ، ٢٠٠٢م) :

المراحل التعليمية في السلم التعليمي الجديد تراعي التطور الجسمي للطفل ، أي ينتقل من مرحلة إلى أخرى حسب المراحل العمرية ودرجة النضج الذهني ، يقابلها أيضاً مستويات مرتـــبطة بالتطور الذهني ومستوى الأداء وهي المقياس الفعلي للنمو الإدراكي والمعرفي الذي يحدد مراحل التطور التعليمي ٠

الســـــلم التعليمي الجديد يســـمح بتواجد المراحل العمرية (١ – ٥) في مدرسة واحدة ، ممـــا يســـاعد عـــلى الســـير في ســـياسة تعيين مدرسي المجال وتوفير العدد اللازم من المعلمين ٠

الســـلم التعـــليمي الجديد يتيح الفرصة لذوي القدرات المتميزة من التلاميذ بأن يتجاوزوا مرحـــلة عمرية واحدة من المراحل التأسيسية فقط ، وبالتالي يكون للتلميذ المتميز فرصة إنهـــاء الدراســـة في إحدى عشرة سنة إذ إنه يمكنه أن ينهي المرحلة التأسيسية في ثماني سنوات ٠

تقليل الكثافة الطلابية في الصف الواحد ٠

تخفيف عبء المعلم في النصاب المدرسي ٠

توطين الهيئة التعليمية (ص ص ١٦–٢٠) ٠

أهداف الحلقة الثانية (٦ – ٩) :

يمكن تحديد أهداف الحلقة الثانية (٦ – ٩) فيما يلي (وزارة التربية والتعليم والشباب ، ٢٠٠٣م) :

تـــنمية مفـــاهيم العقيـــدة الإسلامية وتعميق الإيمان بقيمها السامية وتعليم التلميذ الواجبات الدينية التي تتناسب مع مستوى نموه ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ترسيخ الانتماء لوطنه دولة الإمارات العربية المتحدة وتنمية مسؤولياته الاجتماعية نحو مجتمعه ووطنه .
- الإلمام بمظاهر البيئة وبتراثها وبمواردها الطبيعية المختلفة والمحافظة والاعتزاز بمنجزات دولة الاتحاد .
- التأكيد على أن مجتمع الإمارات العربية المتحدة جزء من الوطن العربي الكبير تربطه به روابط الدين واللغة والتاريخ والمصير المشترك وأن شعب الاتحاد شعب واحد ، وهو جزء من الأمة العربية وتربطه بالعالم الإسلامي روابط الدين والمصالح المشتركة .
- اكتساب المهارات المختلفة للغة العربية واستخدامها كوسيلة للاتصال والتفكير واستيعاب المعطيات الحضارية والثقافية والمكتسبات العلمية الحديثة .
- اكتساب المهارات الأساسية بإحدى اللغات الأجنبية الحية .
- تنمية شخصية التلميذ من جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والخلقية بشكل متكامل متوازن .
- تنمية التفكير بأشكاله المختلفة وتطوير وسائله في الملاحظة والتصنيف والاستقصاء والاكتشاف وحب الاستطلاع وحل المشكلات .
- اكتساب المعارف والعلوم المختلفة كفهم المجتمع والبيئة المحلية الطبيعية والاجتماعية وتطويرها بما يحفظ هوية المجتمع ويمكنه من مواكبة روح العصر .
- التعرف إلى معطيات التكنولوجيا الحديثة والإلمام بكيفية التعامل معها .
- إدراك أهمية الفنون في الحياة وتنمية التذوق الجمالي وحب الطبيعة لديه .
- تنمية الميول والاهتمامات والاتجاهات والقيم المناسبة لدى التلاميذ وتمكينهم من قضاء أوقات الفراغ بشكل بناء .
- بناء الجسد السليم وتنمية العادات الصحية والغذائية .
- اكتساب مهارات التعلم الذاتي بما يساعد على تحقيق مبدأ التعلم المستمر للجميع على اختلاف الأعمار والقدرات .
- توفير قدر كاف من الثقافة المهنية للأفراد وتمكينهم من تطوير مهاراتهم وبلورة ميولهم واتجاهاتهم نحو المهن المختلفة .
- تعزيز ثقة الفرد بذاته وتنمية ثقته بالآخرين وقدرته على التعاون معهم وعلى العمل الجماعي في حل المشكلات (ص ص ١٢-١٥) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢) إعداد معلم الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

مـــقـــدمـــة :

يـــرى بعـــض علماء التربية (اللجنة الوطنية القطرية ، ١٩٨٤) أن مناهج التعليم تواجه تحدياً وتنافســاً أكبر مما يتطلب من تحقيق الاستقرار ، ويكون تطوير المناهج من الضروريات الأساسية في الـــتكيف مـــع العصر ، وعليه يجب أن يوضع برنامج تربوي لملاحقة احتياجات هذا العالم المتغير ٠ (ص ٥٢) ٠ ويؤكـــد ذلك عبد الغني النوري (١٩٩٢) بأن التعليم نظام حياتي ممتد بامتداد الحياة ، لذا تظهـــر الحاجـــة إلى إطـــار اســـتراتيجي يوحد مسار التعليم وتطويره ، فبالرغم من تأثره بالحاضر ، فمرتبط أيضاً بالمستقبل (ص ١٠٠) ٠

يعـــد تطويـــر نظـــم برامج إعداد المعلم في كليات التربية بالبلدان العربية من القضايا الهامة والحيويـــة المعروضـــة في الساحة التربوية والتي توليها القيادات السياسية والشعبية والتعليمية في هذه البـــلدان عناية كبيرة ، فهي تشغل مكان الصدارة عندهم ٠ وتظهر حيوية هذه القضية في تجديد البحث فيهـــا واستمرار الدراسات التي تتناولها مع كل تغيير يحدث مما يتطلب إعداد نشء قادر على مواجهة نـــتائج هذا التغيير ومواجهة آثاره على قطاعات الحياة ، وهذا يتطلب تعديل سلوك هؤلاء النشء بحيث يتمشـــى باتســـاق مع متطلبات هذا التغيير وتوابعه ٠ ويأتي ذلك عن طريق (منى أبو سنه ، ١٩٩٤) الاســـتفادة مـــن الـــتفكير الناقد وأساليب الابتكار والإبداع في تطوير برامج إعداد المعلم بعدم حصر الإبـــداع فـــي معـــناه السيكولوجي مع النظر إليه في معناه الواسع (ص ٩٢ – ٩٩) ٠ كما يأتي أيضاً بإعادة النظر بصفة مستمرة في كفاءة وفاعلية برامج إعداد المعلم مع تكريس الجهود في تطوير كليات التربية في ضوء التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية واحتمالات المستقبل وتحدياته ٠

وقـــد ظهرت عدة محاولات جادة لتطوير نظم وبرامج إعداد المعلم ، فعلى مستوى العالم تؤكد العديـــد من التقارير الدولية والإقليمية والمحـــلية أهمية تطوير كليات التربية وبرامج إعداد المعلـــم ، ففـــي الورقـــة التي قدمتها الحكومة العمالية البريطانية الحالية عن سياستها التعليمية حتى عام ٢٠٠٢م (كمـــا جـــاء بوســـائل الإعلام المختلفة) أكدت واضحاً على ضرورة الإعداد المتميز للمعلم وضرورة تدريب المعلمين الجدد ٠ كما تشير دائرة المعارف الدولية في إصداراتها المتكررة إلى ضرورة تمكين المعـــلم من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات التي ترتبط بتكامل المعرفة في المجالات العلمية المختـــلفة والتي تستند إلى الخبرات الحية في المدرسة بخاصة وفي الميدان التربوي بعامة ٠ كما سبق لليونســـكو أن أشـــارت فـــي عـــدة تقارير لها أن تقدم التربية يعتمد على القدرات والسمات الإنسانية والـــبيداجوجية والفـــنية للمعلمين ، كما أكدت على أن التعليم مهنة تتطلب من صاحبها (المعلم) امتلاك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معـــرفة متعمقة ومهارات متخصصة ٠ وفي جمهورية مصر العربية ؛ قامت كلية التربية بجامعة عين شـــمس بالاشـــتراك مـــع وزارة الـــتربية والتعليم والبنك الدولي عام ١٩٧٩م بالدراسة الشهيرة لتقويم مستوى كفايات معلم المرحلة الابتدائية والتي أسفرت على إنشاء برنامج التأهيل التربوي لرفع مستوى معـــلمي المرحـــلة الابتدائية للمستوى الجامعي وهو أحد برامج إعداد المعلم حتى الآن ٠ أيضاً عقدت وزارة الـــتربية والتعـــليم (١٩٩٥) بالاشـــتراك مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة المؤتمر القومي لإعـــداد المعـــــلم وتدريـــبه ورعايته ٠ كما ظهر اهتمام المؤتمر القومي للتعليم العالي (وزارة التعليم العـــالي ، ٢٠٠٠) بكـــليات الـــتربية والذي أكد إنها الوعاء الأساسي لإعداد المعلم وتكوينه الأكاديمي والمهـــني ، وإنها أحد الجسور الهامة التي تربط بين التعليم الجامعي والتعليم قبل الجامعي ، وقد أفرد المؤتمـــر توصية خاصة بتطوير وإعادة هيكلة كليات التربية مع التوسع في قبول خريجي الجامعات ٠ وفـــي دولـــة الإمارات (كلية التربية ، الدليل الدراسي ، ١٩٩٦) فقد شهدت السنوات الخمس الأخيرة طفـــرة كـــبيرة في مجال التعليم ، كما تميزت هذه الفترة باتساع وعمق الأدبيات التربوية في مجالات التحديث التي فرضت نفسها على مختلف معاهد إعداد لمعلمين في مختلف أنحاء العالم ، مما استوجب إعـــادة النظر في برامج كليات التربية بجامعة الإمارات من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأساليب التقويم (ص ٤) ٠

واقع برامج إعداد المعلم في بعض البلدان العربية :

أولاً – واقع برامج إعداد المعلم في مصر

أهداف كليات التربية بمصر :

يوجـــد بجمهوريـــة مصـــر العربية ٢٧ كلية تربية تغطي جميع محافظاتها وتهدف كلية التربية (اللائحـــة الداخـــلية ، ١٩٨٦) إلى إعـــداد حمـــلة الثانوية العامة وما في مستواهم وكذا خريجي الكليات الجامعية المختلفة لمهنة التدريس ، ورفع المســـتوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، إعـــداد المتخصصـــين والقـــادة في مختلف المجالات التربوية ، إجراء البحوث والدراسات في المجالات والتخصصات بالكلية ، أيضاً تهدف كلية التربية إلى تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات ، كما تهتم بتكامل شخصية الطالب المعلم وتنمية قدراته على مواجهة وحل المشكلات (ص ١) ٠

نظام الإعداد :

تتـــبع كليات التربية النظام التكاملي (التحاق طالب الثانوية العامة وما في مستواها بالكلية حيث يعـــد بها على مدار أربع سنوات يدرس فيها المقررات الأكاديمية والتربوية والثقافية متكاملين خلالها) بالإضـــافة إلى الـــنظام التـــتابعي (التحاق خريجي الكليات الأخرى بالكلية لدراسة المقررات التربوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للحصـــول عـــلى دبلوم عام في التربية) ويعتبر النظامان رافدين أساسيين لإعداد المعلم لجميع مراحل التعليم بمصر ٠

نظام القبول :

تقبل كليات التربية حملة الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق حسب مجموع الدرجات ، ويعقد لهم اختبار شخصي للتأكد من وجود الاستعدادات التي تؤهلهم لممارسة التدريس مع عدم وجود ما يعيقهم بالقيـــام بمســـئولياتهم كمعـــلمين عند تخرجهم ٠ ولتشعب الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية في ضوء تخصصاتهم (علمي ، أدبي) ودرجات المواد المؤهلة للتخصص للشعبة وكذلك في ضوء رغباتهم ٠

الإمكانات المادية :

تعـــاني معظم كليات التربية من نقص في الإمكانات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراســـة ومعـــامل ومختبرات وأجهزة حديثة ، كما أن المكتبات تعاني من نقص في المراجع الحديثة والدوريات وقاعات الاطلاع ، أيضاً أماكن ممارسة النشاط الطلابي دون الحد الأدنى المطلوب ٠

الإمكانات البشرية :

١ – **أعضـــاء هيـــئة التدريس :** يوجد بكليات التربية أعضاء هيئة تدريس تم إعدادهم بالخارج عن طريق المنح أو البعثات أو نظام الإشراف المشترك ، كذلك من تم إعدادهم في مصر وتم سفر عدد كبير منهم للخارج لمدة عام أو عامين للإستفادة بالخبرات وتوسيع المعرفة ، أي أن إعداد معلم المعلم متميز في مصر ٠

٢ – **الفـــنـــيين وأمـــناء المكتـــبات :** معظم الفنيـــين في المعامل والمختبرات وكذا المكتبـــات لا يحمـــلون المؤهلات التي تناسب العمل مما قد يؤدي إلى القصور في الخدمات التي تؤدي لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب ٠

٣ – **الجهـــاز الإداري :** ويـــتكون مـــن موظفـــي الإدارات التي تتكامل مع بعضها لتقديم الخدمات الإداريـــة بالكـــلية ومعظـــم الأفراد الذين يعملون بإدارات هذا الجهاز مؤهلين لأداء الأعمال المكـــلفة لهـــم غير أن الروتين يعوق أحياناً سرعة الإنجاز أو قيمة الخدمات التي يقومون بها بالكلية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات العليا :

تمـــنح كـــليات التربية دبلومات متنوعة بالإضافة إلى درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وعلم النفس :

١ – **الدبـــلوم العامة في التربية :** مدة الدراسة بها سنة للمتفرغين وسنتان لغير المتفرغين ٠ يلتحق بهـــا خـــريجو الكليات غير التربوية لدراسة مجموعة المقررات التربوية والنفسية التي يأخذها خريج التربية ٠

٢ – **الدبـــلوم المهـــنية :** مدة الدراسة بها سنة دراسية ، يلتحق بها خريجو كليات التربية ومن في مســـتواها لدراســـة بعض المقررات التربوية والنفسية في مجالات التخصص المحددة تمهيداً للالتحاق بدبلوم خاص ٠

٣ – **الدبـــلوم الخاصـــة :** مـــدة الدراسة بها سنة دراسية لمن يلتحق بها من الحاصلين على الدبلوم العامة أو على الدبلوم المهنية ٠ ومدة الدراسة سنتان لمن يلتحق بها من خريجي كليات التربية بـــدون الحصـــول عـــلى أي من الدبلومات السابقة ٠ وفي كل الأحوال لا يجب أن يقل تقدير الملـــتحق فـــي الدرجة الجامعية الأولى أو في الدبلوم عن جيد ٠ وهي وحدها التي تؤهل إلى دراسة الماجستير في التربية أو علم النفس ٠

٤ – **الماجســـتير فـــي التربية :** مدة الدراسة بها سنة على الأقل يدرس خلالها الطالب مقررين في الـــتربية وعـــلم الـــنفس ، ويعد رسالة تناقش علنية بعد نجاحه في المقررين وبتقديم خطابات صلاحية للمناقشة من جميع أعضاء لجنة الإشراف على الطالب ٠

٥ – **الدكـــتوراه فـــي التربية :** مدة الدراسة بها سنتان على الأقل يدرس خلالها مقررين في التربية وعـــلم الـــنفس ويعـــد رســـالة تناقش علنية بعد نجاحه في المقررين وتقديم خطابات صلاحية الرسالة للمناقشة من أعضاء لجنة الإشراف جميعهم ٠

٦ – **بـــرنامج الـــتأهيل التربوي لمعلمي المرحلة الابتدائية :** بدأ القبول في هذا البرنامج من العام الدراســـي ١٩٨٤/٨٣م لحمـــلة دبلوم المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس بعد المرحلة الإعداديـــة ، وقد بدأ بمعلمي القاهرة والجيزة ثم امتد إلى باقي المحافظات ٠ ويعمل بالبرنامج حـــتى الآن والـــذي ســـــاهم بشكل فعال في تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية إلى المســـتوى الجامعي ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حول برنامج إعداد المعلم بمراحل التعليم العام في مصر :

يـــتم الآن إعـــداد معلم مراحل التعليم العام (رياض أطفال ، ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي) بجميع التخصصـــات (لغـــة عـــربية ، إنجليزي ، فرنسي ، اجتماعيات ، جغرافيا ، تربية فنية ، تربية طفل ، رياضـــيات ، فيـــزياء ، تـــاريخ طـــبيعي ، زراعـــية ، تعليم ابتدائي لمختلف التخصصات ، التربية الرياضية ، الموسيقى) ٠

ففـــي شعبة رياض الأطفال يدرس الطالبات (لا يوجد طلاب بها) أربع سنوات دراسية (فصلين دراســـيين لكل سنة) يقدم لهن مقررات أكاديمية خاصة بأدب وقصص الأطفال ، وكذا تكوين المفاهيم العـــلمية والرياضـــية والـــلغوية ، كما يدرسن مقررات في الموسيقى والتربية الرياضية والفنية ٠ أما المقررات المهنية فيدرسن علم نفس وصحة نفسية للطفل بالإضافة إلى منهج المدرسة الإبتدائية وطرق الـــتدريس للمبـــتدئين للتخصص ٠ كذا الإعداد العلمي من خلال مقرر التربية العملية بمدراس رياض الأطفال بالفرقتين الثالثة والرابع بالكلية ٠

وفـــي شـــعبة تعليم ابتدائي : يقدم للطلاب المواد الأكاديمية حسب التخصص مع جرعات في تخصصـــات عـــلوم ورياضيات والتاريخ والجغرافيا واللغة العربية تعطي لجميع التخصصات للإعداد لمعـــلمة الفصـــل ٠ كما يقدم لهم المقررات المهنية في التربية وعلم النفس مع التركيز على ما يناسب المرحـــلة الابتدائية ٠ أما التدريب العملي فيتم بالخروج يوم في الأسبوع للمدارس الابتدائية ابتداءً من الفرقة الثانية بالكلية ٠

أمـــا إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية في التخصصات المختلفة ، يتم الإعداد الأكاديمي بدراســـتهم للمقررات التخصصية وأيضاً القريبة من التخصص عن طريق الأقسام العلمية المتخصصة بكـــليات العـــلوم والآداب والزراعة والفنون وتحت إشراف كلية التربية ومن خلال لائحتها المعتمدة ٠ أما الإعداد المهني فيتم بدراسة المقررات التربوية في المناهج وطرق التدريس حسب التخصص وكذا أصـــــول الـــتربية وتاريخ التربية بالإضافة إلى مقررات في علم النفس التعليمي والصحة النفســـية ٠ كمـــا يتم التدريب العملي بمقرر التربية العملية المقرر بالفرقتين الثالثة والرابعة بواقع يوم في الأسبوع بالمدارس الإعدادية والثانوية على الترتيب ، هذا ويلتزم في إقرار لوائح كليات التربية بأن تكون نسبة مقـــررات الإعداد الأكاديمي ٧٥% ونسبة مقررات الإعداد المهني والتدريب العملي ٢٠% ، في حين تكـــون نسبة مقررات الإعداد الثقافي للمعلم ٥% وذلك من إجمالي المقررات (الساعات المعتمدة) على مدار الأربع سنوات (٨ فصول دراسية) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – واقع برامج إعداد المعلم في دولة الإمارات

أهداف كلية التربية جامعة الإمارات :

بدأت الدراسة بكلية التربية جامعة الإمارات (الدليل الدراسي العام ، ١٩٩٦) في العام لجامعي ١٩٧٨/٧٧م ككلية جامعية مهنية تهدف إلى إعداد المعلمين والمعلمات إعداداً علمياً ومهنياً في مجالات ريـــاض الأطفـــال ومعلمة الفصل ومعلم المادة ومعلم التربية الرياضية والتربية الفنية لمختلفة مراحل التعـــليم العام ٠ كما تهدف إلى تنظيم برامج ودورات تدريبية للمعلمين والموجهين والعاملين في حقل الـــتربية والتعـــليم ، وإقامـــة الـــندوات والمؤتمـــرات لخدمة المجتمع ٠ أيضاً تهدف لإجراء البحوث والدراسات العلمية بهدف حل المشكلات التربوية والإسهام في تطوير النظم التعليمية ٠

نظام الإعداد :

يوجـــد بكـــلية التربية جامعة الإمارات النظامين التكاملي والتتابعي في إعداد المعلم ، فيحصل الطـــالب عـــلى بكالوريوس في التربية وإجازة التدريس تخصصات رياض الأطفال وتربية ابتدائية في تخصصـــات مـــتعددة وفقاً للنظام التكاملي ٠ أما خريجي الكليات الأخرى الراغبين في الحصول على إجـــازة الـــتدريس فيـــتم الـــتحاقهم في الدبلوم المهنية في التدريس لإعداد معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية (٣٠ ساعة معتمدة) وهذا وفقاً للنظام التتابعي لإعداد المعلم ٠

نظام القبول :

تقـــبل كلية التربية الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي وفقاً للنظام التتابعي ، فـــي حيـــن تقبل خريجي الكليات الأخرى الراغبين ي مهنة التدريس لإعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية ٠

الإمكانات المادية :

تعتـــبر الإمكانـــات المادية بكلية التربية جامعة الإمارات أحسن حالاً من نظيراتها في البلدان العربية عامة وبمصر خاصة ٠ حيث تزداد الميزانية نسبة لأعداد الطلاب ٠ كما توجد جميع الأجهزة والمعـــامل والمختـــبرات بالصورة المناسبة للتدريس ، بالإضافة إلى قاعات التدريس والمباني المجهزة وأماكن الأنشطة المناسبة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإمكانات البشرية :

بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية بالكلية (المناهج وطرق التدريس ، أصول التربية ، علم النفس التربوي والتربية الخاصة ، التربية الرياضية) فيتم استقدام أفضل الأساتذة في تلك التخصصات من مختلف البلاد العربية ومنهم من حصل على الدكتوراه وإنجلترا ولهم أبحاثهم المتميزة في تخصصاتهم ، ومنهم أساتذة وأساتذة مشاركون وأساتذة مساعدون ٠

بالنسبة للفنيين وأمناء المكتبات فيوجد بكل قسم فنيو مختبرات ومنسق دبلوم مهنية وفنيون بمركز اللياقة البدنية بقسم التربية الرياضية وفنيون بمعمل علم النفس ٠ جميعهم متخصصون ويتم استقدامهم من بين أفضل الكفاءات في تخصصهم ٠

أما بالنسبة للجهاز الإداري ، فيوجد سكرتارية العميد والوكلاء ورؤساء الأقسام وموظفو الوحدات الإدارية مثل وحدة الإرشاد والمسؤول المالي ومسئول المستودعات ووحدة التصوير ٠ كلهم من المتميزين في عملهم الإداري ، وشهاداتهم (دبلوم أو شهادة عليا) تتناسب مع العمل الذي يقومون به ٠

الدراسات العليا :

الدبلوم المهنية في التدريس : للطلاب خريجي الكليات الأخرى الراغبين في مهنة التدريس لإعدادهم مهنياً وتربوياً ٠ يدرسن ٣٠ ساعة معتمدة للإعداد كمعلمين بالمرحلتين الإعدادية والثانوية ٠

الدبلوم المهنية في الإدارة المدرسية : ويتعين على الطالب الملتحق بها أن يدرس ٣٣ ساعة معتمدة ٠

برنامج الانتساب الموجه :

نظراً لوجود الحاجة إلى تأهيل معلمات المرحلة الابتدائية ، وتلبية لرغبات المعلمات بتوفير هذا التأهيل في أماكن قريبة من محل إقامتهم ، فقد تم إنشاء برنامج الانتساب الموجه وفتح مراكز له في كل من أبو ظبي والمرفأ ودبي والشارقة ورأس الخيمة والفجيرة ٠ وكان يقدم الإعداد اللازم لمعلمة الفصل ٠ ثم تم التوسع بتقديم برنامج إعداد معلمة المرحلة العليا من التعليم الابتدائي وأيضاً معلمة رياض الأطفال ٠ هذا ويتم في مركز المرفأ قبول خريجات الثانوية العامة للدراسة في شعبة تربية ابتدائية في التخصصات المختلفة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حول برنامج إعداد المعلم بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات :

يقدم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الإمارات برامج لإعداد معلمات رياض الأطفال ومعلمة الفصل ومعلمة الابتدائي بالإضافة لبرنامج إعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية ، ويتم ذلك كما يلي :

بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال فيتم تقديم مساقات التعليم الجامعي العام (٤٨ ساعة) في اللغات والرياضيات فللآداب والعلوم والكيمياء والبيولوجي والأمن الغذائي للإنسان ٠ وتقسم تلك المساقات إلى مساقات لوحدة المتطلبات (٣٠ ساعة) ، ومساقات ثقافية (٩ ساعات) ومساقات متطلبات الكلية من التعليم الجامعي (٩ ساعات) ٠ كما يتم تقديم مساقات متطلبات التخصص الأكاديمي (٤٨ ساعة في التخصص) ، ومساقات متطلبات الكلية المهنية (٤٨ ساعة) منها ١٥ ساعة متطلبات عامة و ٣٣ ساعة متطلبات مهنية (تربوية) ٠ أما الإعداد العملي فيخصص له ١٢ ساعة معتمدة للتربية العملية المطورة ٠ كما يوجد عدد ٦ ساعات معتمدة لمساقات حرة يختارها الطالب ٠

بالنسبة لمعلم التربية الابتدائية يتم البرنامج في مسارات الرياضيات والعلوم ، الاجتماعيات والتربية الوطنية ، اللغة العربية ، الدراسات الإسلامية وذلك بالنسبة لمعلم المادة في الصفوف الرابع والخامس ، أما معلمة الفصل للصفوف الأول والثاني والثالث (المرحلة التأثيثية) فيقدم لهن مقررات خاصة لهذا ٠ وتقدم المساقات بنفس التقسيم وعدد الساعات المعتمدة في مرحلة رياض الأطفال مع مراعات التخصص ٠

بالنسبة لمعلم المرحلتين الإعدادية والثانوية فيتم ذلك من خلال برنامج الدبلوم المهنية في التدريس من خلال دراسة ٣٠ ساعة تقسم إلى مساقات متطلبات التربية المهنية بعدد ١٨ ساعة ، ومساقات الخبرات الميدانية في التخصصات المختلفة بالمدارس الإعدادية والثانوية بعدد ١٢ ساعة معتمدة ٠

أما عن البرامج النوعية لإعداد المعلم فهي التي تشمل إعداد معلم التربية الفنية والتربية الرياضية والتربية الخاصة في مسارات الموهبة والتفوق، الإعاقة الشديدة والبسيطة والمتوسطة ، والإعاقة الحسية ٠

مما سبق عرضه لبرامج إعداد المعلم المختلفة يلاحظ أن الإطار العام لخطة الدراسة ومتطلبات تخرج مستوى الشهادة الجامعية وإجازة التدريس (الدليل الدراسي العام ، ١٩٩٦) (١٦٢ ساعة معتمدة كما يلي : المتطلبات الجامعية العامة ٣٩ ساعة معتمدة ، متطلبات الكلية ١٢ ساعة ، متطلبات التخصص ٥٤ ساعة ، متطلبات التخصص المساند ٢١ ساعة ، مساقات حرة ٦ ساعات ، ومتطلبات الدبلوم المهنية في التدريس ٣٠ ساعة) (ص ١١) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣) خصائص المتعلمين بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

مـــقـــدمـــة :

إن خصـــائص المتعـــلم مـــع المراهقة المبكرة تختلف عن خصائصه في الطفولة المتأخرة أو الطفولـــة الوســـطى ٠ وبالتالي فمعرفة هذه الخصائص في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي وإلمام المعلمين بها أكثر أهمية من إلمام الآباء إذا كنا أمام اهتمام بتعليم التلاميذ ٠

والمعـــلم الـــناجح يـــتغير أســـلوباً وطريقة في التعامل آخذاً متغير عمر المتعلم في الاعتبار ، ويـــنعكس ذلك بالتأكيد ليس في طريقة تعامله فقط والتفاعل مع التلاميذ ، بل وطريقة تقديمه للمعلومات وتبسيطه لها ٠

ففـــي الوقـــت الـــذي قد يصلح أسلوب التدريس مع تلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية ، قد لا يصلح معهم حينما يصبحون مراهقين بالمدارس الإعدادية أو الثانوية أو شباباً بالجامعة ٠

فـــربما وجدنـــا أسلوباً للتدريس يشجع على التعاون ، وربما مغادرة الفصل إذا تعرضنا له مع المراهقين ، وربما لا يظهر ذلك إن اتبعناه حينما كانوا أطفالاً ٠

ومن ثم يجب أن نعلم أن الوالد والمعلم يقدر التلاميذ (المراهقين) على أسس تختلف عن تقدير بعضـــهم الـــبعض ٠ فالمعلم قد يقدر تلميذه (المراهق) لأنه مؤدب أو متدين أو يستذكر دروسه ويؤدي واجباته المدرسية ، بينما يقدر المراهقون بعضهم على أسس مختلفة ، ربما تبتعد عن التفوق المدرسي الـــذي قـــد يؤدي إلى نبذ جماعة الرفاق لزميلهم المراهق ... ، والواجب أن يعرف المعلم والوالد هذا الاخـــتلاف أو التباين ٠ ومن هنا يكون معرفـــة خصائص المتعلمين في المرحلة الدراسية ٦ – ٩ في بحثنا الحالي أمراً غاية في الأهمية والتدارك ٠

خصائص المتعلمين في المرحلة (٦ – ٩) (١٢ – ١٥ سنة) :

نعيش الآن في النصف الأول من القرن الحادي والعشرين ، في حقبة زمنية لها مميزاتها التي تنفرد بها ، عن غيرها من الفترات الحضارية ، التي مرت بها الحضارة البشرية ٠ وأولى المميزات ، هـــي الصـــبغة العلمية الفائقة لحضارة هذا العصر ، إلى الحد الذي أصبح فيه استعمال العلم في حياتنا اليوميـــة في كل ثانية أمراً لا يخفى على أي فرد من سكان هذا العالم ٠ وفي نظرتنا لتكوين شخصية المتعلم ، يجب أن نتوخى النظرة العلمية التي تبنى على المشاهدة والتجربة ، وتهدف إلى التـــنبؤ ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وشخصـــية المتعـــلم الـــنابعة من خصائصه ليست مفهوماً غيـــبياً ، بل مجموعة من الصفات والتـــنظيمات الســـلوكية ، التي نلحظ آثارها في مواقف اجتماعية معينة ، وعلى قدر ما نراعى شروط نمو هذه الخصائص وإحاطتها بالعوامل والشروط والظروف الصالحة نحصد منها ما نريد ، وما نتوقع أن يكون في مواقف مستقبلية ٠

والمتعـــلم يمـــر بمراحل تعليمية منها المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية والمرحـــلة الجامعية ٠ وينظر البعض إلى المرحلتين الإعدادية والثانوية على أنهما التعليم الثانوي وإن كـــان التعـــليم عموماً هو عملية الاستثمار البشري ، وهو توجيه الثروة البشرية الوجه التي تعمل على تقـــدم المجـــتمع والانـــتقـــال بـــه إلى المســـايرة للمجتمعات العصرية ، مع الحفاظ على الخصوصية الحضارية ٠

والمرحلـــتان الإعدادية والثانوية كمراحل تعليمية تقابل مرحلة المراهقة في مجال النمو النفسي أو ما يعرف بعلم نفس النمو Developmental Psychology ٠

ويعـــود الفضل إلى ستانلي هول ، مؤسس علم نفس النمو في اقتراح المصطلح الذي يدل على هـــذه المرحـــلة وهـــو Adolescence ٠ والمـــراهقة في رأيه مرحلة "الضغط والعاصفة" التي تعكس خصائص مراحل الانتقال المضطربة في تطور المجتمعات البشرية ٠ وفي رأي ستانلي هول Hall أن البيـــئة لا تؤثـــر فـــي الميكانيزمات ذات الطبيعة البيولوجية والتي تتحكم في التغيرات التي تحدث في المـــراهقة ، وهـــو الرأي الذي تحداه أصحاب وجهة النظر البيئية ٠ وأكدت بحوثهم أن المراهقين في الثـــقافات المختلفة يتعرضون لخبرات مختلفة ، ومنهم مارجريت ميد Mead ٠ ففي بعض المجتمعات يوكـــل للأطفـــال بعض أدوار الراشدين ، وفيها يتحدد الرشد بالبلوغ الجنسي ٠ ولهذا يرى البعض أن مفهـــوم المـــراهقة بمعـــناه وخصائصه وحدوده الزمنية ضعنه ظروف المجتمع الصناعي المعلوماتي الاتصالاتي الحديث بتعقده وتركيبه ٠

وتحـــتل المراهقة مركزاً مرموقاً بين الثقافات والبيئات والجماعات المختلفة ٠ فمن الناس من يحيطهـــا بـــتقاليد خاصـــة ســـكان الاسكا والكوخ المنعزل للقناة – في إنجلترا حفل للفتي الذي يصل المراهقة المتأخرة ومنحه مفتاحاً كبيراً من الورق ٠ ومنهم من يؤكد أهمية بدئها عند الفتاة أو الفتى ٠

والـــثـــقافة الإسلامية ، ترسم الخطوات الرئيســـة والعلاقات الاجتماعية لصلة المراهق بأهله وذويه في ضوء قوله تعالى "وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم ، كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم" (سورة النور ، آية ٥٩) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي المجتمع المعاصر ، حدثت تغيرات في حياة الأسر ،وتغيرت نظراتها إلى الطفل ومراحل نموه ، واعتبرت الأسر المعاصرة فترة المراهقة فترة إعداد لدور الراشد ، وتطلب ذلك استحداث نظم تعليمية حديثة أدت بدورها إلى إطالة فترة الإعداد ، وبالتالي تزداد فترة اعتمادية الفرد وعدم استقلاليته ، ويمكننا القول إنه يظل في هذه المرحلة الانتقالية ، التي لا يكون فيها طفلاً ولا يكون فيها راشداً ، ويزداد الوضع غموضاً حين يعامل كطفل ، وحينما يتصرف كطفل يلام على ذلك ٠

وعلى أي حال فإن المرحلة التي أطلقنا عليها المراهقة والتي تقابل المرحلتين الإعدادية والثانوية تعليمياً ، هي مرحلة إعداد للرشد ، وهي مرحلة تحل فيها اتجاهات الكبار وتصرفاتهم محل التصرفات الطفولية ٠

والمراهقة ليست مرحلة واحدة متجانسة ، تبدأ بوصول الفتي أو الفتاة إلى مرحلة النضج الجنسي أو البلوغ ، وتنتهي بوصولهما إلى النضج القانوني (سن الرشد) ٠ إلا أن نتائج البحوث تشير إلى أن التغيرات التي تحدث على التلاميذ مع بداية المراهقة أسرع منها مع نهاية المراهقة ٠ وهذا ما دفع إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة مراحل فرعية هي :

المراهقة المبكرة Early Adolescence :

يتضاءل السلوك الطفلي فيها ، وتبدأ المظاهر الجسمية والفسيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، المميزة للمراهقة بالظهور ، وأبرز مظاهر النمو في هذه الفترة (١٢ – ١٥ سنة) النمو الجنسي ٠ وتناظر أو تقابل هذه الفترة المرحلة التعليمية الإعدادية أو التي تسمى المرحلة المتوسطة التعليمية أو مرحلة ٦ – ٩ ٠

المراهقة الوسطى Middle Adolescence :

اضطراد الشعور بالنضج والاستقلال أهم مظاهر النمو في هذه الفترة (١٥ – ١٨ سنة) ٠ وتناظر أو تقابل هذه الفترة المرحلة التعليمية الثانوية ٠

المراهقة المتأخرة Late Adolescence :

هي مرحلة أهم مظاهرها اتخاذ القرارات ، وتسبق مباشرة فترة تحمل مسئولية حياة الراشد ، ويطلق البعض عليها مرحلة الشباب Youth وتمتد من ١٨ – ٢١ سنة ٠ وفيها يكون للمراهق أهم قرارين هما اختيار المهنة واختيار الزوج ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي ضوء ما يتناوله البحث الحالي من قضية فإنه من المهم إيضاح المزيد من التفاصيل على الفـــترة العمرية من ١٢ – ١٥ تقريباً ، والتي تقابل فترة التلاميذ في المرحلة الإعدادية ، والتي تعرفنا عـــليها بأنهـــــا المراهقة المبكرة ، ومن المهم على وجه التحديد إيضاح خصائص المتعلمين في هذه الفترة ، تلك الخصائص التي تعكسها في صورتها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية ٠

الخصائص الجنسية للمتعلمين في الفترة العمرية من ١٢ – ١٥ سنة :

هـــنا نكون أمام ما يعرف بالبلوغ الجنسي كبداية لهذه الفترة ، حيث يعتبر البلوغ حدثاً هاماً في حيـــاة الإنســـان ، حيـــث يتحول التلميذ من كائن غير جنسي إلى كائن جنسي ٠ والبلوغ فترة قصيرة تتداخل مع نهاية الطفولة (مرحلة الطفولة المتأخرة Late Childhood) ، وقد يطلق البعض على بداية البـــلوغ فـــترة قـــبيل المراهقة ٠ وفيها لا يعتبر الطفل نفسه طفلاً بعد بسبب ما يطرأ على جسمه من تغيـــرات فســـيولوجية سريعة ، ومع ذلك ينظر إليه على أنه لا يزال طفلاً وخاصة من جانب الوالدين والمعـــلمين ٠ ويـــؤدي هذا التناقض إلى اضطراب التلميذ في هذه الفترة وشعوره بعدم الأمن ، وربما انعكـــس ذلك منه في صورة سلوك قد لا يعجب الآباء أو المعلمين ٠ حيث يتوقع الكبار من التلميذ هنا سلوكاً مختلفاً ببلوغه النضج الجنسي ٠

ومـــن محكات البلـــوغ عند البنـــات الطمـــث الأول ، وقبله بقليل تكون الأعضاء الجنســـية ، قـــد بـــدأت في النمو ، كما تكون الخصائص الجنسية الثانوية قد بدأت في الظهور (شعر الأبط – شعر العانـــة – ...) ٠ ويحدث البلوغ الجنسي لدى البنات في الفترة العمرية ١٢ ١/٢ – ١٤ ١/٢ سنة تقريباً في المتوسط ٠

ومـــن محكات البلوغ عند الأولاد بلوغ الحلم (إفراز سائل منوي لأول مرة) وتسبقه مثل البنات الخصـــائص الجنسية الثانوية ٠ ويحدث البلوغ الجنسي لدى الأولاد في الفترة العمرية ١٤ – ١٥ سنة تقريباً في المتوسط ٠

وعمومـــاً فعدد الناضجات جنسياً من البنات أكثر من عدد الناضجين جنسياً من البنين ٠ ويبلغ أطفـــال المـــناطق الجغرافية المتعدلة أسرع من أطفال المناطق الباردة أو الحارة ، وكذا أطفال المدن أسرع من أطفال الريف أو المناطق البدوية ٠

ويحـــتاج التلميذ المراهق إلى مدة ٣ سنوات في المتوسط ، حتى يكتمل النضج الجنسي ، وهي الفترة التي يحددها نظام التعليم حالياً بالمرحلة الإعدادية أو التي تسمى المرحلة المتوسطة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخصائص الجسمية للمتعلمين في الفترة العمرية ١٢ – ١٥ سنة :

يعد البلوغ ثاني فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية في حياة الإنسان حيث تكون الطفرة الأولى له في النمو في فترة قبيل الولادة – ٦ شهور بعد الولادة ٠ وتوصف مرحلة المراهقة المبكرة ، بأنها مرحلة انفجار في النمو وهو في فترة قبيل البلوغ – ١٤ سنة تقريباً ٠

ويحدث لدى التلاميذ في هذه الفترة انفجار في الطول قبل الوزن ، وتصاحب التغيرات في الطول والوزن تغيرات في نسب الأحجام ، فتصل الأنف والرأس واليدان والقدمان إلى حجمهما الكامل أولاً ٠ وتنمو الأذرع والسيقان أسرع من الجذع الذي يكون آخر ما يكتمل نموه ٠ وتسبب هذه التباينات في معدل نمو أجزاء الجسم إلى شعور التلاميذ بالحرج ٠

وتتراكم الدهون في بعض أجزاء جسم البنت أكثر من الولد ، ويزداد الذكور في حجم العظام ، وكثرة أنسجة العضلات ، حيث تؤلف العضلات ٤٥% من وزن الجسم بعد أن كانت في الطفولة لا تزيد عن ٢٥% ٠ وتزداد القوة الجسمية لدى الذكور في المراهقة المبكرة ، وتعتمد على الزيادة في نمو القلب والرئتين وزيادة ضغط الدم ، ويكون الذكور أكثر مقاومة للتعب الناتج عن التدريس ٠ كما يذكر لوي موسين Mussen et.al ، وفريقه مقارنة بالإناث ٠

إلا أنه على وجه العموم تحدث التغيرات الجسمية آثاراً على سلوك التلاميذ في تلك الفترة ٠ فيصاحب النمو السريع أعراض غير ملائمة مثل التعب والكسل ٠ وعادة ما يقع الآباء والمعلمون في خطأ أن يتصوروا أنه مادام التلميذ صار أكبر جسمياً على النحو الذي أصبح عليه ، فإنه يمكنه القيام بمسئوليات أكبر مما كان يستطيع في طفولته ، وقد يؤدي ذلك به إلى العصبية والتوتر والانفعالية العامة في البيت أو المدرسة ٠

ويعاني التلاميذ في هذه الفترة من آلام الصداع وآلام الظهر والهزال ، وإن كانت هذه الأعراض أكثر شيوعاً لدى البنات منها لدى الأولاد ٠

ومن المهم الإشارة إلى أن التغيرات التي تطرأ على تصرفات المراهقين والمراهقات هي في جوهرها نتاج تغيرات اجتماعية أكثر منها نتاج تغيرات في الغدد ، وكلما كانت البيئة الاجتماعية في البيت والمدرسة أقل تعاطفاً ، وكان الآباء والأخوة والمعلمون والأقران الأكبر أقل تفهماً لأحوال المراهقة ، بحيث تأتي التوقعات الاجتماعية في هذه الفترة أكبر من حدود قدرات التلاميذ المراهقين والمراهقات ، كانت الآثار النفسية للتغيرات الفسيولوجية والجسمية بالغة ٠ وكذا إذا لم يوجد أي تمهيد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتـــلك الفـــترة قـــبل الدخول فيها ، فإن ذلك يؤدي إلى تكوين اتجاهات غير صحيحة للتلاميذ ، وحينئذ تكون تأثيرات البلوغ على السلوك بالغة ٠

وتذكر هيرلوك Hurlock من هذه التأثيرات : الرغبة في الانفرادية والعزلة والنفور من العمل وبـــذل الجهـــد والنشـــاط وعـــدم التآذر والملل وعدم الاستقرار على نشاط أو مهمة والرفض والعناد ومقاومـــة الســـــلطة مـــثل الأب والأم (أكثر) والمعلم ٠ وحينما يشعر بأن محاولاته تبؤ بالفشل يزداد عـــناداً ، وكذلك ظهور سلوك رفض الجنس الآخر والانفعال الشديد وشدة الحساسية والكآبة بعد التذوق الشـــديد لـــلفكاهة ٠ ونقصـــان الثـــقة بالنفس ، وتبدو عليه الاهتمامات بمسائل الجنس ، كما أن أحلام اليقظة Day Dreaming هي أفضل وسائل قضاء الوقت لدى التلاميذ والتلميذات في المراهقة ، وعادة مـــا تدور الأحلام حول البطل المظلوم أو البنت المغبونة ، ... ويكون الظلم والغبن هنا نوعاً من سوء الفهـــم لطـــريقة وأسلوب الوالدين أو المعلمين ٠ ويصاحب تلك الفترة شعور التلاميذ بالحياء ، ويصبح أغلبهم أكثر وعياً بجسمه وأعضائه ٠

الخصائص العقلية المعرفية للمتعلمين في الفترة من ١٢ – ١٥ سنة :

يســـتمر النمو العقلي في مراحل المراهقة المبكرة سواءً كمياً أو كيفياً ٠ فيصبح المراهق أكثر قـــدرة على إنجاز المهام العقلية على نحو أكثر سهولة وسرعة وكفاءة من الطفل ، وهذا هو المقصود بالوجهة الكمية ، كما تحدث تغيرات في طبيعة العمليات المعرفية تجعلها مختلفة عن مرحلة الطفولة ، وهذا هو المقصود بالوجهة الكيفية ٠

ومـــع بداية مرحلة المراهقة تنمو لدى التلاميذ القدرة على التفكير باستخدام العمليات الصورية أو الشـــكلية أو ما يسمى التفكير الشكلي Formal Thought ٠ والمراهق يكون أكثر وعياً بالتميز بين إدراك الأشـــياء ، واخـــتزانها بالذاكـــرة ، ويكـــون أكثر قدرة على استخدام استراتيجيات أكثر تطوراً كمعينات للتذكر ٠

والخاصـــية الأكثر أهمية في التفكير باستخدام العمليات الصورية أو الشكلية ، هي القدرة على معالجـــة الفروض أو القضايا النظرية ، التي تنأى بدرجة أو بأخرى عن الأحداث التي يمكن ملاحظتها مباشـــرة (إدراك الفرق بين الواقع والممكن) ، وهذا لا يتجاوز حدود الانشغال في "لعبة الأفكار" ، مما يجعلنا نقول أن المراهق في مرحلته المبكرة ، تصبح اهتماماته المعرفية لا تتجاوز الأقوال إلى الأفعال كما يذكر موسين Mussen et al. ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويبدو على التفكير والسلوك في هذه المرحلة تمركز المراهق حول ذاته بفحص أفكاره ومشاعره وسمات شخصيته ومظهره الجسمي ، ويؤدي ذلك إلى زيادة الشعور بالذات ، ومن ثم تطور مفهوم الذات Self Concept ٠

ويفسر البعض انصراف المراهق إلى المسائل العقلية بحيلة نفسية Mechanism of Defence للتعامل مع مشاعر القلق Anxity التي يعانيها ، ويتمثل ذلك في اهتمام المراهق بمسائل مثل الدين والحرية والمسئولية ، وطبيعة الصداقة ، وتفيد هذه الممارسات العقلية ليس فقط في خفض حدة التوتر والقلق بل في التدريب على التفكير المجرد ، وصياغة الفروض واختيارها ٠

ويمكن القول بأن **خصائص التفكير مع بداية المراهقة** ، أي في مرحلة العمليات الشكلية Formal operations هي :

١ - **الحرية والمرونة** : فالمراهق هنا حر في التنقل بين أفكاره ، ويمارس حرية التنقل بمرونة ويقدر التلميذ في هذه الفترة على تغيير صورة تصوره العقلي his mode of conceptualizing بتلقائية وسهولة أكبر مما يقدر عليه حينما كان طفلاً ٠

٢ - **الضبط والتحكم** : يتفق المراهق والطفل في خاصية تدبر أكثر من مدرك واحد قبل إتيان السلوك ٠ غير أن هذه الخاصية تبدو في حالة المراهق أكثر تعقيداً مما هي عليه في الطفولة ، حيث يتجنب التلميذ في المراهقة الاهتمام بالأفكار والمدركات غير وثيقة الصلة بالموضوع ، ويتمكن من أخذ كل المقدمات المنطقية Premises في اعتباره ، مستجمعاً كل الجوانب في ذهنه ، بينما يفكر ملياً في احداها ٠

٣ - **تفسير الظاهرة وتعليلها** : بينما نجد طفل المدرسة الابتدائية ، مع نهايتها يشعر بالارتياح والرضا عقب قيامه بوصف الشيء ، نجد التلميذ مع بدايات المراهقة يتمكن من شرح الشيء وتفسيره وتعليله ٠

٤ - **النظر في الممكن** : تعتبر العلاقة بين الواقع والممكن شيئاً جديداً في تفكير التلميذ حينما يدخل مرحلة المراهقة ، فبينما نجده وهو طفل مهتماً بما هو كائن نجده وهو مراهق يهتم بالإضافة إلى ذلك بما يمكن أن يكون ، أي يصبح لديه مهارة البحث في الممكنات possibilities ٠

٥ - **توجيه الزمن Time Orientation** : تعد مقدرة التلميذ على إرجاء الإشباع الفوري المباشر - بهدف تحقيق أكبر قدر من الكسب والإشباع في المستقبل ، أحد جوانب التفكير المستقبلي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بـــنظرة مستقبلية Future Orientation ٠ وترتبط مقدرة المراهق على التمهل والإرجاء قبيل إتيان استجابة ما بإمكانية النجاح في حل أنواع كثيرة من المشكلات ٠

وفي الوقت الذي يبدي المراهق إحساساً بالاستعجال أو العجلة Sense of urency ، فهو يسلك كما لو كان الوقت غير ذات قيمة ٠

٦ – **تفكيـــر المراهق حول تفكيره وتفكير الآخرين** : يرى الكنيد Elkind أن مقدرة المراهق على أن يفكـــر فـــي أفكار الآخرين عنه ، خاصية جديدة في هذه الفترة ، وتعينه على إنشاء تصور تخيلي Imaginary Audience بالنسبة لنفسه ٠ وتعديل فكرة أفكاره ويحصل المراهق من هذا عـــلى إحســـاس انه مركز الاهتمام ، حينما تكون فكرته ناضجة عند تقييمه لأفكار الآخرين ، ويشـــعر معها انه على المنصة Being Onstage ، وعندما يكون المراهق معجباً بنفسه ، فان إصغائه لنفسه أو تصوره يروق لنفسه ويعجب به ٠

٧ – **ارتـــباط اللغـــة بالتفكير** : تتسع قوة اللغة وفعاليتها عند استخدام كل من التفكير والاتصال ، بحيث تشمل أو تتضمن الفهم والتعبير ٠ وأحكام وإتقان المفاهيم ، وتبني التنظيم الرمزي الذي يسود ثـــقافة معينة ٠

ويرى فيجوتسكي Vygotsky ان العلاقة بين التفكير والحديث التي تتحقق لدى المراهقين تتخذ أو تتضـــح فـــي ثـــلاث وظـــائف هي : حديث خارجي External Speech ، وحديث داخلي Inner Speech ثم التفكير ٠

والحديـــث الخارجي يتشابك عادة مع التفكير ، أما الحديث الداخلي فينشق أو يستمد من كل من الحديـــث الخـــارجي والتفكير (سرداً صامتاً) ولا يكون الأمر على نفس المستوى عند مرحلة الطفولة المتأخرة مقارنة بالمراهقة المبكرة ٠

الخصائص الانفعالية للمتعلمين في الفترة من ١٢ – ١٥ سنة :

هناك شبه اتفاق عام على أن مرحلة المراهقة تعد أزمة ، ويرى ستانلي هول Hall أن مرحلة الضـــغوط والعواطـــف ، وهو وصف يتضمن أن هذه المرحلة تعد مرحلة تأثر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية والسيكولوجية خلال تلك الفترة ، ويبدو هناك بعض انشقاق حول هذا الرأي ، حينما يرى البعض أن الأزمة لا تكون استجابة لتغيرات داخل التلميذ ذاته ، وإنما تكون نتيجة لاستجابة البيئة المحيطة والمجتمع والثـــقافة التي يعيش فيها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتفسير الأخير يؤكد التصنيف القائل بأن هناك مراهقة تكيفيه ومراهقة نسحابية منطوية ومراهقة عدوانية مثمرة وأخيره يقال عنها مراهقة منحرفة ٠

وعلى الرغم من أن انفعالات المراهق تكون عادة حادة ، والتعبير عنها يخرج عن التحكم ، إلا أن النمو الانفعالي يتدرج من التوتر إلى الاتزان التدريجي كلما اقتربنا من مرحلة الرشد ٠

والتلميذ في مراهقته المبكرة يشعر بكثير من مشاعر الإحباط ، حين يعاق إشباع حاجاته وخاصة حاجته إلى الاستقلال ٠ وتكون مصادر التوتر لديه منبعها غالباً الوالدان والمعلمون وممثلو السلطة ، وبعضها من سلوك المراهق ذاته ٠

ويستخدم التلميذ في المراهقة المبكرة استجابات صريحة للتعبير عن عدوانه مثل العنف البدني لدى الذكور والبكاء والصراخ لدى الإناث ٠ إلا أنه يدرك بالتدريج أن مثل هذه الاستجابات مؤشرات لعدم نضجه وبالتالي يتعلم التحكم فيها ٠ وتحل وسائل التعبير اللفظي محل هذه الوسائل المباشرة ، لدرجة انه مع نهاية المراهقة المتأخرة يكون تحكمه في استجابات الانفعال والغضب قد وصلت إلى درجة جيدة من التحكم ٠

وينتاب أغلب المراهقين من التلاميذ قرب الثانية عشرة شعور بالارتباك والخجل ، وذلك حينما يسلك مثل الراشدين ، أو حينما يجهل طريقة التعامل مع بعض المواقف الاجتماعية ٠ وقد يشعر بالارتباك من ملابسه ، وخاصة إذا كانت الملابس رمز للمكانة الاجتماعية ٠

ويمثل الأداء المدرسي ، وما يرتبط به من امتحانات مصدر قلق لدى التلاميذ في المراهقة المبكرة ، وخاصة في ظروف التعليم التي تبالغ في أهمية درجات الشهادة الإعدادية ٠

وهناك مصادر أخرى للقلق في هذه المرحلة منها نقص التفاهم مع الوالدين والمعلمين ، والعلاقة بين الجنسين ، والاختيار التعليمي ، والمسائل الصحية والمصروف أو النقود ، ونقص مهارة التحكم في الغضب ، مما يؤدي بالبعض من هؤلاء المراهقين إلى مشاعر الذنب ٠

وتدفع مصادر القلق هذه غير المريحة وما يصاحبها من انفعالات ، بالتلميذ في مراهقته المبكرة ، إلى اتخاذ أساليب اللاتوافقية ، قد تساعده ولو مؤقتاً على التخلص من ذلك التوتر الذي يعانيه ٠ ومن هذه الأساليب الشائعة المثالية والنشاط الزائد ، والاستغراق في أحلام اليقظة ، والتقمص Identification أو النقوص Regression والتبرير Rationalization أو الانعزال والانزواء ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن **المظاهر الانفعالية في المراهقة المبكرة :**

الـرهـافة : الـتي تـبدو في تأثره سريعاً بالمثيرات الانفعالية المختلفة ، نتيجة اختلال اتزانه الغـدي ٠ تسيل مدامعه سراً وجهراً ، ويذوب حزناً واسى حينما يمسه الناس بنقد ربما هادئ ، ويشعر بالضيق والحرج في المواقف الجماعية ، مثلما نرى عند حديثه أمام جماعة صله أو أمام مجموعة من الكبار ٠

الكآبـة : يكتم المراهق انفعالاته أحياناً ، ويتردد في الإفصاح عنها خشية أن يثير نقد الكبار ، وحتى يثير نقد الرفاق ، فينطوي على نفسه ، ويلوذ بأحزانه وهمومه ، وهواجسه ٠

الانطـلاق : أحياناً يندفع المراهق وراء انفعالاته ، حتى يبدو متهوراً يركب رأسه ، فيقدم على بعـض الأمـور ، ثـم ينخذل في ضعف وتردد عنها ، وأحياناً يعكس اللائحة على نفسه ، وقد تثور حفيظـته في طيش ، قد يرمى به إلى تهلكة ٠ وقد تسيطر عليه نزواته الانفعالية فيقهقه ضاحكاً ، مع فكاهـة عارضـة أو بسـيطة لـلغاية في مواقف مثل أمام المعلمين أو مدير المدرسة أو أثناء الصلاة الجماعيـة ، وحـتى أثـناء خطبة الجمعة أحياناً ، وينطوي ذلك على علامات من سذاجته البريئة في المواقف العصبية التي لم يألفها في طفولته ٠

الخوف : مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي ، والشعور بالنقص والمغالاة في تأكيد المكانة الاجتماعية ٠ ويستجيب التلميذ مع بدايات المراهقة لموقف الخوف استجابة بدنية فسيولوجية ، تـبدو فـي تغير لونه وارتعاد فرائصه ، وفي تصبب جسمه بالعرق ، وقد ينزع إلى الهرب أو الغياب حتى لا يواجهها ٠ ويحتفظ بعض المراهقين ببعض مخاوف مرحلة الطفولة ، مثل الخوف من الأشباح والحديث عن الموتى ٠

ومـن **مؤشرات المخاوف المدرسية :** الخوف من الامتحانات ، والتقصير في حل الواجبات ، واحـتمال الإبعـاد أو الفصـل من المدرسة لتصرفاته ، وكذا من بين المخاوف من المدرسة سخرية المدرسـين والـزملاء ، والامتحانات الشفوية ، والظهور في المواقف الاجتماعية مثل القاء خطبة ٠ **ومن مظاهر الخوف :** القلق – الخجل – الارتباك ٠

ويـتطور انفعـال الغضـب في فترة المراهقة لدى التلاميذ ٠ فبينما يكون ٩٠% من حالات الغضـب عـند الأطفال لا تستمر أكثر من ٥ – ٧ دقائق ، نجد هذه الفترة تستمر من ١٥ – ٣٠ دقيقة لدى المراهقين ، وعموماً فمدى الغضب لدى قلة من المراهقين تتراوح بين دقيقة واحدة ، ٤٨ ساعة٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويغضب التلميذ في فترة المراهقة بسبب :

الإعـاقـة : مثـلما يحـال بينه وبين المذاكرة أو النوم ، أو عندما يوقظه الأهل وهو مستمتع بـنومه ، وعندما يصبه الصداع ، وكذا وهو في طريقه إلى الامتحان ، وحتى عندما يفشل في الإجابة أو حتى عندما يفشل في إصلاح شيء أو إقناع آخر ٠

الظـلم والحـرمان : يظهـر الغضب على التلاميذ في المراهقة عندما يظلمون من المدرسين والآباء ، وبخاصة حينما يحرم من بعض حقوقه ٠

المـزاج : يـتأثر مزاج المراهق بالجو العاصف ، والبرد الشديد والحر اللافح ، ومن مظاهر الغضـب لـدى الـتلاميذ المـراهقين في بداياتهم ، التجول جيئة وذهاباً ، والمسح على الوجه بشدة ، والضـغط عـلى الأسنان ، والبحلقة بالأعين ، والضغط على الشفاه ، والوعيد ، والتهديد ، والشتائم ، والسحنة العابسة ، وسيل الدموع ٠

الخصائص الاجتماعية للمتعلمين في الفترة من ١٢ – ١٥ سنة :

مـن أهـم أهداف البحوث في مرحلة المراهقة ، تحقيق التكيف الاجتماعي للمراهق حتى وإن كانت تبحث عن الأساليب اللاسوية في تعاملاته خلال تلك الفترة ٠

ولعـل أكـثر صـور الـتوافق الجديد أهمية لدى التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة وأكثرها صـعوبة ، ما يجب أن يفعله إزاء الأثر المتزايد لجماعة الأقران ، بالإضافة إلى الجماعات الاجتماعية الجديدة التي تظهر الحاجة إليها في هذه المرحلة ٠

مع بدايات المراهقة يزداد بعد التلميذ عن الأبوين في المنزل ، ويصبح من المفضل لديه قضاء الوقـت خـارج المـنزل مع جماعة الأقران ، التي لها أثر بالغ في اتجاهات المراهق الصغير وميوله وقيمه وسلوكه يفوق أثر الأسر عادة ، بل وأحياناً أثر المعلمين ٠

ومـراهقي الحضر أكثر تأثراً بجماعة الأقران من مراهقي الريف والبدو ٠ ويزداد أثر جماعة الأقـران حدة مع زيادة رغبة المراهق في أن يصبح عضواً فعالاً ومقبولاً ويحوز على الرضا من هذه الجماعـة ٠ ولـتحديد هذه الغاية يلتزم المراهق بالنمط السلوكي الذي تحدده الجماعة ٠ فحين يكتشف المـراهق أن تفوقـه الدراسـي يجعلـه مختـلفاً عن أعضاء الجماعة ، فقد يصبح أقل اهتماماً وشغفاً بالحصـول على تقديرات مرتفعة دراسياً وفي الامتحانات ٠ ويتخلص البعض في صورته التي كانت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فـــي طفولـــته الـــتي كانت "التلميذ المؤدب الطيب" ليكسب رضا جماعة الأقران ٠ فيصبح الأهم لدى المراهق معايير جماعة الأقران التي قد تتعارض مع معايير الكبار مثل الآباء والمدرسين ٠

وأشـــهر أنـــواع الجماعات الاجتماعية مع مرحلة المراهقة كما تذكر هيرلوك Hurlock الشلة Clique والجمهرة Crowd والجماعة المنظمة ثم العصايه ٠

ومـــن أهـــم مظاهـــر الـــتغير التي تبدو على السلوك الاجتماعي للتلميذ في مراهقته المبكرة ، محاولـــة تقمـــص شخصية أحد الراشدين ، يفعل مثله ويتكلم مثله ويحاول أن ينظر مثله ... وهكذا في المواقـــف الاجتماعية المختلفة ٠ وفي سبيل ذلك يميل إلى إصدار أنماط سلوكية تعبر عنده عن مكانة الراشـــد ، وأشـــهر الأمثـــلة في هذا الصدد التدخين أو قيادة السيارة ٠ ويزداد استخدام هذين النمطين السلوكيين كرموز لمكانة الرشد عند المراهقين مع تقدمهم في السن ٠

وتنشـــأ فـــي المـــراهـــقة ميول جديدة تتوقف على جنس وذكاء وبيئة المراهق وفرص التعليم المتاحة ، وهذه الميول ترى هيرلوك إنها ثلاثة :

١ – ميول اجتماعية :

يميـــل التلميذ في المراهقة المبكرة إلى الإخلاص الشديد للآخرين ، الذين يشعر أنهم في حاجة إليه ، ويظهر ذلك أيضاً في مشروعات خدمة البيئة ... وغيرها ٠

٢ – ميول شخصية :

بهـــدف التقـــبل الاجـــتماعي من قبل جماعة الأقران وبعض الأفراد الآخرين يتجه التلميذ في مراهقـــته المبكرة إلى سلوكيات غريبة (تقاليع) أو غير مألوفة مثل تصفيف الشعر بطرق غير عادية ، أو ارتداء ملابس لها مواصفات خاصة ٠

وتظهـــر الرغـــبة في الاستقلال ومقاومة السلطة عن عمد (آباء – معلمين) وتكون النقود ذات أهمية خاصة بالنسبة له ... ويتساءل كيف يمكن أن يحصل عليها ؟

ويشـــكو المراهقون في مرحلتهم المبكرة من قيود المدرسة وكثرة واجباتها ومقرراتها وأسلوب إداراتهـــا المتزمت ، والنقد للمعلمين وطرق تدريسهم ، ومع هذا فكثير من المراهقين ينجحون أكاديمياً واجتماعياً ويحبون المدرسة ٠

ويتأثر ميل المراهق للمدرسة والدراسة بنجاحه في مواد معينة ، واتجاهاته نحو معلميه ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والمـــراهقون الذكـــور يفضـــلون عمومـــاً المـــواد التي يعتقدون أن لها قيمة واقعية كالعلوم والرياضيات ، بينما تميل المراهقات إلى دراسة الأدب والمواد الفنية والتاريخ ٠

٣ – ميول ترويحية :

يفضل التلاميذ في المراهقة المبكرة الألعاب الرياضية التي تطلب بذل مقدار كبير من الطاقة ، ويصل هذا الميل إلى قمته ف المراهقة المبكرة ٠

وميـــول القـــراءة الحـــرة أقـــل في هذه الفترة ، وربما يعود ذلك إلى ضغوط العمل المدرسي والمناهج ٠

والذكـــور فـــي هـــذه السن يفضلون القراءة حول العلوم والاختراعات ، وتفضل الإناث قراءة القصـــص الأدبيـــة الرومانســـية خاصة ٠ ويفضل كلا الجنسين قراءة المجلات عن الكتب ٠ ويفضل الذكـــــور أفـــلام المغامرات بينما تفضل البنات الأفلام الرومانسية ، ولا يميل الاثـــنـــان إلى الأفلام التعليمية ٠

الخصائص الخلقية والدينية للمتعلمين في الفترة ١٢ – ١٥ سنة :

يرتـــبط الـــنمو الخـــلقي ارتـــباطاً وثيقاً بالنمو الاجتماعي ، ويخضع تطور لمدى علاقة الفرد بالمعايير والقيم والتقاليد السائدة ٠ ويرتبط من ناحية أخرى بالنمو الديني ، ومدى علاقة الفرد بالشعائر والطقوس والحرمات ، وبمدى استجابته لمستويات الخير والشر ، والحب والكره ٠

وهـــناك شـــبه إجمـــاع مـــن المتخصصـــين في علم النفس والتربية ، على أن الخلق مركب اجتماعي ، مكتسب يقوم في جوهره على فضائل وسجايا ينطوي عليها الدين أو تقرها الجماعة ، وهو إحدى دعائم الشخصية ٠

ويعـــرف الخلق ، بأنه تكامل للعادات والاتجاهات والعواطف ، والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار ، والثبات وتصلح للتـــنبؤ بالسلوك المقبل ٠

والإنســـــان فـــي طفولـــته ، يتصـــل اتصالاً قوياً بالسلطة القائمة في أسرته ، ويكتسب بذلك ضـــميره ، ثـــم يـــتطور به النمو فيستجيب لنداء هذا الضمير ، ويدين بالولاء لمعايير الأسرة وقيمها ، فيحاول أن يرضي الأهل والأصدقاء والمعلمين ، ثم يتطور مع الدخول في مراهقته فيسمو بمستوياته ، حـــتى يتصـــل مـــن قريب بالمثل العليا الإنسانية ، وبالعدالة الاجتماعية ٠ وهكذا يتحفف المراهق من ولائه الشديد لبيئته الأولى ، ليستطرد من ذلك إلى ولاء للمجتمع الكبير الذي يحيا في إطاره ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وحيـــنما يكـــون التلميذ المراهق ، قد اجتاز مرحلة الطفولة ، ولديه أساس أخلاقي قوي ، فإنه يستطيع أن يواجه ضغوط المراهقة بنجاح ، وخاصة حينما يصبح السلوك الخلقي مسئولية ذاتية ، فهو مصـــدر ضـــبط ، ولم يعد الأمر في يد المعلمين والوالدين كما كان حتى طفولته المتأخرة ٠ وهنا من الواجـــب تركيـــز اهـــتمام هـــؤلاء بتدريب المراهق منذ بداية مراهقته على إدراك العلاقة بن المبادئ الخاصة تعلمها في طفولته ، والمبادئ العامة التي تعد جوهرية للسلوك في المراهقة ٠

والمـــراهق فـــي مرحلـــته المبكرة ، لا يكون مستعداً لتقبل المفاهيم الخلقية دون إجراء نقاش وحـــوار ، لأنـــه يحـــاول بـــناء نظامه الأخلاقي معتمداً على المبادئ التي تعلمها في طفولته (الخطأ والصـــواب – الحـــق والـــباطل – الفضيلة والرذيلة ...) والتي يجب أن تتطور لتناسب المستوى الذي وصـــل إليـــه ٠ ويكتشف مع بداية المراهق ما يسمى بالمعيار المزدوج Double Standard ، فالكذب يمكـــن أن يكون أبيض وسرقة الملكية الخاصة أسوأ من سرة الملكية العامة ، وبعض التصرفات تكون خطأ إذا صدرت من الإناث ٠ والاتجاه التسامحي نحو عادة الغش في الامتحانات ٠

وهـــناك شعوران يتحكمان في السلوك الخلقي للمراهق الصغير ، هما الشعور بالعار ويعني أن السلوك موجه من الخارج ، والشعور بالذنب ويعني أن السلوك موجه من داخل المراهق ٠

والمـــراهقة هـــي مرحـــلة ســـعي لـــلكمال ، لدرجة أن كثير من المراهقين يصغون لا نفسهم وللآخـــرين معاييـــر أخلاقيـــة ذات مستوى مرتفع لدرجة قد يصعب أحياناً الوصول إليها ، فيشعرون بـــالذنب واضطراب الضمير على عدم الوصول ٠ ولهذا فزيادة حدة مشاعر الذنب وتكرار حدوثها قد تشعر المراهق بعدم الكفاءة ، ويلجأ لذلك إما إلى أحلام اليقظة أو إلى تكوين اتجاه اللامبالاة ٠

والـــتلاميذ مـــع بدايـــة مراهقتهم تظهر لديهم بوادر يقظة دينية ، تضع المعتقدات الدينية التي تكونـــت لديهم في الطفولة موضع فحص ومناقشة ، وربما نقد ، وقد تتعرض للتعديل ، حتى تتفق مع الحاجات الجديدة الأكثر نضجاً ٠

وفـــي الـــبداية يواجـــه المـــراهق الصغير معتقداته الطفولية بطريقة نقدية ٠ ويزيد من اهتمام المـــراهق بالمســـائل الديـــنة ، أنه مطالب بممارسة العبادات بشكل أكثر جدية ٠ وتؤثر على تركيزاته الدينية أمور مثل موت صديق أو قريب ... ٠

والفحص الناقد لمعتقدات المراهق التي صبغت طفولته قد تقوده إلى الشك ٠ وإن كان ذلك أقل حدوثـــاً لـــدى المراهقين الذين ينشأون في أسر ومدارس تهتم بالدين دون تطرف أو مبالغة ، وبالتالي يتوقف الأمر على طبيعة الخبرات التعليمية التي يتعرض لها في المدرسة ، وعما إذا كانت المعلومات التي تقدم له في المدرسة تزيد وضوح الفجوة بين العلم والدين أم لا ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٤) المناهج الدراسية للمواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

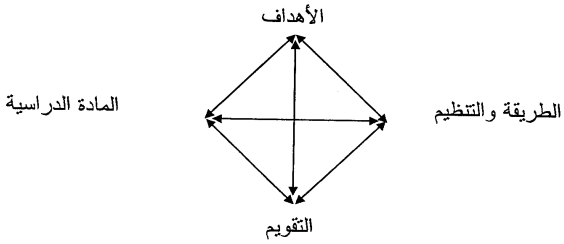
مـــقـــدمـــة :

يقصـــد بالمـــنهج الدراســـي (الدمرداش سرحان ، ١٩٨٣م) "مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤهـــا المدرسة لتلاميذها داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية" (ص ١٥) ٠

كما يتضح من خلال المفهوم السابق للمنهج أن المنهج بمثابة وسيلة لتحقيق النمو الشامل وليس غاية في حد ذاتها ، وأن هذه الوسيلة تتضمن مجموعة من العناصر أو المكونات التي ترتبط فيما بينها ارتباطاً عضوياً وثيقاً بحيث يؤثر كل عنصر منها بالعناصر الأخرى ، وهي : الأهداف ، والمحتوى ، وطرائق التدريس والأنشطة والوسائط وأساليب وأدوات تقويم المنهج ٠

ولبيان موقع أساليب التدريس كعنصر هام من عناصر المنهج التربوي نعرض فيما يلي لنموذجين فقط من النماذج التي حاولت تحديد عناصر المنهج والعلاقة بينها وهما (Hilda Tapa, 1962) :

١ – نموذج خبراء المناهج في دراسة السنوات الثمانية :



يوضـــح هـــذا الـــنموذج العلاقات بين عناصر المنهج ، واتجاهاتها ، وهذا النموذج يجيب عن أربعة أسئلة هي :-

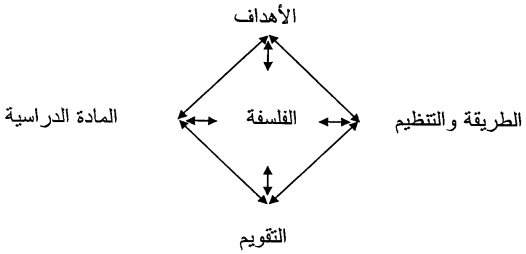
لماذا نعلّم ؟
ماذا نستخدمه من مادة دراسية ؟
ما الطرائق والأساليب التدريسيه ؟ وما التنظيم الذي سنستخدمه ؟
كيف سنُقوّم النتائج التي نحصل عليها ؟ P 524

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويوضـــح هذا النموذج يوضح أن كلاً من هذه العناصر مرتبط بالآخر ويتأثر به ، ويؤثر فيه ، وأن أي قرارات تتعلق بأي عنصر منه ، تعتمد على قرارات تُتخذ بشأن العناصر الأخرى ٠

٢ – نموذج تانر Tanner :

القـــرارات التي تُتخذ بشأن العناصر الأربعة للمنهج ، ينبغي أن تستند إلى فلسفة معينة ، فلسفة واضـــعي المنهج أو مصممية ، فإذا كانوا يؤمنون بفلسفة تضع المتعلم واهتماماته في المرتبة الأولة ، فإن المنهج سيأتي مخالفا ما إذا كانوا يؤمنون تضع المعرفة والتراث الثقافي في الصدارة ٠



ونخـــلص ممـــا ســـبق إلى أن أساليب تدريس محتوى أي منهج دراسي تمثل عنصراً محورياً لعناصر أي منهج ، يتأثر بباقي العناصر ويؤثر فيها ٠ ويرى بعض المربين : أن طرق التدريس أكثر عناصـــــر المـــنهج فعاليـــة فـــي تحقيق الأهداف لأنها هي التي تحدد دور المعلم والمتعلم في العملية التربوية ٠ أي أن محاولة تقويم أساليب تدريس المواد الأساسية التي يتبعها المعلم في صفه دون النظر لـــباقي عناصـــر المـــنهج هـــي محاولة يكون الفشل حليفاً لها ، وربما يصبح أي تطور يُبنى على هذا الـــتطوير هـــو بمـــثابة "ترقيع" لمنهج يشبه قطعة الجبن "الروكفور" المليئة بالثقوب ٠ وفيما يلي نقدم عرضـــاً مُختصـــراً لعناصر المنهج (الأهداف التربوية ، محتوى ، نشاطات التعليم وطرق التدريس ، التقويم) لتأصيل علاقاتها المتبادلة فيما بينها وكيفية تأثيرها وتأثرها بأساليب التدريس ٠

أولاً – الأهداف التربوية للمنهج

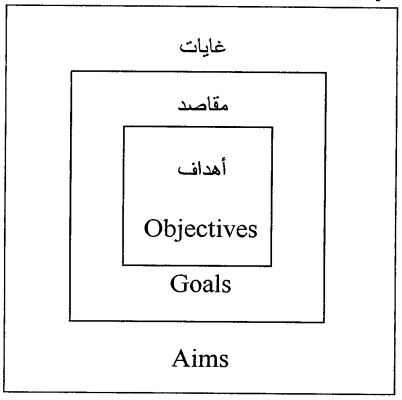
الأهداف عنصر مهم من عناصر المنهج ، فتحديد الأهداف هو الخطوة الأولى لأي عمل منظم فـــي ميـــدان المناهج ، تحكم مسالكه وتبرز أولوياته ، وهي التي تحدد طبيعة الأسلوب التدريسي الذي ينبغي استخدامه لتحقيقها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ما الهدف التربوي ؟

الأهـداف الـتربوية هي عبارات تصف التغيرات أو النواتج المرغوبة أو المرتقبة لدى المتعلم مـن خـلال دراسـة بـرنامج تربوي ٠ هذه التغيرات أو النواتج قد تكون في صورة إضافة لما لدى المتعلمين من معارف ، أو تطوير أساليب تفكيرهم ، أو أدائهم لمهارات لم يكونوا قادرين على أدائها ، أو الارتفاع بمستوى أدائهم لها ، أو بإكسابهم ميولاً واتجاهات ٠

تصنيف الأهداف التربوية (ابراهيم بسيوني عميره ، ١٩٨٧م) :



تـتدرج الأهداف في عموميتها وشمولها رأسياً من العام إلى الخاص ، ومن البعيد جداً إلى القريب جداً ، ومن الواسع العريض إلى الضيق ٠

فـأعم الأهداف التعليمية وأشملها وأبعدها وأوسـعها هـي "غايات التربة Aims" وأكثرها تخصيصاً وتحديداً وقرباً وضيقاً "الأهداف القريبة المحـددة Objectives" وبيـنهما توجد أهداف تعـليمية عامة ووسيطة تُسمى "المقاصد Goals" كما بالشكل المقابل٠

الغايات الكبرى للتربية Aims of Education :

هـي عبارات تصف نواتج تصف نواتج حياتية ، عريضة بعيدة المدى ، على درجة عالية من الـتجريد ، تتصـل بالحياة أكثر مما تتصل بما يجري في الفصل والمدرسة ، ينبغي أن تسعى لتحقيقها كـل المؤسسـات الـتي لهـا صلة مباشرة أو غير مباشرة بالمدرسة كوسائل الإعلام ، ودور العبادة والأسرة ، والنوادي والأحزاب ٠

المقاصد Goals :

يُطـلق عـليها أيضاً الأهداف التعليمية العامة، وذلك لارتباطها بالنظام التعليمي تمييزاً لها عن غايات التربية التي لها صلة بالحياة ونشاطاتها أكثر من اتصالها بالتعليم النظامي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقاصد أقل تجريداً من غايات التربية، ويمكن أن تكون نواتج التعليم المدرسي كله ، أو لمراحل منه، أو لمواد دراسية، وبذلك فهي مستويات متدرجة، والمقاصد طويلة الأمد في طبيعتها ، فمقاصد مثل تنمية التفكير الناقد، أو معرفة تراث الأمة العربية تحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها ، ولا تعتبر أهدافاً مباشرة في الفصل ٠

الأهداف التعليمية المحددة Objectives :

يطلق عليها الأهداف التعليمية الخاصة أو السلوكية لارتباطها بما يحدث في حجرة الدراسة، وتمثل الموجهات القريبة للمعلم في نشاطاته التعليمية اليومية، أي أنها قصيرة الأمد في طبيعتها، ويسهُل ملاحظة مدى تحققها (ص ٨٣-١٠٢) ٠

وقد حددت لجنة إعداد الوثيقة الوطنية لمنهج العلوم للتعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة الأهداف العامة لتعليم العلوم للتعليم العام فيما يلي (إبراهيم اسماعيل شلتوت وآخرون ، ٢٠٠١م) :

١ ــ ترسيخ العقيدة الإسلامية وتعميق الإيمان بالله عز وجل من خلال التفكر في بديع صنعه لمخلوقاته والظواهر الطبيعية في الكون، والقوانين التي تحكمه.
٢ ــ استيعاب طبيعة العلم وتاريخه، والمنهجية العلمية، وإبراز دور العلماء وبخاصة العلماء العرب والمسلمين وتقدير جهودهم.
٣ ــ إعداد المتعلم لفهم المعرفة العلمية على نحو يمكنه من تفسير الظواهر الطبيعية واستخدامها في حل المشكلات وصنع القرارات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية.
٤ ــ توظيف المتعلم للاستقصاء العلمي على نحو يؤدي به إلى تطوير مهارات التفكير العلمي.
٥ ــ تنمية العادات والميول والاتجاهات العلمية وتمثلها، بما يحقق للمتعلم التفاعل الإيجابي مع ذاته ومجتمعه.
٦ ــ إعداد مواطن قادر على الفهم الناقد للعلاقات المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع وأثرها في تقدم ورفاهية الإنسان.
٧ ــ تزويد المتعلم بمهارات علمية توفر فرصاً لتعلم أكثر تقدماً، وتهيئ له مهناً علمية مناسبة لميوله وقدراته وحاجات مجتمعه (ص ٤٣) ٠

وقد قام المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج التابع لمكتب التربية العربي لدول الخليج بدراسة لوضع صيغة موحدة لأهداف الرياضيات والعلوم والاجتماعيات، وقد تلخصت الأهداف العامة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لـــتدريس العـــلـــوم فـــي المرحلة الإعدادية بدول الخليج العربي فيما يلي (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٥م) :

١ ــ مســـاعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم، وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه.
٢ ــ مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية بصورة وظيفية.
٣ ــ مساعدة المتعلمين على كسب وتنمية الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية.
٤ ــ مساعدة المتعلمين على كسب وتنمية مهارات عقلية بصورة وظيفية.
٥ ــ مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة بصورة وظيفية.
٦ ــ مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية بصورة وظيفية.
٧ ــ مساعدة المتعلمين على تذوق العلم وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية.
٨ ــ مســـاعدة المتعلمين في التعرف على منجزات العلماء العرب والمسلمين العلمية، واحترام هذا العمل وتقديره والتمثل ب (ص ٥٧-٦٢) ٠

ثانياً – محتوى المنهج

مم يتكون محتوى المنهج ؟

يـــتكون محـــتوى المـــنهج من حقائق ومفاهيم ونظريات، أي من معارف، كما يضم مهارات أكاديميـــة كالقراءة والحساب والملاحظة والتصنيف والاستنتاج، ومهارات نفسحركية كإجراء التجارب، ويشتمل كذلك على قيم ومعتقدات واتجاهات وجوانب روحية.

وتوجـــد جوانب المحتوى هذه في صورة خبرات مترابطة متكاملة في المنهج، وكل خبرة يمر بهـــا المتعـــلم لها جانب معرفي وآخر مهاري وثالث وجداني. أي أن وحدة بناء المنهج يجب أن تكون الخـــبرة المـــربية. وقولنا أن المحتوى يضم المعارف والمهارات والاتجاهات لا يعني أن المحتوى هو المعرفة، فالمحتوى هو سجل الرموز والصور البصرية ، أما المعرفة فهي المعنى الذي يكسبه المتعلم من تعامله مع هذا المحتوى .

وقـــد تـــتولد عن تعامل المتعلم مع المحتوى (إبراهيم بسيوني عميره ، ١٩٨٧م) أحياناً معرفة مختـــلفة تماماً عما قصد إليه واضع المنهج، أو قد لا يتولد عنه أي شيء ذي قيمة، وهنا يكمن الخطر في عدم التمييز بين المحتوى والمعرفة، إذ قد يتحول معظم التعلم إلى تعلم لفظي (ص ١٤٨-١٤٩) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعلم اللفظي :

عـندما يختار مخطط المنهج المحتوى من وجهة نظره هو فقط، دون ما اعتبار لإمكانات هذا المحتوى في توليد المعرفة لدى المتعلم، يصبح المحتوى مجرد معلومات يحفظها التلاميذ حفظاً لفظياً، لغـرض النجاح في الامتحان، وبهذا يصبح هدف التلميذ من التعلم التسميع للنجاح دون أن يؤثر التعلم في شخصية المتعلم، كما هو حادث في دراسة تلوث البيئة أو قواعد النحو.

ثالثاً – نشاطات التعليم والتعلم وأساليب التدريس

يمكـن تعـريف نشاط التعليم والتعلم بأنه " كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم، أو هما معاً، أو يقـوم به زائر متخصص، لتحقيق الأهداف التربوية أو التعليمية، والنمو الشامل المتكامل للمتعلم، سواء تم داخل الفصل أو خارجه، داخل المدرسة أو خارجها، طالما يتم تحت إشراف المدرسة".

وتُخـتار أنشطة التعليم والتعلم في ضوء الأهداف، فإذا كان الهدف أن ننمي قدرة المتعلم على الـتفكير الناقد فلا بد من تصميم أنشطة وإتباع أساليب تدريسية لتحقيق ذلك. وتُختار هذه الأساليب في ضوء المحتوى، كما يُختار المحتوى في ضوء أنشطة التعليم والتعلم.

ويسـيطر عـدد قليل من نشاطات التعليم والتعلم على التعليم، وتتمثل هذه النشاطات من جانب المعـلم فـي تلك التي تعتمد على اللغة، والتي تستخدم الشرح والتوضيح، أما التلاميذ فعليهم الاستماع والقراءة والتسميع. وقد سُمي هذا الأسلوب أسلوب " الإلقاء الحفظ التسميع ".

وإذا أراد المعلم أن يُحسّن طرق وأساليب تدريسه فعليه أن يأخذ بالمبادئ التالية :

١ ــ تتكون طرق التدريس وأساليبه من الأنشطة التعليمية !التعلمية، وتظهر هذه الأنشطة على شكل خطـوات، وتشـتمل كـل خطـوة على محتوى ومصادر تعلم أخرى مثل: الكتاب والأنشطة والأحداث الجارية والبيئة المحلية وغيرها.
٢ ــ يجب أن ينحصر دور المعلم في طرق التعليم وأساليبه من حيث هو منظم للتعلم.
٣ ــ يجـب أن تـتوفر فيهـا مبادئ التعليم والتعلم الفعّالين، مثل: استخدام التكرار المعلم ، وتوفير الدافعية ، والتعزيز، وغير ذلك.
٤ ــ يجـب أن يُـنظم المحـتوى بطريقة تساعد على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية والتعلم الذاتي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥ ــ تحتاج بعض الموضوعات لتنظيم تعلمها استراتيجيات خاصة، ومن هذه الموضوعات: المفاهيم، والاتجاهات والقيم، والمهارات، وحل المشكلات، والإبداع.

٦ ــ يكون التعلم أكثر فعالية إذا أُشرك المتعلم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم والمتابعة.

٧ ــ يجب أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين في القدرات والاستعدادات والميول وتستغل هذه الفروق إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم.

٨ ــ تراعي في عملية تنظيم التعلم الخصائص النمائية للمتعلمين.

٩ ــ يُخطط التدريس لتوجيه التعلم المُصاحب في المواقف الصفية لتحقيق أهداف تربوية إيجابية.

١٠ ــ التنويع بأشكال التعليم وتوجيه هذه الأشكال نحو التعلم الفردي والتعلم الزمري.

١١ ــ الانتباه إلى كل أشكال التفاعلات اللفظية والاجتماعية والتواصلية في المواقف الصفية وتوجيه هذه التفاعلات نحو تحقيق الأهداف.

١٢ ــ التقليل من المؤثرات السلبية التي تحيط بالمواقف الصفية والتغلب على هذه المؤثرات ما أمكن.

وبعد أن يحدد المعلم الأهداف التعليمية التي يود أن يحققها لدى متعلميه، وبعد أن يختار المحتوى المناسب لتحقيق هذه الأهداف، يبقى عليه أن يختار الأنشطة التعليمية التعلمية، وهناك مجموعة من المعايير تتحكم بذلك منها: طبيعة المادة الدراسية، وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية، وطبيعة المتعلمين، وتوفر الوقت والإمكانات المادية والبشرية، والتعلم القبلي للمتعلمين، والفلسفة التربوية التي ينطلق منها المربون بعامة، والمعلم صاحب قرار الاختيار بخاصة، وفلسفة المجتمع، والأهداف المتوخاة، والمكتشفات العلمية، وطريقة تصنيف المحتوى، وطريقة ترتيبه، وعنصر التقويم، ونوع إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه، ونوعية الفروق بين المتعلمين.

هذه الأنشطة مفيدة في التعلم، وقد استُخدمت وستظل تستخدم في التعليم والتعلم، ولكن الاعتراض على الاعتماد الكلي عليها خاصة في المرحلة الابتدائية، فهي لست إلا أنشطة قليلة من عشرات يمكن الاعتماد عليها.

رابعاً – تقويم المنهج

تقويم المنهج هو العنصر الرابع من عناصر المنهج، وقد أوضح نموذج خبراء المناهج، ونموذج تانر اللذان تم عرضهما عند تناول عناصر المنهج أن التقويم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعناصر الثلاثة الأخرى (الأهداف، والمحتوى، ونشاطات وأساليب التعليم والتعلم) يؤثر فيها، ويتأثر بها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التقويم Evaluation :

يعـــرف إبراهيم بسيوني عميره وفتحي الديب (١٩٨١م) التقويم بأنه : "هو العملية التي تستخدم فيهـــا نـــتائج القياس، وأي معلومات يُحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معيـــن من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب معين من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم، أو عنصر المنهج" (ص ٣١١) .

أو هـــو " عمـــلية تشخيصية وقائية علاجية، تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في عمـــلية التعليم التعلم بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة " ، وهذا يعني أن التقويم وسيلة وليس غاية.

قـــد يســـتخدم التقويم الاختبارات، أو أدوات الملاحظة، أو قوائم التقدير، أو مقاييس الاتجاه، أو وسائل التقدير الذاتية، كذلك فإن التقويم أوسع وأشمل من القياس، وقد يكون القياس مرحلة من مراحل التقويم، وبهذا يكون التقويم أوسع من كل من القياس والاختبارات.

التقويم بعكس القياس ، يتضمن حكماً قيمياً وقد يكون هذا الحكم وصفياً أو كمياً.

تقويم نتائج المنهج :

المحصـــلة الـــنهائية للمـــنهج ، أو نتاجه ، هو التلميذ ، أو على الأصح التغير الذي حدث في سلوكه نتيجة تفاعله مع المنهج . ويمكن تشبيه التربية بعملية صناعية مادتها الخام هو التلميذ، والعامل المؤثر فيها هو المنهج ، ونتاجها النهائي الخريج.

وكمـــا يمكن تقويم العملية الصناعية بالفرق بين النتاج النهائي والمادة الخام، كذلك يمكن تقويم المـــنهج بالـــتغير الذي أحدثه على سلوك التلميذ معرفياً وعقلياً ووجدانياً ومهارياً من مستوى معين إلى مستوى آخر مرغوب فيه ، تعبر عنه أهداف المنهج .

تقويم المنهج ذاته :

الاقتصـــار عـــلى تقويم التغير في سلوك أو إنجاز المتعلم لا يعطي الصورة الشاملة المتكاملة للمـــنهج، فالتقويم ينبغي أن يشمل كل عناصر المنهج، والعلاقات التي تربطها ببعضها، ومدى التناسق والـــتوافق بينها، وهذا ما يُعرف بتقويم المنهج ذاته وبالطبع فهو أوسع وأشمل من تقويم المتعلم أو نتاج المنهج، بل إن تقويم المتعلم يعتبر جزءاً من تقويم المنهج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبجـــانب شمول تقويم المنهج لجميع عناصره، فهو يتميز (ابراهيم بسيوني عميره ، ١٩٨٧م) أيضـــاً عن تقويم نتاج المنهج بأنه لا ينتظر حتى يتم تعرض المتعلم لكل المنهج وتفاعله معه، لأن هذا الانـــتظار يجعـــل الاســـتفادة من التقويم في تجويد وتحسين المنهج عملية متأخرة. وهناك اتجاهان في عملية تقويم المنهج: تقويم المنهج الكامن، وتقويم المنهج الفعّال اللذين سبق الإشارة إليهما .

تقويم المنـهج الكامن :

ويعني هذا تقويم الخطة المكتوبة للمنهج، أو وثيقة المنهج، وهذا التقويم هو الخطوة الأولى في تقويم المنهج، ويشمل هذا :

١ ــ تقويم الفلسفة التي يقوم عليها بناء المنهج، وتصوراته عن طبيعة المتعلم، ومدى ارتباط المنهج بهذه التصورات.

٢ ــ تقويـــم كيفية اشتقاق أغراض التربية ومقاصدها، وأهداف المنهج، ومدى دقة وملاءمة محتواه، والمعايير التي روعيت في اختياره، وكيفية تنظيمه.

٣ ــ تقويـــم نشاطات التعليم والتعلم وأساليب التدريس، ومدى ما تعكسه من شروط الاختيار السليم لهـــا، ومـــدى تـــنوعها، وعلاقتها بالأهداف والمحتوى، وما تقترحه هذه النشاطات من تقنيات تعليمية.

٤ ــ تقويـــم وســـائل التقويم التي تقترحها الوثيقة، ومدى تنوعها، وشمولها، وملاءمتها للحكم على تحقيق الأهداف، وشمولها لتقويم جوانب المحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم.

٥ ــ تقويـــم الشـــكل العـــام لوثيقة المنهج ومظهرها، وتنظيم العرض، وتبويبه، وملاءمته لجمهور المعلمين، ووسائل تشجيعهم للاستفادة من الوثيقة.

وقد يشترك في تقويم وثيقة المنهج خبراء في تخطيط وبناء المناهج، ومتخصصون في المادة، وبعض رجال الفكر المهتمون بالتربية، والمعلمون والموجهون.

تقويم المنـهج الفعّال :

المـــنهج الفعـــال ليس محدداً محسوساً كوثيقة المنهج أو المنهج الكامن، ذلك أنه يمر من خلال وسط التدريس قبل أن يتحول إلى منهج فعال.

وبالطبع قد تكون هناك صور متعددة لمناهج فعّالة مصدرها منهج كامن واحد أو وثيقة واحدة، ويـــرجع هـــذا بالطبع إلى اختلاف المعلمين والمتعلمين والمواقف التعليمية مما يؤثر في ترجمة المنهج الكامن إلى منهج فعال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تقويـــم المـــنهج الفعّال يشمل العديد من الظواهر: مثل التفاعل بين التلاميذ والمعلمين، والمواد التعـــليمية، والبيئات التعليمية، ونتاجات المنهج التي كثيراً ما تكون غير محسوسة، أو سهلة القياس مثل عمـــليات التفكير والاتجاهات والمشاعر، والتي يُستدل عليها بطريق غير مباشر عن طريق الاستنباط من السلوك الظاهر (ص ٢٥٦-٢٦٠) ٠

من مصادر معلومات تقويم المنهج الفعّال آراء المعلمين والتلاميذ، والمواد والوسائل التعليمية، ومـــتابعة الخـــريجين فـــي ســـوق العمل، والملاحظة العلمية للمنهج أثناء تطبيقه، وتوظيفه في الفصل والمدرسة.

وتتوقف أساليب التدريس التي يتبعها المعلم في تعليمه للمواد الأساسية على عدة عوامل أهمها الأهـــداف التي يرمي إلى تحقيقها، وطبيعة المحتوى الذي يتناوله، وللتعرف على هذه البعدين كمحددين هامين لما يستخدمه المعلم من أساليب تدريسية، يتطلب الأمر تحليل محتوى مناهج المواد الأساسية في الصفوف (٦ ــ ٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٥) واقع مناهج الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩) بدولة الإمارات العربية المتحدة

تحليل المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) :

نظراً لأن الدراسة الحالية تهدف للتعرف على أساليب التدريس المتبعة في تنفيذ دروس مناهج المواد الأساسية للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) ، وتعتبر أدلة المعلم المصاحبة وكتب الطلاب المصدر الأول لما يتبعه المعلمون من أساليب تدريسية ؛ فإن هذا يفرض علينا تحليل هذه الأدلة والكتب للوقوف على الأساليب التدريسية التي ينصح مؤلفو هذه الأدلة والكتب والمعلمون بإتباعها لتحقيق الأهداف المرجوة ٠

ويقصد بمصطلح تحليل محتوى المنهج (رشدي طعيمة ، ١٩٨٧م) " مجموعة من العمليات الإجرائية التي تستهدف تجزئة بنية المنهج أي مكوناته إلى عناصرها الجزئية بغرض تحديد طبيعة كل عنصر من هذه العناصر وفهم العلاقات الداخلية التي تربط بينها وبين الأسس والمبادىء التنظيمية التي تقوم عليها (ص ٣٨) ٠

أهداف تحليل المواد الأساسية :

١ – استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية والمواد التعليمية المطبقة حالياً في مدارس الحلقة الثانية بالمرحلة الأساسية وتقديم أسس لمراجعتها وتعديلها عند الحاجة ٠

٢ – تزويد المعلمين والمؤلفين والمسئولين عن العملية التعليمية بأحكام علمية وموضوعية عن عناصر المناهج المطبقة وخطط تطويرها مستقبلاً ٠

٣ – مساعدة المعلمين في معرفة عناصر المنهج وأساليب اختيارها وتطويرها – إذا طُلب منهم المشاركة – والتمييز بين المناهج المختلفة ، وكسب مهارات تقويم وتطوير المناهج الدراسية ، وكسبهم لأساليب تنفيذ المنهج بصورة صحيحة ٠

وتشمل عملية تحليل المنهج إجراءات لتحليل عناصره ، أي تحليل أهداف المنهج ، وتحليل محتواه ، وتحليل أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم والوسائط التعليمية ، وتحليل أدوات وأساليب تقويمه ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولـــلوقوف عـــلى واقـــع أساليب التدريس المقترحة لتنفيذ دروس المواد الأساسية في صفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية ، يتطلب الأمر عدة إجراءات يمكن إجمالها فيما يلي :-

١ - تحليل محتوى أدلة المعلم المصاحبة لكتب الطلاب في المواد الأساسية ٠

٢ - تحليل محتوى الكتب الدراسية (كتب الطلاب) ٠

٣ - اســـتطلاع آراء الســـادة موجهي المواد الأساسية حول الأساليب التي يقترحونها للمعلمين عند زيـــاراتهم الإشرافية لهم ، أو التي يدربون المعلمين على تنفيذها خلال الدورات التدريبية التي تُعقد للمعلمين لهذا الغرض ٠

ويقصـــد بأســـلوب الـــتدريس مجموعة الإجراءات المحددة لتنفيذ درس معين ، يخطط المعلم لإتـــباعها بصـــورة متتالية مستخدماً الإمكانيات المتاحة وبما يحقق الأهداف الموضوعة ، ونظراً لتعدد تصـــنيفات وأساليب التدريس في المواد الدراسية المختلفة ، فإن المعلم يقع في حيرة الاختيار بين هذه الأســـاليب بما يحقق أهداف كل درس من دروس المادة ، ولكي يقوم المعلم بعملية الاختيار هذه فلابد من تحليل الطرق المقترحة في المنهج في ضوء عدد من المعايير من بينها ما يلي :-

١ - مدى ارتباط أسلوب التدريس بالأهداف ، و تحقيقه لها ٠

٢ - مدى ارتباط الأسلوب بخصائص المتعلمين ٠

٣ - مدى التلاؤم بين أسلوب التدريس والبيئة الصفية : الفيزيقية والاجتماعية ٠

٤ - مدى ارتباط أسلوب التدريس بطبيعة المحتوى (معرفي ، نفسحركي ، وجداني ..) ٠

تحليل محتوى مناهج المواد الأساسية في الصفوف الدراسية (٦ -٩) بمدارس دولة الإمارات العربية المتحدة

تحـــليل المحتوى هو أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن استخدامه في تحليل مضمون مجالات بحـــثية متـــنوعة ، ومنها المناهج الدراسية لوصف المحتوى الظاهر والصريح لمفاهيمها وأفكارها من حيـــث الشكل والمضمون ٠ تلبية للاحتياجات البحثية المصاغة في تساؤلات البحث ، وذلك بشرط أن تتم عملية التحليل بصفة منتظمة ، ووفق أسس منهجية ومعايير موضوعية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص تحليل المحتوى (رشدي طعيمه ، ١٩٨٧م) :

من أهم خصائص تحليل المحتوى ما يلي :

١ - **أنـــه أسلوب للوصف :** يهدف أسلوب تحليل المحتوى إلى الوصف الموضوعي للمادة المراد تحليلها ، وعلى الباحث هنا أن يقتصر على تصنيف المادة التي يحللها إلى فئات مسجلاً لكل فئة خصائصها ، وهو غير مطالب بوضع معايير للحكم على المقررات الدراسية ، إن الباحث هنا محايد ، يتقبل ما يسفر عنه التحليل من نتائج ، دون أن يتورط في أمرين :

- أن يتحايل لاستخدام هذا الأسلوب لإثبات رأي مسبق أو تأييد فكرة لديه ٠
- أن يصدر حكماً أو تقويماً للمحتوى ، في ضوء المعايير التي حددها ٠

وهذا يمثل منطقة الفرق الرئيسية بين تحليل المحتوى وتقويمه (ص ٣٨-٤٨) ٠

٢ - **أنـــه أســـلوب موضوعي :** (عبد المنعم أحمد حسن ، ٢٠٠٢م) ، ويُقصد بموضوعية أدوات التحـــليل : أن هـــذه الأدوات تقيس بكفاءة ما وضع لقياسه ، أي أنها بلغة القياس أدوات يتوافر فيها شرط الصدق ، كما أن موضوعية الأدوات تتضمن إمكانية أن يستخدمها باحثون آخرون ويصلون إلى درجـــة عاليـــة من الاتفاق بينهم في نتائج هذا التحليل ٠ ولكي تتحقق موضوعية تحليل المحتوى يجب أن يقدم الباحث تعريفات إجرائية لفئات التحليل فلا يختلف الباحثون بشأنها ٠

٣ - **أنه أسلوب منظم :** والتنظيم هنا يعني أن يتم التحليل في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفـــروض ، وتتحدد على أساسها الفئات ، وتتبين من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل حتى انتهى الباحث إلى ما انتهى إليه من نتائج ٠

٤ - **أنه أسلوب كمي :** وهذا مما يميز تحليل المحتوى عن كثير من أساليب دراسة المناهج الدراســـية التي تعتمد على الوصف الكيفي ، في حين يعتمد تحليل المحتوى على التقدير الكمي كأساس للدراسة ، وكمؤشر للدقة في البحث ، ومن ثم الاطمئنان إلى النتائج ٠

٥ - **أنـــه أســـلوب عـــلمي :** حيـــث أن أسلوب تحليل المحتوى يستهدف من خلال دراسة عناصر المضمون وضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات التي تربط بين بعضها وبعض ، وهذا مـــا يتســـم بـــه التفكير العلمي ذاته ، ويتناول تحليل المحتوى المادة ، ويضع التعريفات المحددة لفئات التحـــليل ، وأيضـــاً الأســـلوب العـــلمي في البحث يعتمد على وضع تعريفات دقيقة للظواهر موضوع الملاحظـــة ٠ كما أن تحليل المحتوى يتسم بالموضوعية ، ووصف وتصنيف المعلومات المتضمنة في مادة التحليل ، وهذه كلها من سمات الأسلوب العلمي في البحث ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ – **أنـــه يتـــناول الشكل والمضمون :** ففي تحليل كتب العلوم مثلاً لا يقتصر الباحث على تناول المحتوى العلمي فيها ، وإنما يتعدى ذلك إلى تناول الشكل المادة للكتاب وأسلوب إخراجه ٠

٧ – **أنه يتعلق بظاهر النص :** ليس للباحث الذي يستخدم أسلوب تحليل المحتوى أن يتعمق فـــي نوايـــا المؤلـــف أو تتـــبع مقاصده أو أن يقرأ ما بين السطور ، فهذا ولا شك يضعف من درجة الموضوعية التي يجب أن يتصف بها التحليل (ص ١١٨) ٠

لـــذا ينـــبغي أن تـــأتي تفسيرات الباحث للمحتوى في موضوع خاص من الدراسة ، وبأسلوب معيـــن يُظهـــر للقارئ الفرق بين خصائص المحتوى التي يكشف عنها التحليل الموضوعي وبين آرائه الخاصة حول هذا المحتوى ٠

وما يلي تحليل لمحتوى لمناهـــج المواد الأساسية (علوم ، رياضيات ، إنجليزي ، تربية إسلامية ، عربي) من واقع كتب الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠

وإن كـــنا سوف نعرض لمحتوى المنهج لكل تخصص من المواد الأساسية ، فقد يبدو نوعاً من التباين رأيناه في نمط العرض أو نسقه بين التخصصات طبقاً لطبيعة كل تخصص ، لكنها تتحد وتتسق فـــي تـــناولها الكـــامل لـــلمفاهـــيم والمهارات والقواعد والنظريات وأساليب التدريس المناسبة في كل تخصص ٠

أولاً - تحليل محتوى منهج العلوم للصفوف من ٦ –٩

تحددت **وحدات التحليل** في :

١ – كتاب العلوم ٠
٢ – دليل المعلم ٠

وتحددت **عينة تحليل المحتوى** في :

١ – كتب العلوم في الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع الأساسي ٠
٢ – أدلة معلم العلوم المصاحبة للكتب في الصفوف الأربعة ٠

وفيمـــا يـــلي عـــرض لنـــتائج تحليل محتوى كتب العلوم وأدلة معلم العلوم المصاحبة لها في الصفوف (٦–٩) بالمرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (١ ـ ٩) من المرحلة الأساسية

الشهر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
الصف السادس ـ الجزء الأول	**الوحدة الأولى: (الإنسان والبيئة):** البيئة . بيئة اليابسة . بيئة الماء . البيئة الطبيعية . البيئة المشيدة . المكونات الحية للبيئة . التوازن البيئي . السلسلة الغذائية . التكافل الحي . الموارد الحية . الموارد غير الحية . الموارد النباتية . الموارد الحيوانية . تلوث البيئة . تلوث الهواء . تلوث الماء . تلوث اليابسة . التلوث الضوضائي . حماية البيئة.	❖ الملاحظة . جمع المعلومات . التواصل . المقارنة . التنبؤ . إعداد التقارير العلمية. ❖ يتم ممارسة المهارات السابقة في إطار من التعلم النظري حيث لم ترد أي مهارات للممارسة التنسحركية.	١ . تقدير عظمة الخالق في خلقه للكائنات الحية وغير الحية. ٢ . الحفاظ على موارد البيئة الحية وغير الحية. ٣ . حماية البيئة من التلوث، والمساهمة في إزالته. ٤ . تقدير البحث العلمي والمشتغلون به.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . نباتات . شرائح شفافة وجهاز عرضها . رحلة للبيئة المحيطة بالمدرسة. ❖ مسرحة بعض القصص العلمية.
	الوحدة الثانية: (النباتات الخضراء مصانع الغذاء على الأرض): النباتات الزهرية واللازهرية . أجزاء النبات . الجذور الأصلية . الجذور العرضية . صنع الغذاء . الثغور . الساق . الأوراق . الأزهار . الثمار - البناء الضوئي . التكاثر النباتي . التكاثر الخضري . التلقيح . الإخصاب . البذور . الفلقة . الجنين.	❖ إجراء التجارب العملية . الملاحظة وتسجيل المشاهدات . الاستنتاج . الاستقراء . التواصل مع الآخرين . الفحص العلمي . التصنيف . الرسم العلمي.	١ . تقدير عظمة الخالق في خلقه للنباتات. ٢ . الاتجاه الإيجابي نحو إجراء التجارب العلمية والبحث والاستكشاف. ٣ . التأكد من صحة المعارف العلمية التي تُقدم له في حصص العلوم من خلال التجارب. ٤ . التزود بالمعارف العلمية حول النباتات من خلال التنقيب والبحث في المجلات العلمية والمتاحف والمعارض.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مختلفة النهاية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: أفلام تعليمية . عينات حقيقية ومحفوظة للنباتات وأجزائها . الصور . جولات في حديقة المدرسة. مجسمات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 ـ 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم (عمليات العلم)	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	الوحدة الثالثة: (الكائنات الحية البسيطة): الكائن الحي البسيط. الطحالب. الفطريات. الأبواغ. البكتيريا. الانقسام البسيط للبكتيريا ـ الميكروبات. الفيروسات. الأجسام المضادة. المناعة الطبيعية. التطعيم. اللقاح.	❖ إجراء التجارب العملية. الملاحظة وتسجيل المشاهدات الاستقراء. الاستنتاج. التواصل مع الآخرين. الفحص العلمي. التصنيف. المقارنة. الرسم العلمي. استخدام الأدوات العلمية كالعدسة المكبرة والمجهر. ممارسة مهارات حل المشكلات.	❖ تقدير نعم الله عز وجل في نعمة الدفاعات التي زود بها أجسام البشر ضد الميكروبات. ❖ تقدير جهود العلماء في اكتشاف مسببات الأمراض الميكروبية. ❖ حب الاستطلاع وشغف الاستكشاف والتفكير العلمي التأملي والأمانة العلمية. ❖ إعادة إجراء التجارب للتأكد من صحة الاستنتاجات. ❖ الاتصاف بسمات الاتجاهات العلمية. ❖ تقدير جهود العلماء ومثابرتهم على تحسين حياة الإنسان. ❖ قراءة الكتب العلمية التي تعرض لكيفية إجراء التجارب العلمية البسيطة. ❖ الميل والاتجاه الإيجابي نحو النظافة الشخصية وحماية البيئة.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية. ❖ جولات بيئية لأماكن نمو الكائنات الدقيقة. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: العدسات المجهرية والمجهر. أفلام تعليمية. عينات حقيقية ومحفوظة للطحالب والفطريات. الصور. جولات في حديقة المدرسة. مجسمات. ❖ تنفيذ مقابلات مع أطباء ومشرفين على أقسام الصحة الوقائية. ❖ محاضرة وندوة صحية.
	الوحدة الرابعة: (المادة وخواصها): المادة ـ حالات المادة. الانصهار. التجميد. التبخير. التكثيف. التغير الطبيعي. التغير	❖ إجراء التجارب العملية. الملاحظة وتسجيل المشاهدات الاستقراء. الاستنتاج. التواصل مع الآخرين.	❖ حب الاستطلاع وشغف الاستكشاف والتفكير العلمي التأملي والأمانة العلمية. ❖ إعادة إجراء التجارب للتأكد من صحة الاستنتاجات.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم:

المنارة للاستشارات

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في تحليل المعلم
العلوم للصف السادس - الجزء الثاني	الكيميائي. العنصر. المركب. تكوين المركب. فصل المركبات. المخلوط. الترشيح. المحلول. التقطير. الكشف عن المادة. خواص المادة. الطفو. الاشتعال. **الوحدة الخامسة: (الإنسان والطقس):** الهواء الجوي. ضغط الهواء الجوي. الطقس. درجة الحرارة. نسيم البحر. الراصد الجوي. مقياس الحرارة. مقياس اتجاه الريح. مقياس المطر. محطة الرصد الجوي.	استخدام المواد والأدوات الكيميائية بأمان. • إجراء التجارب العملية. الملاحظة وتسجيل المشاهدات عن الظواهر الطبيعية. الاستقراء. الاستنتاج. التواصل مع الآخرين. استخدام أدوات القياس بدقة. التعرف على أدوات الراصد الجوي.	• الاتصاف بسمات الاتجاهات العلمية. • تقدير جهود العلماء ومثابرتهم على تحسين حياة الإنسان. • الحرص المستمر على تجنيد هواء الغرف والحذر عند تداول المواد التي تشتمل أو تساعد على الاشتعال. • قراءة الكتب العلمية التي تعرض تكنية إجراء التجارب العلمية البسيطة. • حب الاستطلاع وشغف الاستكشاف والتفكير العلمي التأملي والأمانة العلمية. • إعادة إجراء التجارب للتأكد من صحة الاستنتاجات. • الاتصاف بسمات الاتجاهات العلمية. • تقدير جهود العلماء ومثابرتهم على تحسين حياة الإنسان. • تقدير جهود العاملين في مجال الرصد والتنبؤ الجوي واحترامهم. • قراءة الكتب العلمية التي تعرض تكنية إجراء التجارب العلمية البسيطة.	• الكيميائية بأمان. • تقدير جهود العلماء ومثابرتهم على تحسين حياة الإنسان. • الحرص المستمر على تجنيد هواء الغرف والحذر عند تداول المواد التي تشتمل أو تساعد على الاشتعال. • قراءة الكتب العلمية التي تعرض تكنية إجراء التجارب العلمية البسيطة. • المناقشات الجماعية. • تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية. • استخدام أدوات ومواد التعليم: أفلام تعليمية. الصور. مواد وأدوات كيميائية. أجهزة القياس والرصد للظواهر الطبيعية. مجسمات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	الوحدة السادسة: (الإنسان والكون): الشمس. الأرض. الليل والنهار. مجموعة الدب الأكبر . مجموعة الدب الأصغر . النجوم . الجهات الأصلية. النجم والكوكب . فصول السنة . خط الاستواء . القطب الشمالي والقطب الجنوبي. المجموعة الشمسية . مدار الكوكب . استكشاف الفضاء . الجاذبية . المجرة.	❖ اجراء التجارب العملية. الملاحظة وتسجيل المشاهدات . الاستقراء . الاستدلال على مواقع النجوم . التواصل مع الآخرين . التمييز بين أشكال القمر . ممارسة مهارات الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات.	❖ تقدير عظمة الله عز وجل في خلقه للكون ومخلوقاته وحمده على تهيئة كوكب الأرض للحياة. ❖ حب الاستطلاع وشغف الاستكشاف والتفكير العلمي التأملي والأمانة العلمية وربط الأسباب بالنتائج لا بالسحر والشعوذة. ❖ الاتصاف بسمات الاتجاهات العلمية. ❖ تقدير جهود العلماء ومثابرتهم على استكشاف الفضاء. ❖ قراءة الكتب العلمية التي تعرض للكون والأجرام السماوية.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: أفلام تعليمية . الصور . نماذج للأرض والكواكب. ❖ زيارة قاعات الفضاء والمراصد الفلكية ومتاحف العلوم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ ـ ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم (عمليات العلم)	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
العلوم للصف السابع ـ الجزء الأول	**الوحدة الأولى: (الكائنات الحية وتكيفها):** درجة الحرارة الثابتة والمتغيرة. البناء الضوئي. البيئة . تنفس النبات . السلسلة الغذائية . المنتجات . المستهلكات الأولية . المستهلكات الثانية . الشبكة الغذائية . الافتراس . التطفل . التنافس . التعايش . التقايض . الملاءمة البيئية ـ الإحساس . الخلية العصبية . المؤثرات الداخلية والخارجية . الجهاز العصبي المركزي . الجهاز العصبي الذاتي . الحركات الإرادية . الجهاز العصبي الطرفي . الوظائف اللاإرادية . الجهاز العصبي السمبتاوي . الجهاز العصبي نظير السمبتاوي . الصلبة . المشيمية . الشبكية . الأذن الداخلية والوسطى والخارجية . الإخراج . العرق . الحيوانات الثديية . الثغور . النتح .	❖ إجراء التجارب العملية البسيطة. ❖ الرسم العلمي للسلاسل الغذائية وغيرها . ❖ الملاحظة . جمع المعلومات . التواصل . المقارنة . التنبؤ . إعداد التقارير العلمية.	١ . تقدير عظمة الخالق في خلقه للكائنات الحية، وحمده تعالى على نعمة خلقه للكائنات الحية وتكييفها للبيئة. ٢ ـ تقدير جهود الدولة لحماية البيئة وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الحفاظ عليها. ٣ ـ الميل لمشاهدة البرامج العلمية وقراءة القصص والكتب العلمية. ٤ ـ تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي. ٥ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . نباتات . رحلة للبيئات البحرية واليابسة حول المدرسة، والمتاحف العلمية . ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ الفحص الظاهري لبعض أعضاء النبات والحيوان. ❖ التشريح العملي لدماغ الخروف، وللأرنب ، وعرض مراحل التشريح أمام التلاميذ. ❖ إجراء التجارب العملية.
	الوحدة الثانية: (المادة والتغيرات التي تطرأ عليها): المادة . حالات المادة . الحالة الصلبة للمادة . الحالة السائلة . الحالة الغازية . الجزيئات .	❖ إجراء التجارب العملية . الملاحظة وتسجيل المشاهدات . الاستقراء . الاستنتاج . التواصل مع الآخرين .	١ . تقدير عظمة الخالق ودقة صنعه فيما يحدث من تغيرات طبيعية وكيميائية في البيئة. ٢ . الاتجاه الإيجابي نحو إجراء التجارب	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية. ❖ إجراء العروض العملية.

www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (١ - ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة لهذه الموضوعات
	الخواص الطبيعية . المسافة الجزيئية . الذرة . التغير الفيزيائي . التغير الكيميائي . الانصهار . التجمد . التبخر . التكثيف . حركة الجزيئات . التبخر . درجة حرارة السائل . سطح البخر . درجة الرطوبة . تيار الهواء . المادة النقية . قمع الفصل . التسامي . الترشيح . التبلور . المحلول . المذيب . المذاب . التقطير . صلب الحديد .	الفحص العلمي . التصنيف . التفسير العلمي . الرسم العلمي . مهارات حل المشكلات .	العلمية والبحث والاستكشاف . ٣ . التأكد من صحة المعارف العلمية التي تُقدم له في حصص العلوم من خلال التجريب . ٤ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية من دقة ملاحظة ، وعدم التفكير بعقول الغير وحب الاستطلاع ، والتفكير التأملي .	❖ استخدام أدوات ومواد التعليم : أفلام تعليمية . مواد كيميائية متنوعة الحالات . الصور .
	الوحدة الثالثة : (الحركة والقوة والضغط) : الحركة . الحركة الخطية . نقطة البداية ونقطة النهاية . المسار الخطي . الحركة الدائرية . المسافة . المتر . الشريط المتري . الزمن . اليوم . الثانية . السرعة . السرعة المتوسطة . القوة . الدفع . الجسم الساكن . القوة المغناطيسية . قوة الجاذبية الأرضية . القوة الكهربية . الجسم المتحرك . وزن الجسم . الميزان الزنبركي . التناسب الطردي . الكتلة . النيوتن . الضغط . وحدة المساحات . عمود السائل . المانومتر . البارومتر . وزن عمود الزئبق . البارومتر .	❖ إجراء التجارب العملية . ١ . الملاحظة وتسجيل المشاهدات . ٢ . الاستنتاج . الاستقراء . التواصل مع الآخرين . الفحص العلمي . التصنيف . التفسير العلمي . الرسم العلمي . مهارات حل المشكلات العلمي . مهارات حل المشكلات العلمي . القوة المغناطيسية . ربط الدروس بتطبيقات حياتية . التعليل والمقارنة . استخدام الأجهزة العلمية بكفاءة .	١ . الاتجاه الإيجابي نحو إجراء التجارب العلمية والبحث والاستكشاف . ٢ . التأكد من صحة المعارف العلمية التي تُقدم له في حصص العلوم من خلال التجريب . ٣ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية من دقة ملاحظة ، وعدم التفكير بعقول الغير وحب الاستطلاع ، والتفكير التأملي . ٤ . ربط الظواهر الطبيعية بقدرة الله عز وجل وتفسيرها دون فصلها عن فضله . ٥ . تقدير العلم وفضل العلماء ، وتبني الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات .	❖ المناقشات الجماعية . ❖ إجراء سباقات بين التلاميذ في فناء المدرسة لدراسة مفهوم السرعة . ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية مغلقة النهاية . ❖ إجراء العروض العملية . ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم : أفلام تعليمية . مواد كيميائية متنوعة الحالات . الصور ، أجهزة قياس المسافات والضغط ..

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والميول العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
العلوم للصف السابع. الجزء الثاني	**الوحدة الرابعة: (الصوت في حياتنا):** الصوت . اهتزاز الخيوط . إهتزاز الأعمدة . إهتزاز الصفائح . الموجات الصوتية . الحركة الموجية . الموجات الطولية . الموجات المستعرضة . مناطق التضاغط . مناطق التخلخل . سرعة الصوت . الضغط . درجة الحرارة . بخار الماء . الرياح . كثافة الوسط . انعكاس الصوت . النغمة الصوتية . الحركة التوافقية البسيطة . درجة النغمة . شدة النغمة . التناسب العكسي . شدة الصوت . التردد . سعة الاهتزاز . الهرتز . صدى الصوت . نوع الصوت . كتلة المطبقة المهتزة . الصونومتر . النغمة التوافقية . الوجه الكهرومغناطيسية . الموجات اللاسلكية . سرعة الضوء . الموجات الأرضية . الموجات السماوية . الفونوغراف . الحركة الاهتزازية.	❖ إجراء التجارب العملية البسيطة. ❖ الرسم العلمي للأجهزة . ❖ ربط الدرس بتطبيقاته في الحياة. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس . التصنيف . فك وتركيب الأجهزة . التواصل . المقارنة . التنبؤ . التحليل . إعداد التقارير العلمية.	١ . تقدير عظمة الخالق في خلقه الصوت والسمع. ٢ . الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. ٣ – تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي. ٤ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات. ٥ . تكوين اتجاهات سلبية نحو الضوضاء ومصادر إحداثها. ٦ . تكوين اتجاهات إيجابية نحو حسن استخدام الأجهزة والمخترعات (مثل الهاتف) في خدمة الإنسان والمحافظة عليها.	❖ اقتناءات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . أجهزة لقياس الصوت وتطبيقاته في الحياة. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية في مجموعات. ❖ إجراء عروض عملية لدراسة الصوت وخصائصه.
الوحدة الخامسة: (المجرة وقياسها):	❖ إجراء التجارب العملية. الملاحظة وتسجيل المشاهدات	١ . الاتجاه الإيجابي نحو إجراء التجارب العلمية والبحث والاستكشاف.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ تنفيذ نشاطات وتجارب عملية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية				
الشهر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم ومهاراته العلمية	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في تحليل المحتوى
	درجة الحرارة . كمية الحرارة . الطاقة الحرارية . التوصيل . الحمل . الإشعاع . الأشعة الحرارية . تمدد الأجسام الصلبة . معامل التمدد الحراري . المنظمات الحرارية التلقائية . الخواص الفيزيائية . التمدد المنتظم . النقطتين الثابتتين . الترمومتر . مقياس درجة الحرارة المئوي . مقياس السيليزي للحرارة . القياس الفهرنهيتي للحرارة .	الاستقراء . الاستنتاج . التواصل مع الآخرين . الفحص العلمي . التصنيف . القياس . التفسير العلمي . الرسم العلمي . مهارات حل المشكلات في إطار التعلم التعاوني . كتابة التقارير العلمية .	١ . التأكد من صحة المعارف العلمية التي تُقدم له في حصص العلوم من خلال التجريب . ٣ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية من دقة ملاحظة ، وعدم التفكير بعقول الغير وحب الاستطلاع ، والتفكير التأملي . ٤ . ربط الظواهر الفيزيائية بالنواحي العملية والتطبيقات الصناعية . ٥ . الثقة في إجراء القياسات الفيزيائية . ٦ . مشاهدة البرامج العلمية والإطلاع في الكتب العلمية .	مغلقة النهاية . ❖ إجراء العروض العملية . ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: أفلام تعليمية . مواد وأدوات كيميائية متنوعة . الصور .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (١ ـ ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة ودليل المعلم
العلوم للصف السابع ـ الجزء الثاني	**الوحدة السادسة: (المغناطيس والكهرباء):** المواد المغناطيسية . المواد غير المغناطيسية . القطب الشمالي . القطب الجنوبي . منطقة خمود المغناطيسية (نقطة التعادل) . التأثير المغناطيسي . المجال المغناطيسي . اليوصلة . خطوط قوى المجال المغناطيسي . المجال المغناطيسي للتيار الكهربي . الظاهرة الكهرومغناطيسية . الولد الكهربي . المحرك الكهربي . الطاقة الكهربائية . الطاقة الميكانيكية. **الوحدة السابعة: (صحتي وسلامتي):** الصحة . المرض . العدوى . البكتيريا . الفيروسات . الطفيليات الأولية . الديدان الطفيلية . الحجر . الطفيل . المناعة المكتسبة.	❖ إجراء التجارب العملية البسيطة. ❖ الرسم العلمي للأجهزة . ❖ ربط الدرس بتطبيقاته في الحياة. ❖ الملاحظة . جمع المعلومات . القياس . التصنيف . فك وتركيب الأجهزة . التواصل . المقارنة . التنبؤ . التحليل . إعداد التقارير العلمية . ❖ تصميم الأجهزة العلمية البسيطة كالـدينامو والجرس الكهربي والبوصلة. ❖ التصنيف (للأمراض) ـ تصميم الأجهزة البسيطة واستخدامها (كسماعة الطبيب والجهر) ـ والرسم	١ . تقدير عظمة الخالق في خلقه للظواهر الطبيعية التي سخرها الله عز وجل للإنسان. ٢ . الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. ٣ ـ تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي. ٤ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات. ٥ . حضور الندوات العلمية والاجتهاد في التعرف على منجزات علماء المسلمين في مجالات العلم المختلفة. ❖ تقدير عظمة الله عز وجل الذي أبدع خلق الإنسان وأعجبه المناعة ومقاومة الأمراض. ❖ الاقتناع بالأسلوب العلمي في حل المشكلات الصحية.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . مغناطيسات . بوصلة . مكونات دوائر للجرس الكهربي. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء عروض عملية لدراسة الظواهر المغناطيسية. ❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . ملصقات . جداول تعليمات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في المرحلة الأساسية (١ - ٩) من المرحلة الأساسية

المؤشر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في ظل العولمة
	التطعيم. اللقاح. الفصل. التيفوئيد. الكوليرا. السل. الربد الحبيبي. الإنفلونزا. الحصبة. شلل الأطفال. الملاريا. الدوسنتاريا الأميبية. الإسكارس. الإنكلستوما. البوحة الشريطية. الأشعة السينية.	العلمي.	❖ تقدير دور الأطباء في الكشف عن الأمراض وعلاجها. ❖ تقدير جهود العلماء في اكتشاف الأجهزة العلمية، والاعتزاز بدور أطباء العرب في الاكتشافات الطبية كالرازي وابن النفيس. ❖ تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة عليها من التلوث. ❖ الامتناع عن تناول الأطعمة والمشروبات المكشوفة والملوثة. ❖ الاطلاع على الكتب والأفلام العلمية التي تتناول الكائنات الحية الدقيقة وأوجه ضررها ونفعها للإنسان.	شفافيات وجهاز للعرض العلوي. المجهر الضوئي. أدوات طبيب. ❖ زيارة أحد المراكز الصحية المتطورة، وإجراء مقابلات مع المختصين. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء عروض عملية لدراسة الظواهر المغناطيسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم بعمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
العلوم للصف الثامن - الجزء الأول	**الوحدة الأولى: (الطاقة والآلات):** القوة . الشغل . النيوتن . الطاقة . طاقة حركة الجسم . كتلة الجسم . سرعة حركة الجسم . الطاقة الظاهرة . الطاقة الكامنة . طاقة الحركة . طاقة الوضع . البكرات . الروافع . التروس . إتزان الرافعة . الفائدة الآلية للرافعة . طول زراع القوة . طول زراع المقاومة . الفائدة الآلية للبكرة المتحركة . المقاومة . العجلة . المحور . قطر العجلة . المستوى المائل . محرك السيارة . آلة الاحتراق الداخلي.	❖ إصلاح الأجهزة المعطلة. ❖ الرسم العلمي للأجهزة . ❖ ربط الدرس بتطبيقاته في الحياة. ❖ الملاحظة . جمع المعلومات . القياس . التصنيف . فك وتركيب الأجهزة . التواصل . المقارنة . التنبؤ . التعليل . إعداد التقارير العلمية. ❖ إتباع قواعد الأمن والسلامة والحذر عند استخدام الآلات. ❖ وضع البيانات ورسم المخططات لسير العمل قبل تنفيذ المشروعات.	١ . الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. ٢ . تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي وابتكار الآلات. ٣ . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات. ٤ . الاهتمام بالتعلم الذاتي من خلال التعامل مع الآلات. ٥ . ربط الظواهر الطبيعية بالنواحي العلمية ومنها أصل الطاقة وتحولاتها. ٦ . ممارسة الهوايات العلمية وحب العمل المعملي.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: نماذج لأجهزة قياس الطاقة . روافع . موازين . تروس . مجسمات . صور . أفلام فيديو . أدوات معملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء عروض عملية لتوضيح مفاهيم الطاقة والحركة. ❖ زيارة النوادي العلمية وأندية سباق السيارات.
	الوحدة الثانية: (المادة وتركيبها): المادة . العنصر . المركب . الفلز . اللافلز . التحليل الفيزيائي . التحليل الكيميائي .	❖ جمع عينات المواد الكيميائية . ❖ مهارات الأسلوب العلمي	١ . تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلقة لجميع المواد. ٢ . نمو روح التعاون خلال الممارسات العملية.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مواد كيميائية . أدوات معملية

www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية

الشهر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	الوحدة الثالثة: (الكهرباء): الكهرباء الساكنة . الشحنات الكهربائية . التكهرب بالمس . الكشاف الكهربائي . المواد الموصلة للكهرباء . المواد العازلة . التفريغ الكهربائي . التفريغ الكهربائي . الرعد . مانعة الصواعق . العمود الكهربائي . الطاقة الكيميائية . الطاقة الكهربية . الاستقطاب . المركم الرصاصي . الدفع الكهربي للمعدن . الفولتميتر . التوصيل على التوازي . التوصيل على التوازي . التأثير	❖ التعامل الدقيق مع الأجهزة الكهربية. ❖ توصيل الدوائر الكهربية. ❖ توصيل المصابيح على التوالي والتوازي. ❖ صنع كشاف كهربي واستخدامه. ❖ استخدام أجهزة الأميتر والفولتميتر. ❖ رسم الدوائر الكهربية.	❖ تقدير عظمة الخالق وقدرته من خلال دراسة البرق والرعد والصواعق. ❖ الاقتناع بأهمية ممارسة خطوات التفكير العلمي والاقتناع بمكونات الاتجاه العلمي. ❖ حل المشكلات اليومية في مجال الكهرباء ذاتياً. ❖ الاعتماد على نتائج التجريب العلمي للوصول إلى استنتاجات صحيحة. ❖ تقدير العلم وجهود العلماء. ❖ الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: أدوات معملية لإجراء التجارب . مجسمات . صور . أفلام فيديو . ❖ تنفيذ التدريبات العملية لتجارب الكهرباء الساكنة. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم والنماذج العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء عروض عملية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (٦ - ٩) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم /عمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	الفناطيس للتيار الكهربائي. التأثير الحراري للتيار الكهربائي. التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي. الطلاء الكهربي.	❖ فحص وتركيب الأجهزة الكهربية.	❖ التقدم التقني. ❖ كسب قيم التعاون وحب العمل الجماعي والتعلم الذاتي. ❖ نمو عادات السلامة أثناء التعامل مع الكهرباء، وتقدير جهود الدولة لتوفيرها.	❖ ارتياد التوادي والمتاحف العلمية للتعرف على أجهزة توضيح مبادئ الكهرباء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم /العلوم العامة	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة/دليل المعلم
العلوم للصف الثامن. الجزء الثاني	**الوحدة الرابعة: (التكاثر في الكائنات الحية):** - الخلية النباتية . البلاستيدات الخضراء . الكلوروفيل. البناء الضوئي. الجذير. البروتوبلازم. السيتوبلازم. الخلية الحيوانية. النواة . الكروموسومات . المادة الوراثية . الصفات الوراثية . تكاثر الخلية . D.N.A تكاثر لا تزاوجي . تكاثر تزاوجي . الاشطار . التبرعم . الانقسام البسيط . الابصال . البرنات - الريزومات . الغسائل . الخلايا الجنسية (الأمشاج) . النباتات الزهرية . الزهرة الكنثى . التلقيح . الإخصاب . الحيوان المنوي . البويضة . الإخصاب الداخلي . الإخصاب الخارجي . هرمون الأنوثة . الرحم . الحيض . الإبنز. **الوحدة الخامسة: (الأجسام الطافية والمغمورة):**	❖ استخدام المجهر الضوئي في فحص العينات. ❖ الرسم العلمي. ❖ تحضير الشرائح المجهرية. ❖ الملاحظة . جمع المعلومات. القياس . التصنيف . الاستنتاج . التواصل . المقارنة - التنبؤ . التحليل . إعداد التقارير العلمية. ❖ إجراء بعض التجارب. ❖ جمع العينات من البيئة. ❖ البحث في كتب الإعجاز العلمي في القرآن الكريم حول موضوعات الوحدة. ❖ استخدام ادوات القياس	1. تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى من خلال أسرار التكاثر في الأحياء. 2. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. 3. تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي 4 . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة والرغبة في الزواج مستقبلاً. 5. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 6 . النظافة الشخصية ووقاية النفس من الوقوع في الرزيلة، والزيارة الدورية للأطباء. 7 . متابعة الأخبار العلمية والصحية والاستفادة منها. 8 . ممارسة الهوايات العلمية وحب العمل العملي. 1 . نمو قيم واتجاهات إيجابية نحو العمل	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام ادوات ومواد التعليم: المجهر الضوئي. مجسمات . صور. افلام فيديو . ادوات معملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ الاطلاع على المجهر الإلكتروني إن امكن أو صورة له. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية وتحضير العينات المجهرية. ❖ إجراء عروض عملية لأساليب التكاثر في النباتات والحيوانات. ❖ زيارة المراكز الصحية لإجراء المقابلات مع المتخصصين حول الإنجاب والإبنز. ❖ المناقشات الجماعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 ـ 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم (عمليات العلم)	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس ونشاطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	حجم الجسم . الكتلة . الأجسام المغمورة والطافية . وزن الجسم . قوة دفع السائل . كثافة السائل . الطفو . الغواصة . مكثاف السوائل (الهيدروميتر).	بدقة. ❖ إجراء التجارب الدقيقة الكشفية والتأكيدية. ❖ صناعة بعض الأدوات البسيطة مثل الهيدروميتر. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس . التصنيف . الاستنتاج . التواصل. المقارنة ـ التنبؤ . التعليل . إعداد التقارير العلمية. ❖ مهارات التفكير العلمي.	التعاوني. 2 . قراءة الكتب العلمية ومشاهدة البرامج التي تتناول قوانين الأجسام المغمورة والطافية وعلوم الفضاء. 3 . الاتجاه الإيجابي نحو العمل المعملي. 4 . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة.	❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات . صور . أفلام فيديو . أدوات معملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية. ❖ إجراء التجارب العملية. ❖ حل المسائل حول قوة دفع السائل على وزن الجسم.
	الوحدة السادسة: (الضوء): الضوء . انعكاس الضوء . الشعاع الضوئي . الحزمة الضوئية المتوازية . الحزمة الضوئية المتجمعة . الحزمة الضوئية المتفرقة . زاوية السقوط . زاوية الانعكاس . الشعاع الساقط . الشعاع المنعكس . السطح الأملس . السطح المنعكس . الانعكاس المنتظم . الانعكاس غير المنتظم . المرآة . الصورة التقديرية المعتدلة	❖ استخدام أدوات القياس بدقة. ❖ إجراء التجارب الدقيقة الكشفية والتأكيدية. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس . التصنيف . الاستنتاج . التواصل. المقارنة ـ التنبؤ . التعليل . إعداد	1 . نمو قيم واتجاهات إيجابية نحو العمل التعاوني. 2 . قراءة الكتب العلمية ومشاهدة البرامج التي تتناول الضوء وظواهره. 3 . الاتجاه الإيجابي نحو العمل المعملي. 4 . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل	❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: أدوات معملية لإجراء التجارب . مجسمات . صور . أفلام فيديو . ❖ تنفيذ التجارب العملية لانكسار وانعكاس وتحليل الضوء وتكوين الصور باستخدام العدسات والمرايا. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم والنماذج العلمية.

www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطات التعليم والتعلم المقترحة في دليل المعلم
	المكوسة. مركز التكور. قطب المرآة. المحور الأصلي. البؤرة. المرآة المحدبة. المرآة المقعرة. الصورة الحقيقية. انكسار الضوء. الكثافة الضوئية. زاوية السقوط. زاوية الانكسار. الانعكاس الكلي. الزاوية الحرجة. السراب. العدسة المحدبة. العدسة المقعرة. المركز البصري. مركز التكور. البعد البؤري. المحور الثانوي. تكبير العين. قصر النظر. طول النظر. تحليل الضوء. تركيب الضوء.	❖ مهارات التفكير العلمي. التقارير العلمية.	المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة، ونمو تقدير علماء المسلمين الذين ساهموا في تقدم علم الضوء. 5. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني.	❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء عروض عملية. ❖ ارتياد النوادي والمتاحف العلمية للتعرف على أجهزة توضيح مبادئ الضوء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعمليات العلم	القيم والاتجاهات والمعتقدات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة في ظل المعلم
العلوم للصف التاسع. الجزء الأول	**الوحدة الأولى: (الأرض كوكب الحياة):** البيئة. البيئة الطبيعية. البيئة الاصطناعية. الغلاف الجوي. الغلاف المائي. الغلاف اليابس. المحيط الحيوي. طبقة التروبوسفير. طبقة الأيونوسفير. الغشرة الأرضية. وشاح الأرض. الصخر. الصخور النارية. الصخور الرسوبية. الصخور المتحولة. الزلازل. البركان. الموارد. الموارد الطبيعية. الورد الدائم. الورد المتجدد. الورد غير المتجدد.	❖ تصنيف الصخور ومواد الأرض. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس. التصنيف. الاستنتاج. التواصل. المقارنة ـ التنبؤ. التحليل. إعداد التقارير العلمية. ❖ إجراء بعض التجارب. ❖ جمع عينات الصخور من البيئة. ❖ البحث في مكتب الإحجاز العلمي في القرآن الكريم حول موضوعات الوحدة. ❖ تصميم وتنفيذ مجسم للبركان.	1. تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى من خلال انتقال الضوء عبر الكون، وتوفير متطلبات الحياة للكائنات على الأرض. 2. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. 3. تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي 4. نفي مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة. 5. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 6. النظافة الشخصية ووقاية البصر من الأشعة والأضواء المؤذية له. 7. متابعة الأخبار العلمية في مجالات علوم الأرض والفضاء، والأخبار الصحية والاستفادة منها. 8. ممارسة الهوايات العلمية وزيارة المتاحف العلمية وحب العمل المعملي.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: المرايا والعدسات ومصادر الضوء - مجسمات . صور . أفلام فيديو . أدوات معملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية لتحليل وانعكاس وانكسار الضوء. ❖ إجراء التجارب العملية المتعلقة بخواص الضوء. ❖ زيارة المتاحف العلمية والمراصد الفلكية ومراكز استشعار الزلازل بالدولة.
	الوحدة الثانية: (الإنسان	❖ مهارات الأسلوب العلمي	1. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس العملية.	❖ إجراء التجارب العملية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم وعملياته العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة وأدلة العلم
العلوم للصف التاسع. الجزء الثاني	**يستثمر المواد الدائمة):** التفاعل النووي. الموجات الكهرومغناطيسية. الأشعة تحت الحمراء. الأشعة فوق البنفسجية - الطول الموجي . والتردد الموجي . المياه السطحية. المياه تحت السطحية. الحركة الموجية. طول الموجة. التردد الموجي. سرعة الموجة. الإشعاع الذري. تحلل الضوء. الموجات الراديوية. الأشعة السينية. أشعة جاما. ترشيد الاستهلاك. المواصفات البكتيريولوجية (للماء) - المواصفات الفيزيائية والكيميائية للماء. التقطير الومضي للماء الثالج. التفاعل الكيميائي. المعادلة الكيميائية. الأحماض. القلويات. الأملاح. الأكسدة. الاختزال. **الوحدة الثالثة: (الإنسان يستثمر المواد المتجددة للأرض):** التربة الزراعية. الخاصية الشعرية. الطبقة السطحية. التربة الصفراء. التربة الطينية. تثبيت النيتروجين. البناء الضوئي. الزراعة المتكررة. الأسمدة الطبيعية. الأسمدة	ج إجراء التجارب. ❖ إجراء التجارب العملية، والتعبير عن نتائجها والتواصل العلمي بشأنها. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس. التصنيف. الاستنتاج. التواصل. المقارنة. التنبؤ. التعليل. إعداد التقارير العلمية. ❖ رسم بعض الأجهزة الخاصة بتوليد الطاقة.	التقدم التقني. 2. تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي 3 . نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة. 4. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 5. متابعة الأخبار العلمية استثمار الموارد المتجددة في البيئة. 6. ممارسة الهوايات العلمية وزيارة المتاحف العلمية وحب العمل المعملي. 7. تكسب قيم التعاون وحب العمل الجماعي والتعلم الذاتي.	❖ إجراء عروض عملية. ❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم، مواد كيميائية . أدوات معملية لإجراء التجارب. مجسمات. صور. أفلام فيديو . لوحات وبطاقات للتدريبات. رسوم تخطيطية. ❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم /عمليات العلم	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطة التعليم والتعلم المقترحة هو طول العام
العلوم للصف التاسع. الجزء الثاني	الصناعية. الثروة الزراعية. الري بالتنقيط. الزراعة المحمية. الزراعة بدون تربة زراعية. البيوت المحمية.	❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس. التصنيف. الاستنتاج. التواصل. المقارنة. التنبؤ. التحليل. إعداد التقارير العلمية.	1. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. 2. تقدير جهود العلماء المسلمين في البحث والتقصي عن أساليب الري بالتنقيط. 3. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 4. متابعة الأخبار العلمية والصحية والاستفادة منها. 5. ممارسة الهوايات العلمية وحب العمل العملي.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام ادوات ومواد التعليم؛ مجسمات. صور. أفلام فيديو. أدوات معملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ إجراء عروض عملية. ❖ زيارة اماكن الزراعة المحمية على انواعها في المدينة.
	الوحدة الرابعة: الإنسان يستثمر الموارد الناضبة: الموارد المعدنية. المعدن. الفلزات. اللافلزات. الخام. عملية استخلاص الفلز. الاختزال. العامل المختزل. التحليل الكهربي. الفرن اللافح. الفرن العاكس. محول بسمر. النفط - نظرية الأصل العضوي (الهيدروكربونات) - تضغط الرواسب. ضغط الغاز الطبيعي. الحركات الأرضية. الضغط الثاني. مصيدة	❖ مهارات الأسلوب العلمي في إجراء التجارب. ❖ إجراء التجارب العملية، والتعبير عن نتائجها والتواصل العلمي بشأنها. ❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس. التصنيف. الاستنتاج. التواصل. المقارنة. التنبؤ. التحليل. إعداد التقارير العلمية	1. الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. 2. تقدير عظمة الخالق في خلقه للكون وشكره على نعمة الموارد المعدنية والنفط. 3. تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي. 4. نمو مكونات الاتجاهات العلمية كالتحرر من الخرافات والإيمان بأن الأسلوب العلمي وسيلة موضوعية لحل	❖ إجراء التجارب العملية. ❖ إجراء العروض العملية. ❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام ادوات ومواد التعليم؛ مواد كيميائية. أدوات معملية لإجراء التجارب. مجسمات. صور. أفلام فيديو. لوحات وبطاقات للتدريبات. رسوم تخطيطية. جهاز لإطفاء الحريق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل محتوى مقررات العلوم في الصفوف (6 - 9) من المرحلة الأساسية

المقرر	المفاهيم العلمية	مهارات التعلم (عمليات العلم)	القيم والاتجاهات والاهتمامات العلمية	أساليب التدريس وأنشطات التعليم والتعلم المقترحة في ظل المعلم
	الضغط . الصخور السامية . المسح الجوي . الدراسة الأرضية . الدراسة الجيوفيزيائية . مشتقات النفط.	. الرسم التخطيطي . تصميم النماذج.	المشكلات وحب الاستطلاع والمعرفة. 5. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 6. متابعة الأخبار العلمية استثمار الموارد المتجددة في البيئة. 7 . ممارسة الهوايات العلمية وزيارة المتاحف العلمية وحب العمل العملي. 8 . كسب قيم التعاون وحب العمل الجماعي والتعلم الذاتي.	❖ تصميم وتنفيذ الرسوم العلمية.
	الوحدة الخامسة: الاستثمار يؤدي أحياناً إلى مشكلات بيئية: تلوث البيئة. الملوثات. الملوثات الفيزيائية. الملوثات الكيميائية . الملوثات البيولوجية . التلوث الضوضائي . الديسيبل . التلوث الإشعاعي. العنصر المشع. التلوث الحراري. التلوث بالحشرات . تلوث الغذاء . التسمم الغذائي. التفايات.	❖ الملاحظة. جمع المعلومات. القياس. التصنيف. الاستنتاج. التواصل . المقارنة . التنبؤ . التحليل. إعداد التقارير العلمية . الرسم التخطيطي. تصميم النماذج.	1 . الإيمان بأن البحث والتقصي هما أساس التقدم التقني. 2 . تقدير جهود العلماء في البحث والتقصي. 3. الاهتمام بالتعلم الذاتي. 4 . متابعة الأخبار العلمية والصحية والاستفادة منها. 5. ممارسة الهوايات العلمية وحب العمل العملي.	❖ المناقشات الجماعية. ❖ استخدام أدوات ومواد التعليم: مجسمات. صور. أفلام فيديو . أدوات عملية لتنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي. ❖ زيارة جمعيات حماية البيئة بالدولة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً - تحليل محتوى منهج الرياضيات للصفوف من ٦ –٩

(١) منهج الرياضيات للصف السادس

أ – المفاهيم ومفردات محتوى المنهج :

يقـع الكـتاب في ثمانية فصول بإجمالي ٢١٧ صفحة ، وبيان الموضوعات في كل فصل كما يلي :–

١ – **الفصل الأول – المجموعات :**

المجموعة – العنصر – الانتماء – مجموعة التقاطع – مجموعة الانتماء ٠

٢ – **الفصل الثاني – القسمة :**

القسـمة – القسـمة المطولـة – القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين – القسمة على عدد مكون رمزه من ثلاث أرقام ٠

٣ – **الفصل الثالث – الأعداد العشرية والعمليات عليها :**

الأعداد العشرية – جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد العشرية ٠

٤ – **الفصل الرابع – هندسة الدائرة :**

الدائرة – محيط المنطقة الدائرية – مساحة المنطقة الدائرية – إنشاءات هندسية ٠

٥ – **الفصل الخامس – هندسة الشكل الرباعي :**

توازي مستقيمين – الشكل الرباعي – متوازي الأضلاع – المعين – شبه المنحرف ٠

٦ – **الفصل السادس – النسبة والتناسب :**

النسـبة – التناسـب – التناسـب الطـردي والتناسـب العكسي – التقسيم التناسبي – التكبير والتصغير – مقياس الرسم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧ - **الفصل السابع – الحجوم :**

مفهـــوم الحجم – وحدات الحجم – حجم شبه المكعب وحجم المكعب – مكعب العدد – الجذر التكعيبي – مفهوم السعة – وحدات السعة ٠

٨ - **الفصل الثامن – مبادئ الإحصاء :**

المتوسط الحسابي – تمثيل البيانات بالمصورات ٠

ب – المهارات لمحتوى منهج الصف السادس :

١ - **الفصل الأول :**

كتابة المجموعة بالرموز إذا ما أعطى مفهومها باللفظ ٠
حساب الاتحاد والتقاطع والفرق والمتممة بين مجموعتين ٠

٢ - **الفصل الثاني :**

حل المسائل الحياتية المتضمنة عمليات القسمة ٠
إجراء القسمة المطولة باستخدام الخطوات المحددة لها ٠

٣ - **الفصل الثالث :**

ترتيب الأعداد العشرية تصاعدياً وتنازلياً مع المقارنة بين عددين ٠
إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأعداد العشرية بنجاح ٠
حل المسائل الحياتية المتضمنة عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد العشرية ٠

٤ - **الفصل الرابع :**

رسم دائرة باستخدام الفرجال وبمعلومية نصف القطر ٠
حساب محيط ومساحة الدائرة ٠
رسم مثلث عُلمت أضلاعه – تصنيف قطعة مستقيمة ٠

٥ - **الفصل الخامس :**

مقارنة خواص كلاً من متوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف مع رسم كل منهم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ – **الفصل السادس :**

حل المسائل الحياتية المتضمنة النسبة والتناسب ٠
المقارنة بين التناسب الطردي والعكسي مع حل مسائل حياتية عليها ٠
تعيين نسبة التكبير والتصغير ٠
حل مسائل حياتية تتضمن نسبة التكبير والتصغير ومقياس الرسم ٠

٧ – **الفصل السابع :**

حساب حجم كل من المكعب ونسبة المكعب وحل مسائل حياتيه عليهما ٠
حساب السعة وحل مسائل حياتيه عليها ٠
حساب الجذر التكعيبي للأعداد ٠

٨ – **الفصل الثامن :**

تمثيل البيانات بالمصورات ٠
حساب المتوسط الحسابي ٠

جـ – أساليب التدريس المناسبة لتدريس المفاهيم والمهارات السابقة :

١ – أسلوب العرض (الإلقاء) ٠
٢ – أسلوب العرض المباشر ٠
٣ – أسلوب المناقشة ٠
٤ – أسلوب العرض العملي للدروس ذات الصبغة العملية ٠
٥ – أسلوب حل المشكلات في التفاعل مع المسائل الحياتية ٠

(٢) منهج الرياضيات للصف السابع

أ – المفاهيم ومفردات محتوى المنهج :

يقع الكتاب في ١١ فصل بإجمالي ٢٦٧ صفحة ، وبيان الموضوعات في كل فصل كما يلي:–

١ – **الفصل الأول – المجموعات :**

المجموعة المنتهية وغير المنتهية – المجموعة الخالية – الاحتواء – تساوي مجموعتين ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢ - **الفصل الثاني – العلاقات :**

العلاقـــة عـــلى مجموعة – العلاقة وحاصل الضرب الديكارتي – العلاقة من مجموعة إلى أخرى ٠

٣ - **الفصل الثالث – الأعداد الصحيحة :**

العـــدد الصـــحيح – تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد – مقارنة الأعداد الصحيحة – جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة ٠

٤ - **الفصل الرابع – التناظر والانعكاس :**

النظام الإحداثي – التناظر – محور التناظر – الانعكاس ٠

٥ - **الفصل الخامس – الأشكال الرباعية :**

تـــوازي مســـتقيمين – الكشف عن التوازي – متوازي الأضلاع – الحالات الخاصة لمتوازي الأضـــلاع – خواص المعين والمربع والمستطيل – المحيط – المساحة – الجذر التربيعي لعدد طبيعي ٠

٦ - **الفصل السادس – الكسور :**

عمليات على الكسور – النسبة المئوية ٠

٧ - **الفصل السابع – تطبيقات على الكسور :**

زكاة المال – الميراث ٠

٨ - **الفصل الثامن – المقادير الجبرية :**

اســـتخدام الحـــروف لحـــل الأعداد – التعبير عن قاعدة أو قانون باستخدام الحروف – الثابت والمتغير – الحد الجبري – الحدود الجبرية المتشابهة – جمع وطرح الحدود الجبرية المتشابهة – المقدار الجبري – جمع وطرح المقادير الجبرية – القيمة العددية لمقدار جبري ٠

٩ - **الفصل التاسع – الحجوم والمساحات الجانبية :**

المكعب – شبه المكعب – المنشور – الجذر التكعيبي لعدد صحيح ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠- **الفصل العاشر – الجمل الرياضية :**

الجمـــلة المفتوحة – مجموعة التعويض ومجموعة الحل – المعادلة – خواص علاقة التساوي على ص – حل المعادلة أ س + ب = جـــ ٠

١١- **الفصل الحادي عشر – مبادئ الإحصاء :**

المتوسط الحسابي – تجميع وتمثيل البيانات (التمثيل بالأعمدة – التمثيل بالدائرة) ٠

ب – المهارات لمحتوى منهج الصف السابع :

١ – **الفصل الأول :**

تعيين المجموعات المنتهية وغير المنتهية والخالية ٠

تعيين كلاً من تقاطع واتحاد الفروق بين مجموعتين والقيمة لهما ٠

٢ – **الفصل الثاني :**

تمثيل حاصل الضرب الديكارتي بمخطط سهمي ٠

تمثيل العلاقة بين مجموعة وأخرى حسب التحديد الموضح ٠

٣ – **الفصل الثالث :**

تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد والمقارنة بين الأعداد ٠

إجراء عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة للأعداد الصحيحة بنجاح ٠

٤ – **الفصل الرابع :**

تعيين الأشكال المتناظرة حول محور ما ٠

رسم الشكل المنعكس لشكل ما وتحديد هل الرسم الموضح انعكاس أم لا ٠

٥ – **الفصل الخامس :**

المقارنة بين خصائص كل من المربع والمعين والمستطيل ومتوازي الأضلاع ٠

حساب محيط ومساحة الأشكال الرباعية ٠

إيجاد الجذر التربيعي للأعداد الطبيعية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ – **الفصل السادس :**

إجراء العمليات الأساسية على الكسور الاعتيادية والعشرية ٠

حل المسائل حياتية المتضمنة إجراء عمليات أساسية على الكسور ٠

٧ – **الفصل السابع :**

تطبيقات على الكسور بحساب مسائل زكاة المال والميراث ٠

٨ – **الفصل الثامن :**

التعبير عن قانون أو قاعدة باستخدام الحروف ٠

جمع وطرح الحدود والمقادير الجبرية ٠

٩ – **الفصل التاسع :**

حل المسائل الحياتية على المساحة الجانبية وحجم المكعب وشبه المكعب والمنشور القائم ٠

١٠– **الفصل العاشر :**

إيجاد مجموعة التعويض ومجموعة الحل في المعادلات ٠

١١– **الفصل الحادي عشر :**

حساب المتوسط الحسابي ٠

تمثيل البيانات بالأعمدة والدائرة ٠

جـــ – أساليب التدريس المناسبة لتدريس المفاهيم والمهارات السابقة :

١ – أسلوب الإلقاء والعرض ٠

٢ – أسلوب العرض المباشر ٠

٣ – أسلوب المناقشة ٠

٤ – أسلوب حل المشكلات ٠

٥ – الأنشطة العملية ٠

٦ – الوسائل التعليمية المناسبة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣) منهج الرياضيات للصف الثامن

أ – المفاهيم ومفردات محتوى المنهج :

يقع الكتاب في تسعة فصول بإجمالي ٢٩٣ صفحة ، وبيان الموضوعات في كل فصل كما يلي :-

١ – **الفصل الأول – المجموعات والعمليات عليها :**

المجموعة – التعبير عن المجموعة بالصفة المميزة – المجموعة الجزئية – المجموعة الشاملة – مجموعة التقاطع – مجموعة الاتحاد – مجموعة الفرق والمجموعة المتممة ٠

٢ – **الفصل الثاني – العلاقة والتطبيق :**

العلاقة على مجموعة – خواص العلاقة على مجموعة – العلاقة من مجموعة لأخرى – التطبيق ٠

٣ – **الفصل الثالث – الأعداد النسبية :**

العدد النسبي – تمثيل الأعداد النسبية على خط الأعداد – مقارنة الأعداد النسبية – العدد النسبي في أبسط صوره – جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد النسبية – الجذر التربيعي للعدد النسبي الو--- – الجذر التكعيبي للعدد النسبي ٠

٤ – **الفصل الرابع – النظام الإحداثي وهندسة التحويلات :**

النظام الاحداثي من سنوي – الانعكاس في محور – التناظر حول محور – الانعكاس في أحد محاوري الاحداثيات – الانعكاس في نقطة – التناظر حول نقطة – الانسحاب ٠

٥ – **الفصل الخامس – التطابق :**

خواص المثلث المتطابق الضلعين – الكشف عن متوازي الأضلاع – الكشف عن حالات خاصة لمتوازي الأضلاع – التطابق – تطابق المثلثات – حالات تطابق المثلثات ٠

٦ – **الفصل السادس – المقادير الجبرية :**

الأس – ضرب وقسمة حد جبري (أو مقدار جبري) في مقدار جبري – تحليل المقدار الجبري بأخذ العامل المشترك – جمع وطرح الحدود آنيا – ضرب حد آنية في آخر ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧ – **الفصل السابع – الجمل الرياضية :**

حـــل المعادلات من الدرجة الأولى في متغير واحد – ترجمة التعبير اللفظي للمعادلة وبالعكس – تطبيقات على حل المعادلات من الدرجة الأولى – حل المعادلة من الدرجة الثانية في متغير واحد ٠

٨ – **الفصل الثامن – الحجوم :**

الاسطوانة الدائرية القائمة – المخروط الدائري القائم – الكرة ٠

٩ – **الفصل التاسع – مبادئ الإحصاء :**

جدولة البيانات – تمثيل البيانات الإحصائية بيانياً ٠

ب – المهارات لمحتوى منهج الصف الثامن :

١ – **الفصل الأول :**

إيجاد تحديد المجموعة الجزئية والشاملة والتقاطع والاتحاد الفرق والمتممة ٠

٢ – **الفصل الثاني :**

تحديد العلاقة على مجموعة وكذا الانعكاس والتناظر ٠

تحديد التطبيق وكل من المجال والمجال المقابل ٠

تحديد المخطط السهمي للتطبيق ٠

٣ – **الفصل الثالث :**

تمثيل الأعداد النسبية على خط الأعداد ٠

مقارنة الأعداد النسبية ٠

إجراء عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد النسبية ٠

حساب الجذر التربيعي للعدد النسبي الموجب والجذر التكعيبي للعدد النسبي ٠

٤ – **الفصل الرابع :**

تحديد الانعكاس في محور وفي أحد محاور الإحداثيات وفي نقطة ٠

حساب التناظر حول محور وحول نقطة ٠

تعيين صورة نقطة تحت تأثير الانسحاب نفسه ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥ – **الفصل الخامس :**

رسم متوازي الأضلاع ٠
تحديد وحساب حالات التطابق للمثلثات ٠
حل مسائل حياتية حول تطابق المثلثات ٠

٦ – **الفصل السادس :**

حساب ضرب وقسمة حد ومقدار جبري في (أو على) آخر ٠
تحليل مقدار جبري بأخذ العامل المشترك ٠

٧ – **الفصل السابع :**

حل المعادلة من الدرجة الأولى والدرجة الثانية في متغير واحد ٠
تطبيقات وحل مسائل حياتيه على حل المعادلة من الدرجة الأولى والثانية ٠

٨ – **الفصل الثامن :**

حساب حجم كل من الاسطوانة الدائرية القائمة والمخروط الدائري القائم والكرة ٠
حل مسائل حياتية على حجم كل من الاسطوانة والمخروط والكرة ٠

٩ – **الفصل التاسع :**

تمثيل البيانات الإحصائية بيانياً ٠

جـ – أساليب التدريس المناسبة لتدريس المفاهيم والمهارات السابقة :

١ – أسلوب الاستقراء ٠
٢ – أسلوب الاستنباط (القياس) ٠
٣ – أسلوب العرض المباشر ٠
٤ – أسلوب المناقشة ٠
٥ – أسلوب العلمي ٠
٦ – استخدام الوسائل التعليمية والنماذج والأشكال ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٤) منهج الرياضيات للصف التاسع

أ – المفاهيم ومفردات محتوى المنهج :

يقـع الكتاب في سـبعة فصول بإجمالي ٢٨٥ صفحة ، وبيان الموضوعات في كل فصل كما يلي :–

١ – **الفصل الأول – العلاقة والتطبيق :**

الحاصل الديكارتي – العلاقة – خواص العلاقة على المجموعة – التطبيق – خواص التطبيق – التطبيق الخطي ٠

٢ – **الفصل الثاني – التحويلات الهندسية :**

التحويل الهندسي – الانعكاس – الانسحاب – الدوران – التكبير – التشابه وتشابه المثلثات ٠

٣ – **الفصل الثالث – هندسة المثلثات :**

المثـلث القـائم الزاوية – البعد بين نقطتين في المستوى الإحداثي – إحداثيات تنصـف قطعة مسـتقيمة في المستوى – القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث – القطعة المستقيمة الواصلة من رأس القائمة إلى منتصف الوتر – الأعمدة المنصفة لأضلاع المثلث – منصفات زوايا المثلث – الأعمدة المرسومة من رأس المثلث إلى أضلاعه – القطع المتوسطة للمثلث ٠

٤ – **الفصل الرابع – هندسة الدائرة :**

الدائرة – الأقواس والزوايا في الدائرة – الأوتار – التماس ٠

٥ – **الفصل الخامس – المقادير الجبرية :**

ضرب حدودية في حدودية – التحليل بأخذ العامل المشترك – التحليل بتجميع الحدود – تحليل الفـرق بين مربعين – تحليل المربع الكامل – تحليل مجموع المكعبين والفرق بينهما – تحليل الحـدوديـة الـثلاثية – تبسـيط التطبيقات النسبية – جمع وطرح وضرب وقسمة التطبيقات النسبية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ – **الفصل السادس – الجمل الرياضية :**

العبارة البسيطة والعبارة المركبة – المعادلة من الدرجة الثانية في متغير واحد – المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد – المعادلة من الدرجة الأولى في متغيرين – حل معادلتين آنين من الدرجة الأولى في متغيرين ٠

٧ – **الفصل السابع – مبادئ الإحصاء :**

المتوسطات المركزية – المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال ٠

ب – المهارات لمحتوى منهج الصف التاسع :

١ – **الفصل الأول :**

تحديد العلاقة وخواصها على مجموعة ٠
تحديد التطبيق والتطبيق الخطي وتحديد خواصهما ٠

٢ – **الفصل الثاني :**

تحديد كل من الانعكاس والانسحاب والدوران والتكبير والتشابه ٠
تحديد تشابه المثلثين ٠

٣ – **الفصل الثالث :**

رسم المثلث القائم الزاوية ٠
تحديد وحل تمارين على خواص الأعمدة المنصفة لأضلاع المثلث وكذا الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه وأيضاً على منصفات زوايا المثلث ٠

٤ – **الفصل الرابع :**

حل تمارين على خصائص الدائرة وتعاريف الوتر والقطر والتماس ٠
قياس كل من الزاوية المحيطة والمركزية والمماسية ٠

٥ – **الفصل الخامس :**

إجراء عمليات ضرب حدودية في حدودية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحـــليل المقاديـــر الجبرية (بالعامل المشترك ، بتجميع الحدود ، الفرق بين المربعين ، المربع الكامل ، المجموع والفرق بين مكعبين ، الحدودية الثلثين أ س + ب س + جـــ) ٠
إجراء عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة التطبيقات النسبية ٠

٦ – **الفصل السادس :**

حل المعادلات من الدرجة الثانية في متغير واحد ومن الدرجة الأولى في متغيرين ٠
حل معادلتين آنيتن من الدرجة الأولى في متغيرين ٠
حل المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد ٠

٧ – **الفصل السابع :**

حساب المتوسطات المركزية والمتوسط الحسابي ٠
حساب الوسيط والمنوال ٠

جـــ – أساليب التدريس المناسبة لتدريس المفاهيم والمهارات السابقة :

١ – أسلوب الإلقاء (العرض) ٠
٢ – أسلوب العرض المباشر ٠
٣ – أسلوب المناقشة ٠
٤ – أسلوب الاكتشاف ٠
٥ – أسلوب العروض العملية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Listening Year (6)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Instructions.
- Dialogues.
- Conversations.
- Announcements.
- Talks.

Style

- Formal and informal.
- Structured and unstructured.
- Varying .

Spoken interaction Year (6)

Text types

- Conversations.
- Monologue.
- Discussion.
- Service encounter.

Style

- Formal and informal.

Reading Year (6)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Textbooks.
- Short stories.
- Wall charts.
- Glossaries.
- Magazine articles.
- Newspaper articles.
- Advertisements.

Writing Year (6)

Text types

- Answers to exercise questions.
- Answers to examination or test questions.
- Composition.
- Informal letter/postcard.
- Short reports.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Notes and messages.

Listening Year (7)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Instructions.
- Announcements.
- Phone messages.
- Talks.
- Commentaries.
- News broadcasts.
- Conversations.

Style

- Formal and informal.
- Structured and unstructured.
- Varying degrees of authentic redundancy.

Spoken interaction Year (7)

Text types

- Conversations.
- Monologue.
- Discussion.
- Service encounter.

Style

- Formal and informal.

Reading Year (7)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Textbooks.
- Short stories.
- Magazine articles.
- Newspaper articles.
- Advertisements.

Writing Year (7)

Text types

- Answers to exercise questions.
- Answers to examination or test questions.
- Composition.
- Formal and informal letters.
- Reports.
- Notes and messages.

www.manaraa.com

Function Year (7 - 9)

Functions have been introduced and recycled through out the first six years. Through this recycling process, functions are developed and refined as a greater variety of exponents for fulfilling them are added. It is the intention to continue to recycle these functions and increase the richness of self expression and recognition of the experience of others. The functions listed below are to be added to those of the first six years.

In many cases, development involves the inclusion of a number of fixed idiomatic expressions or frameworks for structural and lexical variables which cannot simply be generated from general grammatical and lexical resources. Consequently exponents are not listed in the structure section of the document.

Listening Year (8)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Instructions.
- Announcements.
- Talks.
- Commentaries.
- News broadcasts.
- Phone messages.
- Conversations.
- Documentaries and features.
- Publicity and advertisements.
- Interacting speakers (interview, quizzes, plays)

Style

- Formal and informal.
- Structured and unstructured.
- Varying degrees of authentic redundancy.

Spoken interaction Year (8)

Text types

- Discussion.
- Conversation.
- Service encounter.
- Presentation.

Style

- Formal and informal.

www.manaraa.com

Reading Year (8)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Textbooks.
- Short stories.
- Magazine articles.
- Newspaper articles.
- Advertisements.

Writing Year (8)

Text types

- Answers to exercise questions.
- Answers to examination or test questions.
- Composition.
- Formal and informal letters.
- Reports.

Listening Year (9)

Text types

Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :

- Instructions.
- Announcements.
- Talks.
- Commentaries.
- News broadcasts.
- Conversations.
- Documentaries and features.
- Lectures and speeches.
- Stories and anecdotes.
- Interacting speakers (interviews, quizzes and plays).

Style

- Formal and informal.
- Structured and unstructured.
- Varying degrees of authentic redundancy.

Spoken interaction Year (9)

Text types

- Discussion.
- Conversation.
- Service encounter.
- Presentation.
- Simulated interview.

www.manaraa.com

Style
- Formal and informal.

Reading Year (9)

Text types
Students are expected to deal with authentic and semi-authentic texts of the following types :
- Textbooks.
- Short stories.
- Magazine articles.
- Newspaper articles.
- Advertisements.

Writing Year (9)

Text types
- Answers to exercise questions.
- Answers to examination or test questions.
- Composition.
- Formal and informal letters.
- Reports.

www.manaraa.com

رابعاً - تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية للصفوف من ٦ - ٩

للصف السادس الابتدائي

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١	أحكام لفظ الجلالة (الله)	تجويد	الدراسة المعملية – الاستدلال – الاستقراء – حل المشكلات – المناقشة
٢ – ٥ ، ١٦ – ١٨ ، ٢٦ – ٣٠ ، ٤٠	سورة الحاقة / نوح / المدثر / القيامة	قرآن كريم	المحاضرة – المناقشة – المحاكاة (النمذجة) – التعلم التعاوني – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)
٦ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٦	أحب الأعمال إلى الله / اتق الله / من غشنا / بيعة على خير / لا يجتمع الشح والإيمان / عجباً لأمر المؤمن / إفشاء السلام / المؤمن عفيف اللسان / من صفات الرسول (ﷺ)	حديث شريف	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)
٧ ، ٩ ، ١٩ ، ٣١ ، ٣٣	الإيمان بالله / الإيمان بالملائكة / زكريا ويحيى / الإيمان بالقدر / عيسى عليه السلام	عقيدة	الاكتشاف – التعلم التعاوني – المناقشة – التعلم البنائي (دورة التعلم) – القصة
١٠ ، ٢٥ ، ٢٧	بر الوالدين / الكرم / الشجاعة	تهذيب	القصة – تمثيل الأدوار – المجموعات الصغيرة – العرض المباشر
١٢ ، ١٤ ، ٣٤ ، ٣٥	التيمم / صلاة التراويح / صلاة المسبوق / سجود السهو	عبادات	الدراسة المعملية – المحاكاة (النمذجة) – العرض المباشر – حل المشكلات
٢١ – ٢٣ ، ٤٢ – ٤٥	غزوة بدر / غزوة أحد / غزوة الخندق / صلح الحديبية / فتح مكة / الوفود إلى الرسول / وفاة الرسول (ﷺ)	سيرة نبوية	القصة – التعلم الذاتي – المناقشة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للصف السابع (الأول الإعدادي)

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١ – ٣ ، ٢٨	أحكام النون الساكنة والتنوين / الإدغام / الإقلاب والإخفاء / أحكام الميم الساكنة والنون والميم المشددتين	تجويد	الدراسة المعملية – الاستدلال – الاستقراء – حل المشكلات – المناقشة – المحاكاة (النمذجة)
٤ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٤٩	سورة الملك / سورة الحجرات	قرآن كريم	المحاضرة – المناقشة – المحاكاة (النمذجة) – التعلم النشط – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) – العرض المباشر
٥ ، ١٦ ، ٣٤ ، ٣٩	الإيمان بالله / العلم من صفات الله / آدم عليه السلام / هود عليه السلام	عقيدة	التعلم التعاوني – المناقشة – التعلم البنائي
٦ – ٧ ، ١٢ – ١٣ ، ٣٢ – ٣٣ ، ٤٢ – ٤٣	الطهارة والأعيان الطاهرة / الوضوء / شروط الصلاة / سنن الصلاة ومبطلاتها / الصوم / زكاة الفطر / صلاة العيدين / صلاة الجمعة / صلاة الضحى والليل	عبادات	الدراسة المعملية – العرض المباشر – التعلم الذاتي – المحاكاة (النمذجة) – المناقشة – حل المشكلات
٨ ، ١٧ ، ٢٢ – ٢٣ ، ٢٦ – ٢٧ ، ٣٧ – ٣٨ ، ٤٦ – ٤٧ ، ٥١	محمد (ﷺ) نسبه ، مولده ، شبابه / بدء الوحي والدعوة إلى الإسلام / الهجرة إلى الحبشة / مقاطعة قريش للرسول (ﷺ) / خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف / الإسراء والمعراج / بيعة العقبة الثانية / الهجرة النبوية الشريفة ١ ، ٢ / المؤاخاة وبناء المسجد	سيرة نبوية	القصة – تمثيل الأدوار – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني – المناقشة
٩ ، ١٨ ، ٢١ ، ٤٤ ، ٤٨	أم المؤمنين (خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) / أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) / عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) / عثمان بن عفان (رضي الله عنه) / علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)	شخصيات	القصة – تمثيل الأدوار – المحاضرة – التعلم النشط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١١ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٤١ ، ٥٠ ، ٥٢	النهي عن تمني الموت / أسوأ الناس سرقة / ضبط النفس عند الغضب / فضل الصدق / من آداب الصوم / المسلم لا يهجر أخاه / مثل تواد المؤمنين وتراحمهم / من صور التكافل بين المسلمين / من آداب الطعام	حديث شريف	المحاضرة – المناقشة – التعلم البنائي (دورة التعلم)
٥٣	التواضع والإيثار	تهذيب	القصة – تمثيل الأدوار – التعلم التعاوني

للصف الثامن (الثاني الإعدادي)

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١ – ٣ ، ٣٢ – ٣٤	تجويد القرآن الكريم / أحكام المد / المد الفرعي بسبب الهمز / المد الفرعي بسبب السكون / المد اللازم / القلقلة	تجويد	الدراسة المعملية – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) – الاستدلال (القياس) – الاستقراء – المحاكاة (النمذجة)
٤ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٥ ، ٣٩ ، ٤٣ ، ٤٨ ، ٥٢	سورة ق ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ / سورة الحشر ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦	قرآن كريم	المحاضرة – العرض المباشر – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) – التعلم الذاتي
٥ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ٥٠	حلاوة الإيمان / احفظ الله يحفظك / أعط كل ذي حق حقه / ما المفلس / تغيير المنكر / الجلوس في الطرقات / آداب صلاة الجمعة / المساجد الثلاثة / العلم طريق الجنة / ثواب الغرس والزرع	حديث شريف	العرض المباشر – المناقشة – التعلم التعاوني
٦ – ٨ ، ١١–١٢ ، ١٨ ، ٣٧–٣٨ ، ٤٩	الإيمان بالله تعالى / صفات الله تعالى / اليمين وأحكامها / داود (عليه السلام) / سليمان (عليه السلام) / الإيمان بالكتب / الإيمان بالرسل / يونس (عليه السلام) / النبي الخاتم	عقيدة	المناقشة – القصة – الاستقراء – المحاضرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١٩–٢١ ، ٢٦ ، ٢٩ – ٣٠ ، ٤٥ – ٤٧	غزوة بدر ١ ، ٢ / غزوة بني قيقاع / غزوة بني النضير / غزوة الخندق / غزوة بني قريظة / صلح الحديبية / غزوة خيبر / غزوة مؤته	سيرة نبوية	المحاضرة – المناقشة – القصة – تمثيل الأدوار – التعلم الذاتي
٢٥ ، ٣١ ، ٥١ ، ٥٥	مصعب بن عمير (رضي الله عنه) / سعد بن معاذ (رضي الله عنه) / أبوهريرة (رضي الله عنه) / عائشة أم المؤمنين (رضي الله عنها)	شخصيات	المناقشة – القصة – تمثيل الأدوار – التعلم الذاتي
١٣ – ١٥ ، ٤١ – ٤٢ ، ٥٤	الغسل / التيمم / المسح على الخفين والجوربين / صلاة الجنازة / صلاة الكسوف والخسوف والاستسقاء / الزكاة	عبادات	الدراسة المعملية – المحاكاة (النمذجة) – حل المشكلات – المناقشة

للصف التاسع (الثالث الإعدادي)

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
١ ، ٢٩	أحكام الراء في التجويد / الوقف والسكتات في القرآن	تجويد	الدراسة المعملية – المحاكاة (النمذجة) – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) – الاستدلال (القياس) – الاستقراء
٢ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٤٠ ، ٤٥	سورة يس ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨	قرآن كريم	العرض المباشر – التعلم التعاوني – المناقشة – التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) – التعلم الذاتي
٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٨ ، ٥٢	إنما الأعمال بالنيات / الاعتدال في الطعام والشراب / أكبر الكبائر / الإنسان مسؤول عن عمله / العمل خير من السؤال / فضل الإصلاح بين الناس / رحمة ولي الأمر بالأمة / عينان لا تمسهما النار / الجليس الصالح والجليس السوء / فضل محمد (ﷺ) على الأنبياء	حديث شريف	العرض المباشر – المناقشة – التعلم التعاوني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم الدرس	عنوان الدرس	فرع المادة	الأساليب التدريسية المستخدمة
٤ ، ١٥ ، ٤٦ – ٤٧ ، ٥٣	صفات الله تعالى (يوسف (عليه السلام) / الإيمان باليوم الآخر ١ ، ٢ / الإيمان بالقدر / أيوب (عليه السلام)	عقيدة	المناقشة – الاستقراء – القصة – التعلم النشاط
٥ – ٨ ، ٤٤	الصلاة على السفينة والراحلة / صلاة الاستخارة / صلاة المسبوق / سجود التلاوة / الحج	عبادات	الدراسة المعملية – المحاكاة (النمذجة) – حل المشكلات – المناقشة
١١ – ١٤ ، ٢٤ – ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٤٢	الصحة البدنية / ما يحرم من الطعام والشراب / تحريم المخدرات / ما يحرم من اللباس / العمل / طرق الكسب المشروعة وغير المشروعة / الصيد والذبائح / التكافل الاجتماعي / الجهاد في سبيل الله	بحوث	المناقشة – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني – حل المشكلات
١٨ – ٢٠ ، ٣٦ – ٣٩ ، ٤٩ – ٥١	فتح مكة / غزوة حنين / غزوة تبوك / عام الوفود / حجة الوداع / جيش أسامه (رضي الله عنه) / وفاة الرسول (ﷺ) / هدي الرسول (ﷺ) في الأكل والشرب والنوم والتعليم / هدي الرسول (ﷺ) في تعامله مع أهل بيته / شجاعة الرسول (ﷺ) وهديه في القيادة	سيرة نبوية	المناقشة – القصة – التعلم الذاتي – التعلم النشط
٢١ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٤٣	أم حبيبة (رضي الله عنها) / سعد بن أبي وقاص (رضي الله عنه) / أبو عبيده بن الجراح (رضي الله عنه) / خالد بن الوليد (رضي الله عنه)	شخصيات	التعلم الذاتي – التعلم التعاوني – المناقشة – القصة – تمثيل الأدوار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً - تحليل محتوى منهج اللغة العربية للصفوف من ٦ - ٩

تحليل المهارات المختلفة للغة

(١) معايير الاستماع في الصفوف من ٦ – ٩ :

يتوقع من المتعلم في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي أن يحقق المعايير الآتية

أ – فهم المادة المسموعة :

١ – يفهم ترتيب الأفكار والأحداث في النص المسموع ٠
٢ – يربط المسموع بالخبرات السابقة ٠
٣ – يستخلص النتائج من المقدمات ٠
٤ – يربط المعلومات الشفوية للمتحدث مثل (اختيار الكلمات وتنغيمها) بالرسائل غير الشفوية (الإشارات والإيماءات) ٠
٥ – يوجه أسئلة لاستنباط المعلومات متضمنة الأدلة الداعمة لمطالب المتحدث ٠
٦ – يحدد موقف المتحدث تجاه المادة ٠
٧ – يدرك العلاقات بين أجزاء النص ٠
٨ – يدون الملاحظات والتعليقات ٠
٩ – يفهم الدلالات غير المباشرة للتراكيب والإشارات البعيدة للمتحدث ٠

ب – تحليل مادة الاتصال الشفوي وتقويمها :

١ – يدرك التناقض الذي قد يظهر في جوانب الحديث ٠
٢ – يعلل رأيه في المادة المسموعة ٠
٣ – يفاضل بين الآراء بطرق موضوعية ٠
٤ – يحلل المادة المسموعة ويقومها في ضوء معايير منهجية ٠
٥ – يقوم مصداقية المتكلم أو المادة المسموعة ٠
٦ – يكون أحكاماً عن الأفكار التي تناقش ويدعم الأحكام بأدلة مقنعة ٠
٧ – يقوم الوضوح والنوعية والتأثير والتماسك العام ف النقاط التي يثيرها المتحدث وفي حججه وأدلته وتنظيمه للأفكار واختياره للكلمات وطريق استخدامه لها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨ – يحـــلل أنـــواع الحجج التي يستخدمها المتحدث في كلامه بما في ذلك الحجج السببية والحجج المنطقية والحجج العاطفية ٠

٩ – يكون موقفاً نقدياً في ضوء معايير محددة ٠

١٠– يحلل الاستراتيجيات في وسائل الإعلام لغرض تقديم المعلومات أو الإقناع أو التسلية أو نقل الثـــقافة في ذلك الإعلانات ٠

١١– يـــربط بيـــن الكلمات المستخدمة في الخطاب الشفوي بما في ذلك التوجه إلى عواطـــف المســـــتمعين ومحاولـــة الخـــروج عـــن الموضوع والمبالغة في التعميمات ٠

(٢) معايير تقييم مهارات التحدث من ٦ – ٩ :

يتوقع في نهاية الصف التاسع أن يكون المتعلم قادراً على تحقيق المعايير التالية :

١ – يؤكد النقاط المهمة ليساعد المستمع على تتبع الأفكار والمفاهيم الأساسية ٠

٢ – يدعم الآراء بالأدلة وبوسائل بصرية مستخدماً تقنيات مناسبة ٠

٣ – يســـتخدم الـــتوقيت والوضـــوح فـــي الصوت والتنغيم والإيماءات ليحافظ على اهتمام الجمهور وانتباهه ٠

٤ – ينظم المعلومات ليصل إلى أهداف محددة وليخاطب اهتمامات الجمهور ٠

٥ – يرتب التفصيلات والوصف والأمثلة بشكل فعال ٠

٦ – يســـتخدم اســـتراتيجيات الكلام متضمنة ضبط التنغيم ووضوح الصوت وتوقيت الكلام والاتصال البصري من أجل عرض فعال ومؤثر ٠

٧ – يصـــل الرسالة والمفردات والتعبير والصوت بالجمهور (يتواصل مع الجمهور بتلقائية وفاعلية) ٠

٨ – يخطط لترتيب الكلام مراعياً المقدمة والمقاطع الانتقالية والملخص وخاتمة مؤثرة ٠

٩ – يســـتخدم صـــيغة المبني للمعلوم ولغة واضحة ومفردات مختارة تضفي الحيوية على العرض ٠

١٠– يطبق قواعد النحو الصحيحة ، ولا يسكن الأواخر ، ويراعي الوقت المحدد للعرض ٠

١١– يستخدم التغذية الراجعة من الجمهور لتعديل العرض أو ترتيبه لتوضيح المعنى ٠

١٢– يخـــتار اســـتراتيجيات مناســـبة لتطوير المقدمة والخاتمة باستخدام اقتباسات وحكايات وأمثلة ٠

١٣– يستخدم وسائل بصرية ورسومات ووسائط إلكترونية ليعزز صحة العرض وقوته ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خريطة للمهارات والمفاهيم والاتجاهات اللغوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣) معايير تعليم القراءة للصفوف ٦ – ٩ :

يتوقع في نهاية الصف التاسع أن يكون المتعلم قادراً على تحقيق المعايير الآتية :

أ – التطبيق والممارسة والطلاقة :

١ – يستخدم أساليب مناسبة عند القراءة حسب الغرض (تسجيل الملاحظات – التصفح لاستخراج معلومة – رسم مخطط توضيحي) ٠

ب – إدراك الكلمات – تطور المفاهيم والمفردات :

١ – يفسر المفردات المجازية ٠
٢ – يفهم الفروق الدقيقة بين الكلمات ويشرحها ٠
٣ – يفهم دلالات بعض الأمثال ويعرف سياقات استخدامها ومناسبة قولها ٠
٤ – يوضح معاني المفردات من خلال التعريف أو المثال أو المقارنة ٠
٥ – يحلل التشبيهات والاستعارات لفهم المعاني المجازية للعبارات أو الإحساس بها ٠
٦ – يميز بين المعنى الحرفي للكلمة وما توحي به مجازياً ٠

ج – الفهم – الملامح التنظيمية للنصوص المعلوماتية :

١ – يحلل نصاً مبنياً على التتابع الزمني أو المنطقي ، والمقابلة والمقارنة ، والتصنيف ، والسبب والنتيجة ٠
٢ – يستخدم الملامح التنظيمية لوسائل الإعلام للحصول على المعلومات ٠
٣ – يفهم الاختلافات في البنية والهدف لأصناف مختلفة من المواد المعلوماتية ٠
٤ – يحلل التنظيم والبنية في وثائق معلوماتية متنوعة ويشرح كيف يستخدم المؤلفون هذه الملامح لتحقيق أهدافهم ٠

د – الفهم – فهم النصوص وتحليلها :

١ – يميز بين الأفكار الرئيسة والتفضيلات الداعمة في نص معلوماتي ٠
٢ – يقارن بين معلومات حول موضوع واحد في نصوص مختلفة ٠
٣ – يحدد الأفكار الضمنية في النص ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤ – يضيف أفكاراً جديدة للنص من خلال قراءته له .

٥ – يظهر فهمه للنص من خلال إنشاء المخططات وكتابة الملاحظات والرسومات التوضيحية .

٦ – يتبع تعليمات في كتيب تقني أساسي .

٧ – يتبع تعليمات من خطوات متعددة لملء طلب رسمي .

٨ – يحدد وجهة نظر الكاتب أو رؤيته للموضوع .

هـ – الفهم – نقد النصوص المعلوماتية :

١ – يلاحظ الأمثلة المستخدمة في النص لتوضيح الأفكار ويقومها .

٢ – يلاحظ أفكار الكاتب حول الموضوع ويبين موقفه منها .

٣ – يعلل سبب تأييده لفكرة ما في النص أو سبب رفضه لها .

٤ – يحدد كفاءة الأدلة المستخدمة في النص ومناسبتها لاستنتاجات الكاتب .

و – الاستجابة للأدب :

١ – يستنبط ما تضمنه النص من مواطن جمالية تعبيراً أو تصويراً .

٢ – يبتكر نهايات مختلفة قرأها ويذكر السبب لكل نهاية يبتكرها .

٣ – يتعرف تأثير التفقيه والإيقاع في الشعر .

٤ – يصف طبيعة الشخصيات من خلال ما تقوله أو تفعله أو من خلال ما يقوله الآخرون عنها .

٥ – يفهم الحبكة الأساسية في بعض الأساطير والخرافات .

٦ – يستخدم معرفته للموقف ودوافع الشخصية ومشاعرها لبيان أسباب تصرفها على نحو معين .

٧ – يفهم أن موضوع القصة مرتبطة بفكرة مركزية (الشجاعة ، الوفاء ، الصدق ...) .

٨ – يحلل الشخصيات من خلال أفكار الشخصية وكلماتها وأفعالها ووصف السارد لها ومن خلال أفكار الشخصيات الأخرى وكلماتها وأفعالها .

٩ – يحلل أهمية المكان والزمان وتأثيره في القصة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ز – الاستجابة للأدب – الملامح البنيوية للأدب :

١ – يميز أجناساً أدبية مختلفة من مثل الشعر والقصة والمسرحية والرواية .

٢ – يعرف الأشكال المختلفة للرواية (الأدب الشعبي ، الخيال العلمي ، السيرة الذاتية) .

(٤) معايير تعليم الكتابة للصفوف ٦ – ٩ :

يتوقع في نهاية الصف التاسع أن يكون المتعلم قادراً على تحقيق المعايير الآتية :

أ – عملية الكتابة – التنظيم والتركيز :

١ – يستخدم نماذج تنظيمية منوعة لبناء النص من مثل المقارنة ، والتصنيف ، والترتيب الزمن ... .

٢ – يكون بنية للنص توازن بين جوانبه كلها .

٣ – يستخدم استراتيجيات تسجيل الملاحظات والتخطيط الأولي لتنظيم بنية معينة لمسودة الموضوع .

٤ – يطور من خلال المناقشات مسودات للموضوعات التي سيكتبها منفرداً أو متعاوناً مع مجموعة .

٥ – يدعم عرضه للموضوع بالنوادر والوصف والحقائق والإحصاءات والأمثلة والشواهد .

٦ – يدعم نتائج واستنتاجاته بالمقارنات والاقتباسات والأمثلة من ذوي الخبرة والاختصاص ومن مصادر مختلفة .

٧ – يكتب نصوصاً ذات غاية واضحة وبنية متماسكة وينهيها بنتيجة واضحة ومدعمة بشكل جيد .

٨ – يؤسس لفكرة متماسكة تنقل رؤية واضحة للموضوع وأسلوباً دقيقاً خلال النص كله .

٩ – يستخدم لغة دقيقة وتفصيلات واقعية محسوسة وروابط مناسبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب – عملية الكتابة – المراجعة والتقويم والتحرير :

١ – يـراجع النص المكتوب لتحسين منطقية التنظيم وتماسك الأفكار ودقة اختيار الكلمات والأسلوب مع الأخذ في الاعتبار الغرض والمتلقي وطبيعة الموقف ٠
٢ – يراجع النص من أجل تصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية ٠

ج – عملية الكتابة – البحث والتقنيات :

١ – يسـتخدم الموسوعات التعليمية المبسطة للبحث عن معلومة ما عند الكتابة عن موضوع ما ٠
٢ – يبحث عن موضوعات من مصادر مختلفة للكتابة فيها ٠
٣ – يختار موضوعاً ويكون مجموعة من الأمثلة حوله ٠
٤ – يقوم أسئلته ويطورها ٠
٥ – يوثق اقتباساته في الهوامش ٠
٦ – يكون قائمة بالمصادر والمراجع في نهاية البحث ٠
٧ – يخطط ويقود عمليات بحث عن المعلومات من مصادر متعددة ٠
٨ – يصوغ أسئلة بحث واضحة ٠
٩ – يجـمع المعـلومات من مصادر أولية وثانوية مطبوعة أو إلكترونية ويؤلف لينها ٠
١٠– يؤلـف بيـن المعـلومات مـن مصادر متعددة بما في ذلك مصادر الأخبار والدراسات والصحف والوثائق التقنية ٠
١١– يـورد الاقتباسـات بشكل متماسك أثناء عملية التأكد من تدفق الأفكار عند الكتابة ٠

(٥) معايير تعليم النحو والصرف للصفوف ٦ – ٩ :

يتوقع في نهاية الصف التاسع أن يكون المتعلم قادراً على تحقيق المعايير التالية :–

أ – النحو – الجملة :

١ – يتعرف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية البسيطة إعراباً صحيحاً ٠
٢ – يتعرف الفاعل والمفعول في الجملة الفعلية البسيطة إعراباً صحيحاً ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ - يعرب أركان جملة كان (البسيطة) إعراباً صحيحاً ٠
٤ - يعرب أركان جملة إن (البسيطة) إعراباً صحيحاً ٠
٥ - يتعرف جملة نائب الفاعل ويحدد ركنيها ويعربهما إعراباً صحيحاً ٠
٦ - يتعرف أنواعاً جديدة من متممات الجمل تحليلاً وإعراباً : المفعول المطلق ، المفعول فيه ، المفعول له ، الحال المفردة ، المستثنى ، التمييز ٠
٧ - يتعرف جملة أفعال الظن واليقين والرجحان تحليلاً وإعراباً ٠
٨ - يتعرف بنية الجملة المركبة الاسمية والفعلية : تحليلاً وإعراباً ٠

ب - النحـــو :

١ - يتعرف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ٠
٢ - يعرب الفعل المضارع صحيح الآخر رفعاً ونصباً وجزماً ٠
٣ - يتعرف الأفعال الخمسة ويعربها رفعاً ونصباً وجزماً ٠
٤ - يعرب الفعل المضارع معتل الآخر رفعاً ونصباً وجزماً ٠
٥ - يتعرف الأفعال المبنية وعلامات بنائها ٠
٦ - يتعرف المبني والمعرب من الأسماء ٠
٧ - يعرب المثنى والأسماء رفعاً ونصباً وجزماً ٠
٨ - يعرب جمع المذكر السالم رفعاً ونصباً وجزماً ٠
٩ - يعرب المؤنث السالم رفعاً ونصباً وجزماً ٠
١٠- يتعرف الممنوع من الصرف وإعرابه ٠
١١- يتعرف النكرات والمعارف من الأسماء ٠

ج - النحو - المركبات الجزئية :

١ - يـــتعرف العـــدد (١ ، ٢ ، ٣-٩ ، ١١ ، ١٩ ، ٢٠-٩٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ويعربه إعراباً صحيحاً) ٠
٢ - يتعرف بنية المركب النعيتي (تحليلاً وإعراباً) ٠
٣ - يتعرف بنية المصدر المؤول (تحليلاً وإعراباً) ٠

د - الصـــرف :

١ - يتعرف المجرد والمزيد من الأفعال ٠
٢ - يبني اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي بناءً صحيحاً ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ – يتعرف المصدر السماعي والقياسي ٠

(٦) معايير الإملاء والترقيم للصفوف من ٦ – ٩ :

١ – يكتب الكلمات المحتوية على همزة مد في أول الكلمة أو في وسطها كتابة صحيحة ٠
٢ – يتعرف مفهوم الهمزة المتطرفة ٠
٣ – يكتب الكلمات المحتوية على همزة متطرفة كتابة صحيحة ٠
٤ – يتعرف بعض الكلمات التي تسقط فيها الهمزة من مثل (ابن ، اسم ، أل ، اثنان ، أمرؤ) ٠
٥ – يكتب الكلمات التي سقطت منها الهمزة كتابة صحيحة ٠
٦ – يكتب ألف التثنية بعد الهمزة المتطرفة كتابة صحيحة ٠
٧ – يكتب همزة الاستفهام إذا دخلت على كلمة تبدأ بهمزة وصل كتابة صحيحة ٠
٨ – يكتب همزة الاستفهام إذا دخلت على كلمة تبدأ بهمزة قطع كتابة صحيحة ٠
٩ – يصل كتابة حروف الجر بما الاستفهامية ٠
١٠– يعرف مواضع وصل بعض الكلمات بما من مثل (حيث ، أين ، كيف ..) ، ومواضع فصلها عنها ٠
١١– يستخدم كتابة علامات الترقيم (الفاصلة المنقوطة ، الشرطة ، علامة التنصيص ، علامة الحذف) استخداماً سليماً ٠
١٢– يفرق كتابة بين الألف اللينة المقصورة الواردة على شكل ألف قائمة أو على شكل ياء ٠
١٣– يكتب الأفعال المحتوية على الألف الفارقة كتابة صحيحة ٠

(٧) معايير تعليم المعارف الأدبية للصفوف من ٦ – ٩ :

١ – يشرح النص القرآني ٠
٢ – يشرح الحديث الشريف ٠
٣ – يحفظ الشعر ٠
٤ – يشرح الأبيات الشعرية ٠
٥ – يحفظ الخطابة ٠
٦ – يشرح الخطبة ٠
٧ – يتعرف عناصر السيرة الذاتية ٠
٨ – يحلل السيرة الموضوعية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩ – يحلل أنواعاً من المقال ٠
١٠– يحلل الرسالة ٠
١١– يتعرف المناظرة ٠
١٢– يتعرف عناصر المسرحية ٠
١٣– يشرح النوادر والطرائف ٠
١٤– يحلل النوادر والطرائف ٠
١٥– يحفظ الحكم والأمثال ٠
١٦– يشرح الحكم والأمثال ٠
١٧– يشرح عناصر الأسطورة ٠
١٨– يتعرف الحكاية الشعبية الإماراتية ٠

(٨) **معايير تعليم المفاهيم النقدية والبلاغية للصفوف من ٦ – ٩ :**

١ – يتعرف التقرير ومكوناته ٠
٢ – يتعرف بعض أنواع الإنشاء (الأمر والنهي والاستفهام) ٠
٣ – يدرك الدلالة المعنوية من تقديم بعض الألفاظ من مثل : (إياك أعني) و (أعنيك) و (لله الأمر) و (الأمر لله) ٠
٤ – يحاكي بعض العبارات المجازية من مثل (يتلألأ المجد فوق جبينه) ، و (الحق يتلألأ بين عينيه) ٠
٥ – يقوم ما يقرأ في ضوء قيم المجتمع ٠
٦ – يتعرف مفهوم المقالة وبعض العناصر الفنية المكونة لها ٠
٧ – يتعرف الخاطرة والفرق بينها وبين المقالة ٠
٨ – يتعرف الخطبة وعناصرها ٠
٩ – يتعرف المسرحية وعناصرها ٠
١٠– يتعرف الرواية وعناصرها ٠
١١– يتعرف السيرة الذاتية وعناصرها ٠
١٢– يتعرف المناظرة وعناصرها ٠
١٣– يتعرف مفهوم الاستعارة ٠
١٤– يتعرف بعض صور الحذف وأثره في الكلام ٠
١٥– يتعرف بعض صور التقديم والتأخير وأثرهما في الكلام ٠
١٦– يميز بين أنواع الأساليب (الأسلوب العلمي والأسلوب الأدبي) ٠
١٧– يحاول محاكاة بعض النصوص الأدبية التي يعجب بها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٦) أساليب التدريس بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ –٩)

مـــقـــدمـــة :

تبذل دول مجلس الخليج جهوداً حثيثة لتطوير برامجها التربوية ، وتتميز دولة الإمارات بجهودها الدؤبة في هذا الإطار ، ونظراً لوعيها بأهمية التعليم ودوره الأساسي في عملية التنمية الشاملة عامة ، وازدهار الاقتصاد الوطني خاصة ، فقد عملت الدول الأعضاء بصورة متواصلة على مراجعة نظمها التعليمية ، وإدخال تحسينات على مؤسساتها التعليمية ، ومناهجها الدراسية . فشمل ذلك في بعض الدول الأعضاء تبني مفهوم التعليم الأساسي بصيغ مطورة ، والخروج بالتعليم الابتدائي أو ما يوازيه في التعليم الأساسي خاصة ، من إطاره التقليدي الجامد إلى مُناخ تربوي ، يتركز فيه الاهتمام حول الطفل واحتياجاته ، ومراعاة خصائص نموه . http://www.abegs.org/trbih

العملية التربوية منظومة متكاملة ، محورها المتعلم ، والمعلم قائدها ، وهو سبيل التغيير المنشود ، ولذا فإن متابعة أدائه ، وما يستخدمه من طرق تدريس وأساليب تدريسية ، وما يعتنقه من نظريات تربوية وأفكار تحتل أولوية كبرى ، وذلك لأن جودة التعليم ونوعية المتعلم يتحددان بكفاءة المعلم . ولا تقف مسؤوليات المعلم ووظائفه عند حدودها التقليدية ، وإنما يؤمل أن تمتد تلك الوظائف لتشمل تشجيع القدرات الإبداعية لدى المتعلمين ، وأن يكون هو أداة للتجديد والتغيير ، وأن يسهم بفاعلية في تطوير أجيال تتقبل التغيير وتقدر على مواجهته ، وأن يكون قادراً على ترجمة ما يقدمه من خبرات ومعارف ومهارات إلى مواقف عملية مفيدة في الحياة وذات أثر في تكوينهم العلمي وفي حياتهم العملية المستقبلية .

إن الاتجاه العالمي في التربية الحديثة (سعيد عبد الله حارب ، ٢٠٠١) يذهب إلى إعطاء المعلم أدوارا أكثر من مجرد الأداء للمادة العلمية ، إذ يتطلب منه أن يقوم بأدوار شتى كتعليم الطالب طريقة التعليم ، وليس التعليم وحده ، كما يطلب منه أن يتابع المستجدات الحديثة في ميدانه ، ويطور إمكاناته ومهاراته المهنية ، مع التركيز على البحوث العلمية الميدانية ، وعدم الاكتفاء بالتلقين النظري (ص: ١٠٩).

والحاجة ماسة اليوم إلى عملية متابعة للمعلم في أدائه التدريسي ، عملية تتميز بالموضوعية والتكامل ، والعمق والتركيز ، وتتجه بأهدافها نحو التربية المتكاملة التي تتميز بالتجديد والتطوير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن دراســة أســاليب تدريس المعلم ، وما يســتخدمه من طرق تدريس وأساليب تدريســية ، وما يعتنقه من نظريات تربوية وأفكار ، والإلمام بالأبعاد التي تمتد إليها وظيفته أمر له أهميته في تقدير ما ينبغي الإلمام به والتدريب عليه في فترة الإعداد المهني، كما أن له أهمية في اشتقاق المعايير التي تساعد في تطوير عمل المعلمين وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور فيهم ، كما تبرز أهميته في إعداد البرامج التي تحقق الهدف برفع مستوى الأداء المهني لهم .

ومن الأهمية بمكان فى هذا العالم السريع التغير (إيزابيل فيفر وآخرون ، ١٩٩٧) ، تشجيع المعلم على مواصلة الاطلاع علي كل ما هو جديد في حقول تخصصه ، فالمعلمون الذين لم يعودوا إلى الكليات الجامعية منذ تخرجهم منها لدراسة مواد إنعاشية ، أو لتجديد إجازتهم للتدريس ، قد يعتقدون أن ما تعلموه فى الجامعة منذ زمن بعيد يظل دوما صالحا للتطبيق (ص ٢٧٠) .

والمعلم اليوم في حاجة شديدة للأسلوب المناسب لتقويم أدائه ، إذ إن الانطباعات والآراء غير العلمية ، والزيارات القليلة التي يقابله فيها المشــرف التربوي وصيحات استنكار الأساليب التقليدية، لا تجدي نفعاً ، ولا تقدم للمعلم ولا لأصحاب القرار ما ينبغي أن يكون ، وكيف العلاج وأين الخلل ، ولا تغطي بشكل علمي الجوانب المهمة من الممارسات التعليمية التعليمة داخل الصف الدراسي .

وقد طالبت دراســات متعددة بتأكيد أهمية تطوير أساليب المعلم النوعية لتعليم المســتــقبل ، مما يتطلب إعداد علميا وعمليا يواكب متطلبات العصر ، وثورة الاتصالات التكنولوجية ، ومنها دراسات (الكرش وسورطى ، وغانم ، ونوفل ، وأتاليا ، وجوميز ، ونوفمبر ، وغيرهم)

ولقد حددت أوراق العمل المقدمة لليونسكو ١٩٩٦ م بعض توجهات التغير فى عمل المعلم ، ومنها :

- تنوع المهام في العملية التدريسية .
- تفريد التعليم ، وتغير طبيعة العلاقة بين المعلم والطلاب .
- استخدام أوسع للتقنيات التربوية الحديثة، واكتساب المعارف والمهارات الحديثة .
- علاقة تعاونية أوسع بين المعلمين .
- مشاركة أوسع في المجتمع المحلى .

إن ما يضمن للمؤسسة التعليمية قيامها بأدوارها (عبد الفتاح حجاج ، ١٩٩٧) ، ويعين على تحقيق أهداف التطوير هو بالأساس كفاية المعلمين ، ولذلك فمن الأولويات القصوى تحديد الكفايات التعليمية ، إذ بدون معلمين أكفاء ، وذوى دافعية للتعليم ؛ فإن الطموح بنوعية منشودة للتعليم لن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتحقق . وهذا بالطبع يعنى إعداد معلم عربي وفق رؤى جديدة ، تجعل منه قادراً على القيام بمهـــام التغيير والتطوير ؛ للإيفاء بمتطلبات وتحديات العالم المتغير ؛ إذ يكون للتربية دور متزايد فى إنضاج السكان سياسياً ، وفى تنمية قدراتهم الإيجابية ، والتركيز على تعليم كيفية الاستجابة للتغيير ، ومبادئ الاتصال والحوار . وقدر كبير من مسئولية مواجهة التغيرات يقع على عاتق المعلم ، وذلك في ضوء ما يتوقع منه من أدوار متغيرة باعتباره مربيا وقدوة (ص ٤٧) .

وهناك حاجة ملحة إلى التطوير النوعي من أجل رفع مستوى جودة العملية التعليمية ، وتحسين مخرجات التعليم بشكل عام . فعلى الرغم من الجهود المتواصلة التي تبذلها الدول الأعضاء في مجلس الخليج لنشـــر التعليم وتحسين مدخلاته إلاّ أن العائد منه لا يزال دون المستوى المنشود ، كما يستدل على ذلك من خلال مستويات مخرجات التعليم وأداء المؤسسات التعليمية ، إذ تشير الدراسات إلى أن واقع التعليم في الدول الأعضاء يغلب عليه الجانب النظري والاستمرار في تصميم المناهج وإعداد الكتب والمواد التعليمية بالأساليب التقليدية التي تكرس حفظ المعلومات واسترجاعها في عمليتي التعليم والتقويم ، مما يقلل الاهتمام بالمهارات التعليمية العليا ، وتعويد الطلبة حل المشكلات ومواجهة المواقف المستجدة ، وتشجيعهم على المبادرة وتحمل المسئولية ، وما ينتج عن ذلك من ضعف في كفاءة النظام التعليمي وارتفاع نسبة الهدر فيه (راشد الكثيري ١٤١٨هـ – ١٩٩٨م) . ومع التقدم السريع في أساليب ووسائل الاتصال وتقنية المعلومات ، وماله من آثار بالغة على نمط الحياة في المستقبل القريب ، سواء في بيئات التعليم أو العمل أو الحياة العامة ، سوف يزداد التحدي الذي تواجهه المؤسسات التعليمية في الدول الأعضاء ، مما يفرض عليها أن تطور من أدائها بما يرقى إلى مستويات التوقعات المرجوة منها وإلى طموحات وتطلعات دولها .

ويرى (عبد الفتاح حجاج ، ١٩٩٧) ضرورة تشخيص قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم ؛ بهدف توجيههم ، وتشخيص بيئة التعلم ، وأوضاع جماعة التعلم ، ومساعدة المتعلمين على اكتساب بعض المهارات الأســـاسية اللازمة لحل المشـــكلات ، ومواجهة المواقف الجديدة ، بما فى ذلك مساعدتهم على اكتساب مهارات استخدام المكتبة ، هذا فضلا عن دور المعلم فى تخطيط المواقف التعلمية والتعليمية ؛ بما يتناسب وإمكانات المتعلمين ، ودوره فى إنتاج تكنولوجيا التعليم واستخدامها ، ثم استمراره هو فى مسيرة التعلم والتدريب ، الأمر الذى يجعل منه قدوة للمتعلمين فى مرحلة التعلم والاكتشاف (ص ١٩٠) .

وترى "نار يمان إسماعيل" (١٩٩٧) ضرورة أن يشارك المعلمون بإيجابية في خلق واستخدام التطبيقات التكنولوجية العالية Hyper application ، أي أن يشاركوا بفاعلية في كل من البيئة المعلوماتية ، والإطار التنظيمى الذي يكفل لهذه المعلوماتية النمو والانتشار والنجاح (ص ٣٥١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن التغيرات التي طرأت على المتعلم ووسائل التعليم والتعلم ونظريات التعلم (سعيد عبد الله حارب ، ٢٠٠١) تحتاج إلى أساليب تعليمية جديدة تأخذ في الحسبان تكنولوجيا التعليم ، وتطوير أنماط التفكير والاستفادة من التعليم عبر الكومبيوتر والانترنت وتوظيفها بشكل أفضل. إن رؤيتنا للتعليم اليوم يجب أن تتغير تماماً ، فإذا كنا بحاجة إلى تعليم الأطفال المبادئ الأولى للتعليم فإن تعليمهم التفكير الناقد واستخدام الثقافة ، والغوص فى عالم المعرفة ، وطرح السؤال الذي يحير الأستاذ هو الهدف من تعليم اليوم (ص ٣٤) .

ويشير "الكثيرى" إلى أن النظام التعليمي فى الخليج يعتمد على حفظ المعلومات واسترجاعها ، وقلة الاهتمام بتنمية المهارات العقلية العليا ، إلى جانب قلة تعويد الطلاب على حل المشكلات ، ومواجهة المواقف المستجدة وتشجيعهم على المبادرات وتحمل المسئولية ، وما ينتج عن ذلك من ضعف فى كفاءة النظام التعليمي ، وارتفاع نسبة العدد ، ولذا فإن مؤسساتنا التعليمية سوف تبدو غير قادرة على مواكبة الحياة من حولها .

لقد تعالت الأصوات داعية إلى ضرورة أساليب التدريس المتبعة وطرقه في مدارسنا، فيقول أبو فيصل في مقال بعنوان طلابنا يعانون من جمود أساليب التدريس" بالرغم من التطور الذي تشهده بلادنا في كافة القطاعات وبالرغم من الإنفاق الحكومي الهائل على التعليم إلا أن أساليب التدريس في مدارسنا لا تزال جامدة فالمعلمون يتبعون طريقة واحدة وغالباً هي الطريقة الإلقائية واعتبار المعلم هو محور العملية التربوية على الرغم من معرفة المعلمين بأن النظريات التربوية الحديثة تنادي بأن الطالب هو محور العملية التعليمية وبالتالي يلجأ إلى استخدام الإلقاء ليستطيع إكمال المنهج الدراسي . ومن هنا يكون الطالب ضحية جمود أساليب التدريس وبالتالي يلجأ الطالب إلى الحفظ فقط ومن هنا تنعدم المخرجات السلوكية عند الطالب ولذلك يتخرج من المرحلة الثانوية وهو فاقد لأساسيات التعليم فهل من دراسة جادة تقوم بها الوزارة لإنقاذ ما يمكن إنقاذه. http://www.moe.gov.sa/muntada

حول مفاهيم التدريس :

هناك العديد من المفاهيم التي ترتبط بالتدريس ويتناول الباحثون هذه المفاهيم ، لتوضيح العلاقات بينها ، وكذلك الاختلافات فيما بينها.

(١) التدريس :

عرف التدريس – سابقاً – تعريفات عديدة، إلا أن أغلبها دار حول فكرة نمطية رئيسية ، ألا وهي نقل المعلومات ، وفي ضوء هذه الفكرة فإن المدرس أو المعلم هو الشخص الذي يعهد إليه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بتوصيل المعارف للتلاميذ . وترتبط هذه النظرة التقليدية للتدريس بالاتجاه القديم في التربية ، الذي يرى أن الأولوية يجب أن توجه إلى عقل المتعلم ؛ لشحنه بالمعارف والعلوم التي يرى الكبار أهميتها.

وكان لابد من الانتقال من هذا المفهوم المعتاد للتدريس إلى المفهوم الحديث الذي يرى أن التدريس موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها، كما يستهدف أيضاً إحداث تغييرات متنوعة في السلوك على المدى القريب والبعيد .

والتدريس عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من القيام بسلوك محدد أو الاشتراك في سلوك معين تحت شروط محددة أو كاستجابة لظروف محددة.

والتدريس بهذا المفهوم (كوثر كوجك ، ١٩٨٣) ركيزة لعمليات التعليم التي تتضمن مجموعة أنشطة أخرى كتابية و توجيهية واستشارية وإنتاجية وإدارية (ص ١٦) ٠

ومن هذا المنطلق أصبح التربويون يصفون المعلم بصفات متعددة مثل: مدير / منظم / قدوة / مثل / قائد / حكم / قاضي / ضابط / أخ / والد / مرشد / طبيب / مصمم / مخطط... الخ

والمعلمون الذين يتميزون في المجال التدريسي هم الذين يخلقون جوا من الإثارة والمتعة حول التعلم وقيمة المحتوى ، كما أنهم يظهرون الاهتمام العميق بموضوعهم ، ويدعون تلاميذهم للمشاركة في رحلة التعلم ..... مثل هؤلاء المعلمين لايجدون أنفسهم مضطرين إلى تقديم الدافعية لتلاميذهم ، لأنه (شارلوت دانيلسون ، ٢٠٠٣) بفضل أساليبهم التي ينظمون فيها المحتوى ،وبفضل الأدوار التي يشجعون فيها تلاميذهم على اتخاذها ، والمبادرات الطلابية التي يتوقعها المعلمون يستطيع التلاميذ أن يعملوا بتميز (ص ٨٧) ٠

وفي كل الأحوال هناك مؤشرات للتدريس الجيد، منها: مراعاة المتعلم ومراحل نموه وميوله. والاستناد إلى نظريات التعلم وقوانينه ، ومراعاة تحديد الأهداف بوضوح ، و طبيعة المادة الدراسية ، والتخطيط في ضوء الأهداف ، و بناء النشاط التدريسى على استعدادات التلاميذ ، والاعتماد على العمل التعاوني في التعلم والاهتمام بالتدريس ذي المعنى ، والتدريس من أجل توظيف ما يتعلمه التلاميذ وليستفيدوا به في مواقـــف أخرى ،واستثارة دافعية التلاميذ والإثابة والمدح والتشجيع ، والتدريب الكافي على المهارات الأساسية . وتصميم أنشطة هادفة ، واستخدام مواد تعليمية ومصادر تعلم مناسبة وتخصيص أوقات دورية لمراجعة ما سبق دراسته مع تدريبات علاجية وتشخيص صعوبات التعلم وتوفير علاج للمحتاجين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢) الاستراتيجية في التدريس :

و بداية يمكن تناول معنى مصطلح استراتيجية Strategy ، والفارق بين استراتيجيات التدريس Teaching Strategies واستراتيجيات التعلم Learning Strategies ، والفارق بين استراتيجيات، ونماذج Models التعليم والتعلم (ابراهيم محمد تاج الدين، ماهر اسماعيل صبري ، ٢٠٠٢) كما يلي :

– كلمة "استراتيجية" لفظية عسكرية الأصل ، إغريقية الجذور تعني: فن قيادة الجيش في معركة ضد عدو معين ، وبمعنى أعم تعني خطة محدودة للوصول إلى هدف معين . وفي هذا الإطار يشير الأدب التربوي إلى أن مصطلح استراتيجية في أصله مصطلح عسكري يعنى فن توظيف الإمكانات المتاحة، والاستفادة بها إلى أقصى حد ممكن ، ثم ما لبث أن انتقل إلى ميدان التربية وشاع استخدامه ، حيث ارتبط بعمليتي التعليم والتعلم، فظهر مصطلح استراتيجيات التدريس ، ومصطلح استراتيجيات التعلم . وأصبح المصطلح يستخدم بهذا المعنى العام في كثير من المواقف مثل استراتيجية حل المشكلة واستراتيجية إعداد المعلم. وقد يتصور البعض أن استراتيجيات التدريس هي نفسها استراتيجيات التعلم، وأن المصطلحين مترادفان ، لكن أصحاب هذا التصور مخطئون ، فمع أن العلاقة بينهما جد وثيقة، فإن ثمة فارقاً بينهما يتضح بتعريف كل منهما (ص ٢) ٠

وتعرف الاستراتيجيات بشكل عام بأنها (Brown, 1993) طرق محددة لمعالجة مشكلة أو لمباشرة مهمة ما ، وهى أساليب عملية لتحقيق هدف معين، وهى أيضا تدابير مرسومة للتحكم في معلومات محددة والتعرف عليها (p. 79) .

وحول هذا التعريف تدور معظم تعريفات استراتيجيات التدريس، فيعرفها (ممدوح سليمان، ١٩٨٨) بأنها "مجموعة تحركات المعلم داخل حجرة الصف، التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل، وتهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقا"، (ص ١٣) ، ومفاد هذا التعريف أن المعلم قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ، وفقا لأية طريقة تدريس متبعة، لكنه في هذا وذاك لا يخرج عن إطار عام يحدد إجراءاته التدريسية العامة يعرف بالاستراتيجية . بينما يعرفها (حسن زيتون، ١٩٩٩) بأنها "مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم ، أو مصمم التدريس ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة ، وفي ضوء الإمكانات المتاحة" (ص ٢٨١) ٠

وهي الخطط (يوسف قطامي ونايفه قطامي ، ١٩٩٨) التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين ، و تكون عملية الاكتساب منظمة و مخططة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي للتعلم ، وتحدد فيها الخرائط المفاهيمية التي يراد إيصالها إلى التلاميذ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

باستخدام وسائل وتقنيات تعليمية معينة ، ويحـــدد فيها النماذج التعليمية التي سيقوم المعلم باستخدامها للوصول إلى النتاجات المرصودة . (ص ٢٥٩) وفيما يتعلق بعمل المعلم يرى (ابراهيم محمد تاج ، ماهر اسماعيل صبري ، ٢٠٠٢) أن المقصود بالاستراتيجية التدريسيه: " مجموعة من الأفعال في تتابع مخطط له من التحركات يقودها المعلم وتؤدى إلى الوصـــول إلى نتائج معينة مقصودة وتحول دون حدوث مايعاكسها أو يناقضها " (ص ٤٢) ٠

– ويرى استناداً إلى هذا التعريف أن الاستراتيجيات التدريسية تستخدم لحث التلميذ على القيام بأنشـــطة تعـــليمية ولضـــمان وضـــوح نقـــاط معيـــنة واكتساب خبرات تعليمية مقصودة والتقليل من الاســـتجابات غيـــر الصـــحية والحيـــلولة دون ســـلبية للـــتلاميذ أو وصـــولها إلى نـــتائج خاطئة . والاستراتيجية التدريسية تعنى وتهتم بالوصول إلى هدف معين من ناحية وأن تقى التلميذ من أى نواتج ســـلبية تماما كما هي الحال في الاستراتيجية العسكرية، فهى تهدف إلى الانتصار وتحول دون الهزيمة أو الانهيار من الداخل .

(٣) استراتيجيات التعلم :

– أمـــا اســـتراتيجيات التعلم Learning (Delivery) Strategies فقد عرفها (يوسف قطامي ، ونايفة قطامي ، ١٩٩٨) بأنها "الأسلوب الذي سيتم وفقه تنظيم التعلم وتحديد نمطه (جمعيا ، أم فرديا ، أم تعاونياً) (ص ١٦ ، ١٧) ، وبرمجة استخدام المصادر التعليمية المتوافرة (ابراهيم محمد تاج الدين، ماهـــر اســـماعيل صبري ٢٠٠٢) ، وتشمل نوعين من المتغيرات : متغيرات الاستراتيجية المصغرة Micro- Strategy Variables وتتضـــمن تـــنظيم التعـــلم وفـــق عناصر محددة لمعالجة فكرة واحدة (مفهـــوم، مـــبدأ، علاقـــة) ومـــتغيرات الاستراتيجية الشاملة وتتضمن تنظيم عناصر محددة لجوانب الـــتدريس التي ترتبط بأكثر من فكرة واحدة مثل : التدرج ، أو التركيب أو التلخيص (مراجعة، نظرة عامـــة) للأفكـــار الـــتي يتم تدريسها. ويوضح هذا التعريف طبيعة العلاقة والتداخل بين استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التعلم (ص ٤٨) ٠

كما تعرف استراتيجيات التعلم (Oxford, 1999) أيضاً بأنها "مجموعة خطوات أو سلوكيات واعية يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة، وتخزينها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى : استراتيجيات تعلم مباشرة كالاستراتيجيات المعرفية Cognitive Strategies ، واستراتيجيات تعلم غير مباشرة كاستراتيجيات ما بعد (ما فوق) المعرفة Metacognitive Strategies (p. 17) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٤) نماذج التعليم والتعلم :

في هـذا الإطار يشـير (ماهر إسماعيل صبري ، ١٩٩٩) إلى أن نمـاذج التعليم والتعلم التي تعرف أيضا بنماذج الاتصـال التعليمي هي المخططات التي توضح علاقة عناصر عمليتي التعليم والتعلم ببعضها البعض وترسـم موقع كل منها في منظومة عملية التدريس . فإذا كانت هـذه المخططات بمثابة خطوات تبين للمتعلم كيف يسير خلال عملية التعلم، سميت نماذج تعلم ، وإذا كانت هذه المخططات ترسم للمعلم خطوات وإجراءات السير خلال عملية التدريس وفقا لطريقة ما ، سميت بنماذج تعليم أو نماذج تدريس، وقد يجمع النموذج التعليمي الواحد بين هذين النوعين وهذا المعنى لنماذج التعليم والتعلم يجعلها أجزاء إجرائية ضمن الإطار العام لاستراتيجيات التعليم والتعلم (ص ص ٥٣-٦١) ٠

ويتفق (يوسف قطامي، نايفة قطامي، ١٩٩٨) مع المعنى السابق لنماذج التعليم والتعلم ، حيث أشارا إلى أن نماذج التدريس Teaching Models هي مجموعة أجزاء الاستراتيجية مثل : طريقة محددة يتدرج وفقها المحتوى التعليمي وأفكاره، واستخدام وجهات نظر، وملخصات، وأمثلة، وممارسات لإثارة دافعية الطلاب، وهذا يعنى أن نموذج التدريس ليس هو مجرد مخطط تفصيلي أجرائي لمجموعة أجزاء موقف استراتيجي محدد (ص ص ١٣ ، ١٤). وفي ضوء ذلك فإن نماذج التعليم البنائى هي (إبراهيم محمد تاج الدين ،ماهر إسماعيل صبري ، ٢٠٠٢) "مجموعة المخططات التي ترسم مراحل أو خطوات عمليتي التعليم والتعلم انطلاقا من أسـس النظرية البنائية Constructivist Theory والمدخل البنائى Constructivist Approach (ص ٢) ٠

وقد وضعهـا التربويون في نماذج وأشكال وخرائط، بغرض استخدامها في تأهيل المعلم (Carey & Darwazeh, 1995) ، فجاء منها الشامل العام الذي يتناول جميع عناصر العملية التعليمية من أهداف تربوية ، ومادة دراسـية ، ووسائل تعليمية ، وأنشطة تربوية، وطرائق تدريسية ، وطرائق إدارية ، ووسائل تقويمية ، وخصائص الفرد المعلم ، كنموذج< ديك وكاري >ونموذج< دروزه> المعدل عن نموذج< ديك وكاري .> (p. 199) ٠

وجاء من هذه النماذج ، الخاص المحدود الذي يركز على كيفية تنظيم المحتوى التعليمي، وكيفية تدريسه أكثر من تركيزه على أي شيء آخر، كنموذج أوسبل ، وبرونر، وجانيه ، وميرل ، ونورمان (Ausubel, 196.; Bruner, 1966; Gagne & Briggs, & Wager, 1992; Merrill, 1983; Merrill, et al. 1979; Norman, 1976).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأيا كانت هذه النماذج ودرجة شموليتها، فكلها تتناول النشاطات والمهارات التعليمية التي يجب على المعلم ممارستها وهو يحضر للمادة التعليمية بتسلسل منطقي، وذلك من أجل تحسين مستوى أدائه، ومستوى تحصيل طلبته، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة في الفترة الزمنية المحددة.

(٥) أساليب التدريس :

الاهتمام بالمعلم وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيس لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم . وذلك لأن المعـــلم هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية ، التي لا يمكن نجاحها إلا بوجود المعلم المؤهل تربوياً وتخصصياً، ومحور عمل المعلم هو التدريس ، وهو الذي يمكن به الحكم على مدى نجاح المعلم أو فشله ، ولاشك أن أسلوب التدريس يشكل علامة مميزة للمعلم .

يرى (أحمد حسين اللقاني ، ١٩٩٦) أن أسلوب التدريس هو مجموع العمليات والإجراءات التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس، وهي تشكل في مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في التدريس (ص ٢٤) ٠

وأســـلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم استراتيجية التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ استراتيجية التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الاستراتيجية ، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم ٠

ووفق هذا التعريف فأسلوب التدريس قد يختلف من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الاستراتيجية ، وتكون هناك فروق ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم ، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة المتفق عليها .

فأسلوب التدريس كما سبق أن بينا يرتبط بصورة أساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، ومع تسليمنا بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب ، على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي عن غيره تظل مرهونة ، بالمعلم نفسه وبما يفضله هو ، إلا أننا نجد أن معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع أساليب التدريس قد ربطت بن هذه الأساليب وأثرها على التحصيل ، وذلك من زاوية أن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى التلاميذ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك من قسم أساليب التدريس إلى أساليب مباشرة وغير مباشرة .

أسلوب التدريس المباشر :

هو ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يستخدم المعلم فيه السلطة داخل الفصل الدراسي ؛ فيفرض آراءه وأفكاره الذاتية وينقد سلوك التلاميذ ، ويبرز استخدامه للسلطة. و يسعى إلى تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يراها مناسبة، ويقوم تحصيلهم بمدى تذكرهم للمعلومات .

وهو يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية وهو يقوم بتوجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه ، حيث يسعى المعلم في هذا الأسلوب إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يراها هو ، كما يقوم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها تعرف مدى تذكر التلاميذ للمعلومات ، ويبدو أن هذا الأسلوب يتلاءم مع طرق التدريس التقليدية خاصة طرق المحاضرة والمناقشة المقيدة .

أسلوب التدريس غير المباشر :

يستخدم المعلم فيه الأسلوب غير المباشر؛ فيقدر آراء وأفكار التلاميذ ويتقبل مشاعرهم ، مع تشجيع واضح منه لإشراكهم في العملية التعليمية .

وهذا الأسلوب يتمثل في تقبل آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في مراعاة مشاعرهم . و في هذا الأسلوب يسعى المعلم إلى تعرف آراء ومشكلات التلاميذ، ويحاول تمثلها ، ثم يدعو التلاميذ إلى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن هذه الأساليب أسلوب حل المشكلات و الاكتشاف الموجه .

كما أوضحت الدراسات التي عنيت بسلوك المعلم وتأثيره على تقدم التحصيل لدى التلاميذ ، أن استخدام أسلوب تدريس واحد ليس كافياً ، وليس ملائماً لكل مهام التعليم أو لكل التلاميذ ، وأن المستوى الأمثل لكل أسلوب يختلف باختلاف طبيعة ومهمة التعلم .

(٦) طرق التدريس :

وهى (أحمد حسن اللقاني ، ١٩٩٦) مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتساعده في تحقيق الأهداف التعليمية وهى تضم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة (ص ١٢٧) ٠

وبناء على ذلك فطريقة التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات المحددة التي يقوم بها المعلم وتساعده في تحقيق الأهداف ووفق هذا التعريف يمكن للمعلم أن يستخدم أكثر من طريقة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموقف التدريسي الواحد، ويتفق المعلمون في الطريقة ،باعتبارها مجموعة من الخطوات والإجراءات المحددة ، بينما يختلفون في الأسلوب،فهو مسألة ذاتية ، فأسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم نفس الطريقة، وتنتج من هنا فروق في الأداء ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم ، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة المتفق عليها .

(٧) نظرية التدريس :

نظرية التدريس هى (أحمد حسن اللقاني ، ١٩٩٦) فكر المعلم الذي ينطلق منه في عملية التدريس وهو محصلة لخبراته السابقة ، وما أتيح له من تعليم في مرحلة الإعداد للمهنة ، ومن برامج تدريب في أثناء الخدمة فضلاً عن اتجاهاته وقيمه الحاكمة لسلوكه التدريسيه (ص ١٩٦) .

ويمكن تصنيف النظريات التي اهتمت بالتدريس إلى صنفين :

الأول : يضم تلك النظريات التي اهتمت بدراسة السلوك الظاهرى للمتعلم ، وتعرف بالنظريات السلوكية ويرى أنصار هذه النظريات أن العملية التعليمية تحدث نتيجة مؤثرات خارجية تؤدى إلى استجابات من قبل المتعلم ، فالتعلم بالنسبة لهذه النظريات هو تعديل في سلوك الفرد أى أن هذه النظريات تهتم بالسلوك الظاهرى للمتعلم ، ولا تهتم بما يحدث داخل عقل المتعلم.

الثانى ، يضم تلك النظريات التي اهتمت بدراسة العمليات العقلية التي تحدث داخل عقل المتعلم وتعرف بالنظريات المعرفية ، فهذه النظريات تهتم بالبنية المعرفية للفرد ، ولا تركز على سلوكه الظاهرى .

حول بعض أساليب التدريس تفصيلاً

(١) المحاضرة (الإلقاء) :

هي من أقدم طرق التدريس ، و لا تزال أكثر الطرق شيوعاً حتى الآن ، وتتم من خلال قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف وتقديم الحقائق إلى التلاميذ .

و الإلقاء في أحسن أحواله يتم وفق الخطوات الآتية :

١ـ **المقدمة أو التمهيد** : الغرض منها إعداد عقول التلاميذ للمعلومات وتهيئتها للموضوع الجديد من خلال تذكيرهم بالدرس السابق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢ــ **العرض** : ويتضمن موضوع الدرس من حقائق وتجارب وصولاً إلى استنباط القواعد العامة والحكم الصحيح، وهي تشمل الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس.

٣ــ **الربط** : يبحث فيه المعلم عن الصلة بين الجزئيات ويوازن بين بعضها البعض حتى يكون التلاميذ على بينة من هذه الحقائق، وقد تدخل هذه الخطوة مع المقدمة والعرض.

٤ــ **الاستنباط** : بعد أن يفهم التلاميذ الجزيئات يمكنهم الوصول إلى القوانين العامة والتعميمات واستنباط القضايا الكلية.

٥ــ **التطبيق** : ويكون في صورة أسئلة.وفيه يستخدم المعلم ما وصل إليه من تعميمات وقوانين ويطبقها على جزئيات جديدة، حتى يتأكد من ثبات المعلومات في أذهان التلاميذ.

وهذه الطريقة تقوم عموماً على الشرح والإلقاء من المعلم ، والإنصات والاستماع من جانب التلاميذ والاستظهار استعداداً للامتحان.

(٢) المناقشة :

تعريفها : طريقة يدير فيها المعلم حواراً خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول إلى معلومات أو أفكار جديدة حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم تبادل الآراء المختلفة ويعقب المدرس والتلاميذ على ذلك .

وتأخذ المناقشة أشكالا عدة حسب الشكل والمضمون والهدف التربوي ، وتأخذ هذه الطريقة في أساليبها أشكالاً متعددة كالندوات واللجان والجماعات الصغيرة، وتمثيل الأدوار والتمثيل التلقائي للمشكلات الاجتماعية، وتستخدم هذه الطريقة عادة لتنمية المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر. ومنها :

الثنائية : وتكون بين المعلم وتلميذ ، أو بين تلميذين .

الجماعية : أي أن يشترك التلاميذ جميعا في المناقشة ،دون ترتيب محدد .

التلقينية : وهي التي يلقن المعلم من خلالها التلميذ مفهوماً معيناً ، ليسترجعه .

الندوة : وتأخذ الندوة شكلاً تنظيمياً محدداً من حيث اختيار موضوع معين ، يوزع جوانبه على عدد من المتحدثين ، يأخذ كل منهم وقتاً محدداً ، ثم يناقشهم الآخرون فيه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المناظرة : وتعتمد على طرح موضوع خلافي ، ينقسم فيه المتحدثون إلى فريقين يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة عن الآخر ،ثم يطرحان فكرهما ، ويناقشهم الآخرون فيه .

ضوابط طريقة المناقشة :

١- مناسبة الأسئلة للأهداف ومستوى الطلاب والزمن.
٢ - اختيار أسئلة مثيرة للتفكير وليست صعبة أو تافهة.
٣- اختيار الأسئلة الخالية من الأخطاء اللغوية والعلمية.
٤ - مراعاة تدرج الأسئلة في الصعوبة.
٥- مشاركة جميع الطلاب في المناقشة.

(٣) الاكتشاف :

وهـــوأن يصـــل التلميذ بنفسه إلى خبرة معينة ، ويكتشف علاقات محددة ، دون أن يعطيها له المعلم مباشرة ، فتكون لها معنى عنده .

وهو يفيد من الخبرة في أن ما يتعلمه التلميذ يكون له معنى عنده ، كما أنه لا ينساه بسهولة بل يحتفظ به في ذاكرته .

ويبدأ الاكتشاف من خلال خطوة ماذا أريد أن أكتشف ، وتتم من خلال تمكين المعلم الطلاب من تحديد نقاط البحث حول ما يريدون أن يتعلموه من خلال توجيهات . وغالبا ما يطرحون أسئلة لم يتوصلوا إلى إجابتها في النص التفسيري أو يشيرون إلى مواضيع لم تناقش ، ولذلك يجب على المعلم أن يستشير مصادر أخرى حتى يجد أجوبة ومعلومات. في حل بعض المشاكل هذه الخطوة قد تتضمن ببساطة اتفاقية بين أعضاء المجموعة على ما يريدون أن يسألوا عنه وما هو السؤال وماذا يعني؟

ماذا أريد أن أكتشف خطوة قد تتضمن قرار التلاميذ حول خطة لحل المشكلة . فهم يجدون أنفسهم محتاجين لإيجاد بيانات، وبعد ذلك يقررون ماهي مصادر المعلومات المطلوبة أو مصادر البيانات . و ربما يكون لديهم احتياج للتحدث مع الآخرين، وعمل تجارب ، أو الاستعانة بمراجع محددة .

ثم تأتي خطـــوة ماذا تعلمت وهي خطوة تتضمن قراءة التلاميذ النص صامتين وتسجيل اكتشافاتهم . ويمكنهم أن يتشاركوا الردود والإجابات بأساليب متعددة . فهم يمكن أن يكتبوا عن الحقائق التي تعلموها ويقرءوا ردودهم المكتوبة إلى زملائهم. هذه الخطوة تساعد الدارسين على صقل وتوسيع أفكارهم حول قراءة وكتابة العمليات، وهذه الخبرة تعود التلميذ أن يتعلم كيف يتعلم، ويمكن أن يحدث ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بأن يجهز المعلم مواقف تعليمية تمثل حالات خاصة للعلاقة المستهدفة ويولد الاكتشاف اهتماماً بالمادة ويزيد من واقعية التلاميذ ، ولكنه يستغرق وقتاً طويلاً مما لو قام المعلم بالعرض مباشرة .

(٤) القصة :

تعد طريقة التدريس القائمة على تقديم المعلومات والحقائق بشكل قصصي ، من الطرق التي تندرج تحت مجموعة العرض ، وهذه الطريقة تعد من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان لنقل المعلومات ، وهي من الطرق المثلى لتعليم الأطفال ، لكونها تساعد على جذب انتباههم وتكسبهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية ، والخلقية ، بصورة شيقة وجذابة .

شروط استخدام طريقة القصة في التدريس :

لاستخدام الطريقة القصصية في التدريس هناك مجموعة من الشروط التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند التدريس بهذه الطريقة هي :

- أن يكون هناك ارتباط بين القصة و موضوع الدرس.
- أن تكون القصة مناسبة لعمر التلاميذ ومستوى نضجهم العقلي.
- أن تدور القصة حول أفكار ومعلومات وحقائق يتم من خلالها تحقيق أهداف. مع تركيز المعلم على مجموعة المعلومات والحوادث التي تخدم تلك الأهداف، بحيث لا ينصرف ذهن التلميذ إلى التفصيلات غير الهامة ويبتعد عن تحقيق الغرض المحدد للقصة.
- أن تكون الأفكار والحقائق والمعلومات المتضمنة في القصة قليلة حتى لا تؤدي كثرتها إلى التشتت وعدم التركيز.
- أن تقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه التلاميذ ويدفعهم إلى الإنصات والاهتمام.
- ألا يستخدم المعلم هذه الطريقة في المواقف التي لا تحتاج إلى القصة.
- أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن تبتعد عن الحوادث والمعاني التي تصور المواقف تصويراً حسياً.
- أن يستخدم المعلم أسلوب تمثيل الموقف بقدر الإمكان ، ويستعين بالوسائل التعليمية المختلفة التي تساعده على تحقيق مقاصده من هذه القصة.

(٥) حل المشكلات :

وهي أن يقوم المعلم بطرح مشكلة على طلابه وتوضيح أبعادها ، وبعد ذلك يناقش ويوجه الطلاب للخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة ، وذلك بتحفيز الطلاب على التفكير واسترجاع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلومات المرتبطة بالمشكلة ، وبعد ذلك يقوم المعلم بتقويم الحل الذي توصل إليه الطلاب . ويفضل أن يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

والمشكلة : هي حالة يشعر فيها التلاميذ بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة ، وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى الصعوبة وأساليب معالجتها، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير التلاميذ وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة .

ويتطـــلب إيجاد الحل المناسب لها قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل .

على أنه يشترط أن تكون المشكلة المختارة للدراسة متميزة بما يلي :

١ ــ أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى التلاميذ .
٢ ــ أن تكون ذات صـــلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة .
٣ ــ الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات إلا في أضيق الحدود.

وعلى المدرس إرشاد وحث التلاميذ على المشكلة عن طريق : حث الطلاب على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة من الكتب والمجلات وغير ذلك، وأن يعين التلاميذ على اختيار أو انتقاء المشكلة المناسبة وتحديدها وتوزيع المسؤوليات بينهم حسب ميولهم وقدراتهم. كما أنه يقوم بتشجيع التلاميذ على الاستمرار ويحفزهم على النشاط في حالة تهاونهم، وتهيئ لهم المواقف التعليمية التي تعينهم على التفكير إلى أقصى درجة ممكنة ، ولا بد أن يصاحب هذه الطريقة عملية تقويم مستمر من حيث مدى تحقق العرض والأهداف ومن حيث مدى تعديل سلوك التلاميذ وإكسابهم معلومات واهتمامات واتجاهات وقيم جديدة مرغوبة فيها. (والمشكلات مثل : الانفجار السكاني ، مشكلة الأمية ، البطالة) وغيرها.

ويمكن إيجاز الخطوات الرئيسة التي تسير فيها الدراسة في طريقة حل المشكلات بالآتي :

١ ــ الإحساس بالمشكلة .
٢ ــ تحديد المشكلة مع تعيين ملامحها الرئيسية .
٣ ــ جمع المعلومات والحقائق التي تتصل بها.
٤ ــ الوصول إلى أحكام عامة حولها.
٥ ــ تقديم ما توصل إليه من الأحكام العامة إلى مجال التطبيق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما أسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات فتتمثل في حل المسائل اللفظية (الكلامية) أو برهنة تمارين ونظريات هندسية ، ويتمثل أسلوب حل المشكلات في الرياضيات بالخطوات الآتية :

١ – فهم المشكلة : وذلك عن طريق إعادة ترجمة المسألة اللفظية أو تمرين الهندسة إلى رسم أو رمز تحدد المعطيات والمطلوب ٠

٢ – ابتكار خطة الحل : وذلك بالتفكير في حل المسألة أو التمرين مستخدماً الطريقة التحليلية في البرهنة ، والتي تبدأ بالمطلوب ثم تحدد المعلومات اللازمة لتحقيقه من بين المعطيات أو ما ينتج منها ٠

٣ – تنفيذ الحل : ويتم ذلك بكتابة الحل بطريقة منطقية مستخدماً الطريقة التركيبية في البرهنة ، وهي تبدأ من المعطيات وصولاً للمطلوب بطريقة منطقية ٠

٤ – التحقق من الحل : وهي إما بمراجعة الحل أو أجزاء حل آخر أو تقريب الحل للواقع ٠

(٦) طريقة المشروع :

تعريف المشروع : هو عمل ميداني هادف يقوم به المتعلم في البيئة الاجتماعية ويتسم بالناحية العلمية ويخدم المادة العلمية تحت إشراف المعلم .

وتأتي هذه التسمية لأن التلاميذ يقومون بتنفيذ بعض المشروعات التى يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها. لذلك فهي أسلوب من أساليب التدريس والتنفيذ للمناهج و هنا يكلف التلميذ بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط ويستخدم التلميذ الكتب وتحصيل المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف محددة لها أهميتها من وجهة نظر التلميذ.

والمشروعات تعد من الطرق الحديثة ، وقد استخدمها " جون ديوي " و " كلباترك " الأمريكيان . وهي تهدف إلى بناء شخصية المتعلم ؛ بتعويده الاعتماد على النفس في الدراسة ، والتفكير المنظم ، كما أن هذه الطريقة تقوم على مبدأ التكامل ؛ أي أن المتعلمين من خلال تنفيذهم للمشروع يتعلمون خبرات متنوعة في ميادين متعددة .فقد يكون المشروع رحلة إلى مدينة سياحية ، وتوضع خطة المشروع بحيث يقوم كل فرد بدوره ؛ فهناك لجنة للمواصلات ، وهذه اللجنة تكتب خطتها ومقترحاتها ، وفي ذلك تدريب على الكتابة والخط ، كما أنها تحسب تكاليف المواصلات، وفي ذلك تدريب على الحساب ، وتقدم خريطة بموقع المدينة و والطريق المؤدي إليها ، وهذه معلومات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بيئية جغرافية .. وهكذا في اللجان الأخرى (لجنة الطعام ــ لجنة الإسكان ... إلخ) ، ثم ينفذ المشروع ، ثم تقدم تقارير لتقويمه .. وهكذا .

خطوات تطبيق المشروع :

اختيار المشروع :

و يتوقف عليها مدى جديدة المشـــروع ولذلك : يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول التلاميذ ، وأن يعالج ناحية مهمة في حياة التلاميذ ، وأن يؤدي إلى خبرة وفيرة متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسبا لمستوى التلاميذ ، وأن تكون المشروعات المختارة متنوعة ، وتراعي ظروف المدرسة والتلاميذ ، وإمكانيات العمل.

التخطيط للمشروع :

يقوم التلاميذ بإشراف معلمهم بوضع الخطة ومناقشة تفاصيلها من أهداف وألوان النشاط والمعرفة ومصادرها والمهارات والصعوبات المحتملة ، وما يحتاج إليه في التنفيذ ، ويسجل دور كل تلميذ في العمل ، على أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات ، وتدون كل مجموعة عملها في تنفيذ الخطة ، ويكون دور المعلم في رسم الخطة هو الإرشاد والتصحيح وإكمال النقص فقط.

التنفيذ :

حيث يبدأ التلاميذ الحركة والعمل ويقوم كل تلميذ بالمسئولية المكلف بها وهي المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات إلى حيز الوجود ، ودور المعلم تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويسمح بالوقت المناسب للتنفيذ حسب قدرات التلاميذ. ويلاحظهم أثناء التنفيذ ويشجعهم على العمل ويجتمع معهم إذا دعت الضرورة لمناقشة بعض الصعوبات ويقوم بالتعديل في سير المشروع .

التقويم :

والتقويم عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وأثناء المراحل السابقة ، إذ في نهاية المشـــروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل ، وبعض الفوائد ، التي عادت عليه من هذا المشروع ، وأن يحكم التلاميذ على المشروع من خلال التساؤلات الآتية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إلى أي مـــدى أتـــاح لـــنا المشـــروع الفرصـــة لنمو خبراتنا من خلال الاستعانة بالكتب والمراجع ؟
- إلى أي مدى أتاح لنا المشروع الفرصة للتدريب على التفكير الجماعي والفردي في المشكلات الهامة ؟
- إلى أي مدى ساعد المشروع على توجيه ميولنا واكتساب ميول اتجاهات جديدة مناسبة ؟

ويمكن بعد عملية التقويم الجماعي أن تعاد خطوة من خطوات المشروع أو إعادة المشروع كله بصورة أفضل.

(٧) الزيارات الميدانية :

وتهدف هذه الطريقة إلى ربط المؤسسة التعليمية بالبيئة بمختلف جوانبها ، والعمل على تطوير البيئة وتحديد المشكلات التي تواجهها ، وتنمية الحساسية الاجتماعية لدى التلاميذ ، وترجمة المبادئ والنظريات إلى حلول علمية لمواجهة المشكلات . وتعتبر طريقة التدريس بأسلوب الزيارات الميدانية من الطرق الفعالة ، وذلك لكونها تنقل التلميذ من المحيط الضيق المتمثل في الفصل الدراسي إلى مواقع العمل والإنتاج كالمصانع أو المزارع أو المتاحف.

ولكي تكون هذه الطريقة فعالة لابد من التخطيط لها بصورة كبيرة ، وربطها بالبرنامج التعليمي حتى تؤدي الغرض منها، كطريقة تعليم بدلاً من كونها طريقة ترفيهية.

خطوات استخدام طريقة الزيارات الميدانية في التدريس :

و المعلم يتبع الخطوات الآتية :

أ ـــ تحديد أهداف الزيارة ومكانها.

ب ـــ تقديم التقارير عن الزيارة وتحديد جوانب الاستفادة منها

جـــ ـــ تحديد المشكلات التي تمت ملاحظتها أثناء الزيارة.

د ـــ تقويم نتائج الزيارة من قبل التلاميذ والمعلم والعاملين في موقع الزيارة.

(٨) العروض العملية :

أسلوب العروض العملية، هو ذلك النوع من الأساليب التي يقوم المعلم فيه بعملية العرض أمام الطلاب ، أو يقوم طالب ، أو مجموعة من الطلاب بالعرض ، وهو أسلوب تعليمي تعلمي ، يقوم به

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم لتقديم (عرض) حقيقة علمية ، أو مفهوم علمي معين أو تعميم علمي وقاعدة علمية لتحقق أهداف تعليمية معينة .

مبررات استخدام أسلوب العرض العملي في التدريس (محمد محمود الحيلة ، ١٩٠٠)

١ – يوفر للطلاب عنصر المشاهدة (الملاحظة) ، كعملية أساسية من عمليات العلم مما يعمل على جذب انتباه الطلاب ، وإثارتهم للمادة التعليمية .

٢ – له تأثير في زيادة تذكر الطلاب للمعرفة العلمية بعد العرض مباشرة ، كما يساعد في زيادة احتفاظ الطلاب بالمعلومات وبقائها بوجه عام .

٣ – يمكن أن تسهم لحد ما ، وبقدر معقول في تحقيق قدر كبير من الأهداف الأدائية ، بالإضافة على إثـــارة ميول الطلاب واهتماماتهم العلمية والعملية، وتنمية بعض مهارات عمليات العلم ، والمساعدة على تنمية قدرات الطلاب على التفكير العلمي (ص ص ١٩٥ – ١٩٨) .

أهداف أسلوب العرض العملي :

يمكن أن يحقق أهدافاً متنوعة في العملية التعليمية التعلمية منها :

١ – الوصول إلى حل مشكلة من المشكلات .
٢ – التوضيح عن طريق الموازنة والتحليل .
٣ – الإثبات والمراجعة .
٤ – التطبيق .
٥ – التقويم .
٦ – إثارة مشكلة معينة .

خطوات تنفيذ العروض العملية :

لكي تتم الفائدة من التعليم عن طريق العروض العملية ، فلابد من إتباع الخطوات التالية :

١– التحضير للإجراء العملي الأولي :

إن التخطيط والتنظيم عمليتان أساسيتان لنجاح العرض العملية ، ولذا لابد من مراعاة الأمور الآتية عند التحضير للإجراء الأولي للعروض العملية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ- **التخطيط :** يجب على المعلم أن يحلل أهدافه التدريسية باهتمام ليحدد أسلوب التعليم المناسب وإذا كانت العروض العملية هي الأسلوب المناسب في التدريس ، فالواجب على المعلم أن يتنبه إلى المواد ، والأجهزة اللازمة ، والأساليب الفنية التي يجب أن تتبع .

ب- **تحضير مكان العرض :** إن تحضير مكان العرض مهمة ، ولذا يجب مراعاة مكان العرض حتى يتمكن المتعلمون من المشاهدة بسهولة ، بالإضافة إلى تجهيزه بالمواد والأدوات الضرورية لتنفيذ العرض ، مع مراعاة حجم المجموعة وخصائصها .

تجريب العرض العملي قبل تقديمه ، أو عرضه أمام الطلاب ؛ تجنبا لبعض الأخطاء التي قد تحدث .

تحضير المتعلمين : قبل البدء بالعرض الحقيقي يجب تزويد المتعلم بالمعلومات الضرورية والمناسبة ؛ تهيئة لما سيحدث ، كما يجب توضيح الأهداف من العرض ، والأساليب الفنية الدقيقة التي ستتم ملاحظتها مباشرة في بداية العرض .

٢- **في أثناء العرض :** هناك إجراءات متعددة وضرورية في أثناء العرض لضمان فعاليته ، ومنها :

توضيح أهداف العرض العملي للطلاب ، وأغراضه .

عدم تشتيت أذهان الطلاب بأمور ثانوية في أثناء العرض .

الانتباه إلى طرح الأسئلة في أثناء العرض ، والاستفادة من أسئلة الطلاب المطروحة ، والابتعاد عن الأسئلة السطحية .

السماح بالتفاعل الحر : يجب إعطاء الطلاب الحرية والفرصة للسؤال ؛ ولذا يطلب من المعلم أن يكون جوا مفتوحا ، ومقبولا يساعد على الأسئلة ؛ حتى لا يكون هناك مجال للتردد ، والخوف من السخرية والاستهزاء ، وحتى يتكون لديهم مفهوم الجرأة ، وهذا يضفي على طريقة العروض العملية الحيوية والفعالية .

٣- متابعة الإجراء العملي النهائي ، وتقويم العرض العملي (ما بعد العرض العملي) : يجب أن تتم نشاطات تتبعية بعد نهاية العرض ، حيث يتم تعزيز المتعلمين ومعلوماتهم ، وتحقق التقويم الذي ينشده المعلم .

(٩) الألعاب التعليمية :

اللعب نوع من النشاط الهادف الذي يتضمن أفعالا معينة يقوم بها تلميذ أو فريق من التلاميذ في ضوء قواعد معينة يتبعها ،بقصد إنجاز مهمة محددة ، وقد تتضمن نوعا من التنافس البريء بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تلميذين أو فريقين من التلاميذ لبلوغ الهدف. وتستخدم الألعاب ليس فقط لإثارة اهتمام التلاميذ وزيادة دافعيتهم للعمل ولكن لمعاونتهم في اكتساب عدد من الكفايات ،بدءا من المهارات الأساسية وحتى مهارات حل المشكلات .

وتقوم هذه الطريقة على أساس أن يتعلم التلميذ من خلال اللعب ، وهذه الطريقة تناسب الأطفال ، وخاصة في مرحلة الروضة ، وفي بداية المرحلة الابتدائية ، فقد تنظم المعرفة في صورة لغز ، أو أحجية (فزورة) ، يلقيها المعلم أو أحد التلاميذ ، و تعتمد الألعاب على نشاط الطفل وحركته ، و اللعبة – بصفتها نشاطا أو مجموعة من الأنشطة يمارسها الفرد أوالجماعة – يجب أن يتوافر فيها ستة عناصر رئيسة هي :

١ – الأدوار : ففي اللعب أو اللعبة الواحدة يتم تحديد أدوار معينة للأفراد ذوي العلاقة .
٢ – القواعـــد والقوانيـــن : فاللعبة تسير وفق قواعد وقوانين محددة بصورة مسبقة ويجري الاتفاق عليها من قبل الأفراد أو اللاعبين .
٣ – الأهداف : كل لعبة لها هدف أو مجموعة أهداف يسعى اللاعبون ويتنافسون لتحقيقها ، فهدف لعبة كرة القدم مثلاً هو إحراز أكبر عدد ممكن من الأهداف .
٤ – الممارســـات : لكل لعبة نمط سلوكي متعارف عليه لازم و لارتياح اللاعب للعب،والاستمرار فيه .
٥ – اللغـــــة : لكل لعبة مصطلحاتها أوقاموسها الخاص ويجب تعلمها واستعمالها .
٦ – القيمة أو المعيار: لكل لعبة معايير نجاح معينة أو قيمة معينة.

(١٠) تفريد التعليم :

نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعية التعليم، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة من المتعلمين ٩٠% أو أكثر إلى مستوى الإتقان كل حسب معدله الذي يناسب قدراته واستعداداته.

وهـــناك نمـــاذج مـــتعددة من نظم تفريد التعليم ، ومن أكثر النظم استخداما الحقائب التعليمية واســـتراتيجية بـــلوم لإتقـــان التعلم، والأخيرة تعد من أفضل الاستراتيجيات لأنها تجمع بين التدريس الجماعي وتفريد التعليم.

وهي استراتيجية تراعي قضية الفروق الفردية بين المتعلمين بصورة منهجية منظمة ومنتظمة، تمكـــن نســـبة كـــبيرة من المتعلمين من الوصول إلى مستوى واحد من الإتقان فهي تعتمد على التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجمـــاعي فـــي البداية، حيث يقوم المعلم بالتعليم أولا ثم بعد ذلك تتخذ إجراءات التفريد كعلاج بعدي. وقد بني بلوم استراتيجية على المنطق التالي:

إذا كـــان الطـــلاب يوزعون توزيعا اعتدالياً ، وتقدم لهم فرص متساوية للتعلم ونوعية واحدة من التعـــليم فـــإن قـــليلا منهم يتوقع أن يصل إلى مستوى الإتقان، ولكن إذا حصل كل طالب على فرصة مختلفة للتعلم ونوعية مختلفة من التعليم، فإن غالبية الطلاب يمكن أن يحققوا مستوى الإتقان.

(١١) التعلم الذاتي :

يقصد بالتعلم الذاتي أن يتعلم التلميذ كيفية تعليم نفسه بنفسه ، ويقوم بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات أو المهارات المطلوبة دون عون مباشر من المعلم، ويتميز التعلم الذاتي بسمات ثلاث هي :

١ـــ يعتبر التعلم الذاتي حاجات المتعلم ورغباته وقدراته واهتماماته أساساً يتقرر في ضوئه طبيعة المنهج الدراسي والأنشطة المطلوبة.

٢ـــ تستند ذاتية التعلم إلى عناصر ثلاثة:

أولها : أن يتولى المتعلم تحديد الأهداف المنهجية التي يسعى لتحقيقها.

ثانيها : أن تصمم الأنشطة التعليمية التي تؤدي لتحقيق هذه الأهداف بحيث تتوافق مع حاجة المتعلم وقدرته ورغباته.

ثالثها : أن تعتمد سرعة عرض المعلومات المراد تعلمها والمهارات المرجو اتفاقها ، على قدرات المتعلم ورغباته وأهدافه، ويعتبر المتعلم ذاتياً إذا سار وفق كل هذه المداخل الثلاثة أو تضمن أحدها على الأقل.

٣ـــ يعمل التعلم الذاتي على التوافق بين المفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وبين حاجة التلميذ لمثل هذه المفاهيم والمهارات بحيث تخضع لقدرات التلميذ وتتغير وفق رغباته.

(١٢) التعلم التعاوني :

تعريفه :

التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ ٦ أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق أهداف مشتركة بناء على أسس العمل التعاوني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسس العمل التعاوني :

١) الاعتماد المتبادل الإيجابي:

يجب أن يشعر الطلاب بأنهم يحتاجون بعضهم بعضاً، من أجل إكمال مهمة المجموعة ، ويكون هذا الشعور من خلال:

أ – وضع أهداف مشتركة.
ب – إعطاء مكافآت مشتركة.
ج – المشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة أو كل عضو يحصل على جزء من المعلومات اللازمة لأداء العمل)
د – تحديد الأدوار

٢) المسؤولية الفردية والزمرية :

المجموعة التعاونية يجب أن تكون مسؤولة عن تحقيق أهدافها وكل عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الإسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كل طالب وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممن هو في حاجة إلى مساعدة.

٣) التفاعل المباشر :

يحتاج الطلاب إلى القيام بعمل حقيقي معــاً ، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً ، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلم .

٤) معالجة عمل المجموعة :

تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد لمناقشة تقدمها في تحقيق أهدافها وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين الأعضاء ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين مهام مثل:

أ) سرد ثلاثة تصرفات على الأقل قام بها العضو وساعدت على نجاح المجموعة.
ب) سرد سلوك واحد يمكن إضافته لجعل المجموعة أكثر نجاحا.

ويقوم المعلمون أيضاً بتفقد المجموعات وإعطائها تغذية راجعة حول تقدم الأعضاء في عملهم مع بعضهم بعضا في المجموعة كذلك العمل على مستوى الصف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٣) العصف الذهني :

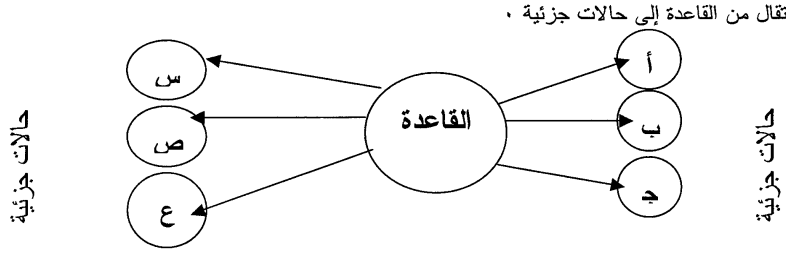
ويقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة ، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة. أي وضع الذهن في حالة من الإثارة للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

ولابد للعقل من الالتفاف حول المشكلة والنظر إليها من أكثر من جانب ، ومحاولة تطويقها واقتحامها بكل الحيل الممكنة .أما هذه الحيل فتتمثل في الأفكار التي تتولد بنشاط وسرعة تشبه العاصفة ، وهناك أربع قواعد أساسية للتفاكر ذكرها (أوسبورن Osborn 1963 عن: على سليمان ١٩٩٩عن: عبد الله الصافي ١٩٩٧) هي :

١) النقد المؤجل: وهذا يعني أن الحكم على الأفكار يجب أن يؤجل حتى وقت لاحق حتى ندعهم يعبروا عن أفكارهم بدون تقييد ويشعروا بالحرية.
٢) الانطلاق الحر: كلما كانت الأفكار أشمل وأوسع كان هذا أفضل.
٣) الكم يولد الكيف: كلما ازداد عدد الأفكار ارتفع رصيد الأفكار المفيدة.
٤) التركيب والتطوير: فالمشتركون –بالإضافة إلى مساهمتهم في أفكار خاصة بهم– يخمنون كيف يمكنهم تحويل أفكار الآخرين إلى أفكار أكثر جودة أو كيفية إدماج فكرتين أو أكثر في فكرة أخرى أفضل.

(١٤) الاستدلال (القياس) :

وفيها يكون الانتقال من الكليات إلى الجزئيات أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية، وجوهر فكرة الاستنباط هو (إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة) ، فيتم التوصل – عند استخدامها – إلى الجزئيات من خلال الجزئيات ٠ والرسم التالي يوضح ذلك ؛ حيث تشير الأسهم على الانتقال من القاعدة إلى حالات جزئية ٠



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي الطريقة القياسية يسير المعلم على النحو التالي :

١ – يهيىء أذهان تلاميذه لدراسة الكل (القاعدة أو القانون أو المفهوم.) الذي يدور حوله الدرس .

٢– يعرض المعلم القاعدة العامة (قانون – نظرية – مسلمة) على الطلاب وشرح المصطلحات والعبارات المتضمنة بتلك القاعدة.

٣ – يعطي المعلم عدة مشكلات متنوعة (أمثلة) ويوضح كيفية استخدام القاعدة في حل تلك الأمثلة.

٤– تكليف الطلاب لحل عدة مشكلات بتطبيق القاعدة عليها. ويتضمن العرض توضيح القاعدة بالرسم والوسيلة التعليمية حتى يدرك الطلاب فكرة القاعدة.

٥– إعطاء الطلاب عدة أمثلة على تلك القاعدة بحيث يوضح المعلم كيفية تطبيق القاعدة العامة على هذه الأمثلة.

٦– مرحلة التطبيق : يكلف المعلم طلابه بحل عدد من التمارين المتنوعة باستخدام القاعدة.

(١٥) الطريقة الاستقرائية :

وهي أحد صور الاستدلال بحيث يكون سير التدريس من الجزئيات إلى الكل ، وتسير هذه الطريقة في خط مقابل للطريقة القياسية ؛ فهي تعتمد على استنتاج الكليات من الجزئيات ، والاستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية . وتستخدم هذه الطريقة عندما يراد الوصول إلى قاعدة عامة (نظرية أو قانون).

الخطوات الإجرائية :

١– يهيىء أذهان تلاميذه للكلي الذي تراد دراسته قاعدة كان أم قانونا أم مفهوما أم غيرها.

٢– يعرض الأمثلة أو الجزئيات ويقدم المعلم عددا من الحالات الفردية التي تشترك فيها خاصية ما.

٣– يساعد المعلم الطلاب في دراسة هذه الحالات الفردية ويوجههم حتى يكتشفوا الخاصية المشتركة بين تلك الحالات الفردية و يستنتج منها الكليات.

٤– يساعد المعلم طلابه على صياغة عبارة عامة تمثل تجريدا للخاصية المشتركة بين الحالات.

٥– التأكد من مدى صحة ما تم التوصل إليه من تعميم بالتطبيق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد استخدمت هذه الطريقة في القواعد النحوية والبلاغية والإملائية ، وفي استنتاج المفاهيم الأدبية ، وكذلك في تدريس العلوم ، والرياضيات .

(١٦) العرض أو البيان العلمي :

تعريفـــه : هي قيام المعلم بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام الطلاب ، مظهراً ما فيه من أداءات ، وقد يكرر هذا الأداء ، ثم يطلب من بعض الطلاب تكرار الأداء .

ولضمان نجاح العرض في تحقيق أهدافه لا بد من توفر الشروط الأساسية الآتية:

* التقديم للعرض بصورة مشوقة وذلك لضمان انتباه الطلاب قبل البدء في أداء المهارات.
* إشراك الطلاب بصفة دورية في كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
* تنظيم الطلاب في مكان العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع بوضوح ما يدور أثناء العرض .

ويتميز التدريس بالمهام التعليمية / التعلمية بمجموعة من الخصائص :

المهام التعليمية / التعلمية تحاكي المهام التي سيواجهها المتعلم في حياته العملية .

كل المهام مغلقة حيث إن لكل مهمة بداية ونهاية وهي بذلك أفضل بكثير من المهام العادية ، لأنها تسمح بملاحظة الواقع الدقيق لنتائج النشاط التربوي .

النتائج النهائية للمهمة هي المعيار الرئيسي لتقويم أداء المتعلم وليس كيفية الوصول إلى تلك النتائج .

تتنوع المهام التي يتطلبها إنجاز المهام .

يمكن ننفس المهام أن تظهر في أكثر من مهمة .

يمكن ترتيب المهام حسب مجموعة من المعايير على رأسها عدد وطبيعة المهارات التي يتطلبها إنجاز المهمة .

تنظم المهام في شكل وحدات متسلسلة، حيث إن كل وحدة تهيئ المتعلم إلى الوحدات اللاحقة. فمثلا عند نهاية وحدة معينة يكون المتعلم قد اكتسب مهارات متعددة تؤهله إلى الانتقال إلى وحدة أخرى مترتبة عليها . وهكذا عند نهاية كل الوحدات يكون المتعلم قد اكتسب مجموعة من المهارات الإنتاجية والتواصلية مما يؤهله إلى المشاركة في الورشات اللاحقة، كما يؤهله للتعمق أكثر في البرنامج من خلال قراءته للكتب المتخصصة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٧) تمثيل الأدوار :

تمـــثيل الأدوار هو عبارة عن دراما صغيرة يقوم الطلاب بتمثيلها، ويتم. وهو يهدف إلى إحياء ظـــروف أو أحداث غير مألوفة للطلاب. ويمكن لعملية تمثيل الأدوار أن تؤدي إلى تحسين فهم موقف معيـــن ، وتشـــجيع الـــتعاطف مـــع الأشـــخاص المعرَّضين لمثل هذا الموقف . وهويعتمد على نشاط المتعلمين ، و قدراتهم على الاستيعاب والتمثيل ، كما يسعى إلى جعل التعلم خبرة مشوقة وسارة ؛ كي يقبل التلاميذ عليه ؛ فيكون أكثر نفعاً .

وهذا الأسلوب يناسب المتعلمين في كافة المراحل ، ويفيد في تدريس كثير من موضوعات القراءة ، وفي التاريخ ، والتراجم والشخصيات ، والنصوص .. وغير ذلك .

ويعـــد هـــذا الأســـلوب أســـلوباً معمليا لتدريب المتدربين على الأدوار والمهام والمسؤوليات، والمواقـــف الموجـــودة فـــي بيـــئة الأعمال الحقيقة لأنه يسمح بقيام المتدرب بتمثيل دور شخصي ما ويتصـــرف كمـــا يعتقد بأن ذلك الشخص يتصرف في أدائه لذلك الدور .ويقوم المتدرب بالمشاركة في أداء الـــدور مـــع بعض زملائه أو مع بقية المتدربين الذين يقومون بمتابعة تمثيله من خلال الملاحظة العـــلمية لتوفير التغذية الراجعة وليستفيد المشاركون من أداء الدور من إتقان أداء الدور والإلمام بكافة متطلباته وتبرز أهمية التغذية الراجعة في النقاش الذي يدور بعد الانتهاء من لعب الدور والذي يشارك فيـــه جميـــع المـــتدربين والمدربين ويهدف هذا الأسلوب إلى إتاحة الفرص للمتدربين لمعرفة وإدراك طـــبيعة مشـــاعرهم تجـــاه بعض المواقف ولتطبيق بعض المفاهيم النظرية في بيئة وظروف وعوامل مشابهة لبيئة العمل .

وتمـــثيل الروايات والحكايات والقصص أمر مألوف لدى الطلبة. ولا تقتصر عملية التمثيل هذه أو لعـــب الأدوار عـــلى مرحـــلة دراسية معينة ، بل تراها تستعمل في مختلف المراحل الدراسية مع اخـــتلاف طبيعة ونوع المادة التعليمية المراد تمثيلها على خشبة مسرح المدرسة أو داخل غرفة الصف نفسها فهناك العديد من القصص التي يمكن للطلبة من أن يتعلموها عن طريق تمثيلها .

(١٨) التعلم النشط :

" طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه ".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحاجة إلى التعلم النشط :

ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة ، لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباط التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي ، والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي .

في التعلم النشط تندمج فيه المعلومة الجديدة اندماجا حقيقا في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات . ويمكن أن توصف أنشطة المتعلم في التعلم النشط بالتالي :

- يحرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات يخصص المتعلم وقتاً كافياً للتفكير بأهمية ما يتعلمه .
- يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها .
- يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة .

يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى .
تغير دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط :

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية / التعلمية ، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة ، مثل : طرح الأسئلة ، وفرض الفروض ، والاشتراك في مناقشات ، والبحث والقراءة ، والكتابة والتجريب .

وفي التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم . فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي كما في التعليم التقليدية، كما أنه لا ينسحب من الموقف التعليمي (كما في النمط الفوضوي) ، ولكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه .

يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه . وهذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها.

(١٩) الاستقصاء :

أسلوب يستخدم فيه المعلم الأسئلة ، لاختبار المعرفة وفي مناقشات غرفة الصف لحل مسائل أو لتشجيع المشاركة والتحليل . كالأسئلة الافتراضية وأسئلة الحدس وأسئلة التشجيع و الدعم و أسئلة طلب الرأي وأسئلة السبر و أسئلة التوضيح و التلخيص وأسئلة تحديد نقاط الاتفاق .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٠) التعلم البنائي :

يقتضي التعليم وفقا للمدخل البنائى الاعتماد على خبرات مباشرة واقعية ذات صلة بالظواهر والأحداث العلمية ، كعملية توليدية للمعرفة ، يتم من خلالها تعديل ما لدى المتعلم من أفكار بديلة ومفاهيم خطأ سابقة ، وتغييرها لكي تبنى على معاني جديدة صحيحة تم فهمها من خلال التعاون بين المتعلم وأقرانه والمعلم وترتبط البنائية ارتباطا وثيقا بالتغيير المفهومي للأفكار والمفاهيم البديلة، فالتعلم البنائى يكون دائما عملية تفسيرية تشمل البنايات الفردية للمعنى حول الأحداث والظواهر، تلك البنايات الجديدة التي تبنى في ضوء المعرفة السابقة للمتعلم ، ومدى الاتفاق أو التناقض بين تلك المعرفة والمعارف الجديدة التي يتعرض لها هذا المتعلم .

ونماذج التعليم والتعلم البنائى تسهم بدور فعال فى التعلم القائم على بناء المعنى، وفى تغيير وتعديل الأفكار والمفاهيم البديلة، وهناك العديد من النماذج Models التي تم اقتراحها لتوظيف المدخل البنائى فى التدريس منها نموذج دورة التعلم Learning Cycle ، ونموذج "الشكل "V Vee Mappin، ونموج التغيير المفهومى Conceptual Change Model ونموذج التحليل البنائى Constructivist Analytical Model ، والنموذج الواقعي ومنها :

١ – **دورة التعلم لكاربلس** ، وهى تتكون من ثلاث خطوات ،هى :جمع المعلومات ،واستخلاص المفهوم ، وتطبيق المفهوم (الخليلى وحيدر ويونس ١٩٩٦)

٢ – **خريطة المفاهيم لنوفاك** ، وهى تتكون من ثلاث خطوات أيضاً وهى: تقديم المفهوم ، والترتيب الهرمى للمفاهيم ،وتحديد العلاقات بين المفاهيم (الخليلى وحيدر ويونس ١٩٩٦ و الشافعى ١٩٩٥)

٣ – **التصادم أو التعارض المفاهيمى لبوسنر وزملائه** Hewson,Gertzug(1982) Posner,Strik

وهذا النموذج يضع أربعة شروط حددت التعرض المفاهيمى ، وهى :

(١) عدم رضا المتعلم بالمفهوم الخاطئ Dissatiafaction.

(٢) أن يكون المفهوم العلمي مدركاً واضحاً بالنسبة للمتعلم Intelligible.

(٣) أن يكون المفهوم العلمي مقبولاً وجديراً بالتصديق plausible.

(٤) أن يكون المفهوم العلمي خصباً وثرياً Fruitfulبحيث يفسر للمتعلم عددا من الظواهر.

٤ – **دائرة التعلم :** وهي تؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم في أثناء التدريس وتسير وفقاً لثلاث مراحل هي : مرحلة الكشف ، ومرحلة تقديم المفهوم ، ومرحلة تطبيق المفهوم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢١) العرض المباشر :

وهو يجري في خطوات أربع يجب على المعلم التأكد من إجرائها وهي :

١ – عرض الدرس والمعاجم المكونة له حتى يحدث فهمها من التلاميذ .

٢ – تأكيد وتعميق الفهم لهذه الموضوعات بواسطة الوسائل التعليمية والأنشطة .

٣ – التأكد من انتقال التعلـــم لجميع التلاميذ عن طريق إعطاء ورقة تدريبات في الحصة ويقوم المعلم بالتردد على جميع التلاميذ وتوجيههم لتأكيد الفهم .

٤ – التأكد من بقاء أثر التعلـــم عن طريق إعطاء واجب منزلي ومتابعة هذا الواجب في الحصة التالية .

(٢٢) منظم الخبرة التقادم :

نظرية أوزابيل تركز على التعلم ذي المعنى ، لأن العقل يحتفظ به لمدة طويلة ، كما أنه يزيد من كفـــاية الفرد في العلم مزيد من المعلومات الجديدة المرتبطة بالمفاهـــيم . ويعتبر أوزابـــيل أن ما يوجد لدى الأفراد من بنية معرفية هي مفتاح لتحديد المعلومات الجديدة المراد تعلمها . وأن التعلم في حجرة الدراسة هو تعلم استقبالي . وذكر أن المنظمات المتقدمة للمفاهيم تحتم أن تكون المعلومات التالية ذات معنى .

١ – كلفة المعلومات اللفظية أو البصرية .

٢ – يقدم سابقاً على محتوى المادة المراد تعلمها .

٣ – لا يشتمل على محتوى محدد من المعلومات المراد تعلمها .

وتستخدم المنظمات المتقدمة للمفاهيم في مقدمة المادة التعليمية ، وعلى مستوى عال من التجريد والعمومية والشمولية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

(أ) **دراسة حول واقع المناهج الدراسية في الدول العربية عامة ودول الخليج خاصة**

(ب) **دراسات عن أساليب تدريس في كل تخصص من المواد الأساسية :**

(١) دراسات عن أساليب تدريس العلوم ٠

(٢) دراسات عن أساليب تدريس الرياضيات ٠

(٣) دراسات عن أساليب تدريس اللغة الإنجليزية ٠

(٤) دراسات عن أساليب تدريس التربية الإسلامية ٠

(٥) دراسات عن أساليب تدريس اللغة العربية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الدراسات السابقة

(أ) الدراسات السابقة حول واقع المناهج الدراسية في الدول العربية عامة ، ودول الخليج العربي خاصة

شـــهدت العقـــود الـــثلاثة الأخيرة تطورات في مناهج العلوم في جميع دول الخليج العربية ، وأســـلوب الـــتطوير فـــي دول الخـــليج العربي متشابه إلى حد كبير ويتفق ويمر بعدد لا بأس به من الإجـــراءات العـــلمية ، وأول مـــا تـــبدأ به مشاريع التطوير ، الشعور بتواضع نتائج المناهج التعليمية المطـــبّقة بالمقارنة بالمأمول منها ، وعند ذلك تشكّل وزارة التربية والتعليم والشباب لجاناً تضم أساتذة مـــن الجامعـــات فـــي مجالات العلوم المختلفة بالإضافة إلى متخصصين في المناهج وطرق التدريس لإنجـــاز الدراسات التقويمية والتطويرية التي تحلل مكونات وعناصر هذه المناهج ، ثم تقترح الحلول لعـــلاج أوجـــه القصور التي تسفر عنها هذه الدراسات ، وينتهي الأمر بتصميم وبناء مناهج جديدة أو تطوير المناهج القائمة وتجريبها وتعميمها في حال جودتها .

وقـــد بـــدأت وزارة التربية مؤخراً بأسلوب إسناد هذا الأمر لفريق من أساتذة الجامعات بداخل الدولة مع الاستعانة ببعض المتخصصين من الجامعات العربية أو الأجنبية .

وقد أجريت عدة دراسات في مجال تقويم المناهج الدراسية ، وفي هذا السياق منها :

دراسة عبد الحكيم بدران (١٩٩١) :

واهـــتمت دراســـة عـــبد الحكيم بدران بتحديد واقع مناهج العلوم في التعليم العام بدول الخليج العـــربية مـــن حيث مدى تحقيقها للأهداف العامة والخاصة لعملية تعليم العلوم ، ثم تقويمها من حيث عـــرض المـــادة ومواكـــبة محتواها لمعطيات التطور العلمي والتقني في العالم ، وذلك بغرض إعطاء التصورات الأساسية لعملية بناء المناهج وفقاً للتطور العالمي في حقلي العلوم والتقنية .

وقد طُبّقت استبانة لاستطلاع رأي فئة الموجهين بدول الخليج العربي – وزمن بينها العراق – وبـــلغ عدد الموجهين الذين استجابوا عليها ١٩٥ موجهاً (بعضهم معلمين لهم مدة خدمة أكثر من ١٥ عاماً في تدريس العلوم) وقد توصل الباحث من خلال تحليل نتائجها إلى ما يلي :-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١ – أن مـــناهج العلوم المطبقة بدول الخليج العربي بحاجة إلى إعادة النظر فيها بهدف تطويرها ، ومن آراء أفراد عينة الدراسة في هذا البعد :

- أن عدداً قليلاً من المختصين بتصميم المنهج وغالباً لا يؤخذ بآراء ومقترحات الأغلبية من المشتركين في لجنة تطوير المنهج .
- عدم ترابط المنهج بالحديث من العلوم .
- عدم الاستمرارية والتتابع بالنسبة للمناهج في الأعوام المتتالية .
- يفتقر المنهج في بعض الأحيان إلى :
  * عنصر الترابط والتكامل .
  * البعد عن البيئة المحلية .
- طول محتوى المنهج وتكدسه .
- لا يتفق محتوى المنهج مع مراحل نمو المفاهيم العلمية لدى التلاميذ .
- خلو المنهج من مادة تحفز الموهوبين علمياً .

٢ – أن مفهوم المدخل سواءً أكان في بناء المنهج أم التدريس غير واضح لدى عينة الدراسة .

٣ – وافق أغلبية عينة الدراسة (٨٦%) على تبني مدخل العلوم المتكاملة .

٤ – أن مناهج العلوم لا تحقق معايير المنهج الحديث وهي :

- إدخال التقنية المتطورة .
- مشكلات الإنسان والبيئة في الحياة المعاصرة .
- الربط بالتراث العربي والإسلامي .

٥ – تـــرى نســـبة كبيرة من الموجهين أن مستوى كل من المنهج والكتاب المدرسي متوسط ، ولا توافق نسبة كبيرة على الطريقة الحالية لتأليف الكتاب ، وذلك للأسباب التالية :

- قصر المدة الممنوحة للمؤلفين .
- عدم تجريب كتب العلوم قبل إقرارها .
- المؤلفـــــون ليســـــوا ممـــن يعملون في المدان غالباً ، ويجب إشراك المعلمين في عملية التأليف .
- يتم تأليف كتب العلوم بالتكليف وليس عن طريق المسابقة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إحـتواء كـتب العلوم على موضوعات تتسم بالغموض ، وافتقاد ترتيب بعضها للمنطق ، كما أن كثير منها يفتقد للأمثلة التوضيحية ، بالرغم من الحشو الواضح فيها ٠

٦ - تـرى نسبة كبيرة من المعلمين (٦٥%) أنهم يستخدمون الوسائط التعليمية في تدريس العلوم ، وإن عبّر غالبيتهم عن حاجتهم إلى المساعدة في إعداد الوسائط التعليمية ٠

٧ - تـرى نسـبة كـبيرة (٥٥%) مـن أفـراد العينة أن الجزء العملي في حاجة إلى تطوير وأن المختبرات في حاجة إلى المزيد من العناية ٠

٨ - وافـق أغلـبية العينة (٨٨,٨٨%) على الأهداف العامة لتدريس العلوم ، ويبدي البعض عدم الرضا عن أهداف المواد (الفيزياء - الأحياء ... الخ) ٠

٩ - تحـتاج أسـاليب التقويم إلى التنوع ، وضرورة تقويم الجانب العملي المصاحب لموضوعات العلوم ٠

وأوضـح الباحث أن تحليله لمناهج العلوم (في قطر والسعودية والكويت) أظهر أن دور مناهج العـلوم متواضـع كـثيراً في تحقيق أهداف تدريس العلوم ، وأنها تركز على الأهداف المعرفية على حسـاب بـاقي جوانـب الشخصية ، كما أن التركيز ينصب أساساً على المستويات الدنيا في التفكير العقلي ٠

دراسـة المركـز العـربي للـبحوث التربوية لدول الخليج لتقويم مناهج العلوم الموحدة بدول الخليج (المرحلة الابتدائية الصفوف ١-٦) ١٩٩٦ :

أجـرى المكتب العربي للبحوث التربوية لدول الخليج هذه الدراسة ضمن خطة التقويم الشامل لمناهج الرياضيات والعلوم الموحدة في دول الخليج العربية ، واستهدفت الدراسة :

١ - تشـخيص مواطـن الضعف ومواطن القوة في مناهج العلوم الموحدة في دول الخليج العربية للمرحلة الابتدائية (أهدافها ، محتواها ، أدواتها التعليمية ... الخ) ٠

٢ - التوصل إلى أسلوب أمثل وصيغة مناسبة لتعديل العناصر السابقة من أجل تطوير هذه المناهج والنهوض بمستواها ٠

٣ - تعـرف مواطـن الضـعف في تطبيق مناهج العلوم الموحدة ومحاولة وضع الحلول الملائمة لمواجهتها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١ - أهـداف تدريـس العـلوم بالمرحلة الابتدائية كافية في جميع الصفوف ، وقابلة للقياس بالنسبة للصـف الثاني ، كما إنها ملائمة لمستوى نضج المتعلمين ، وتخدم متابعة الدراسة ، ويحرص المعلمون على اقتناء نسخة من الصيغة السلوكية للأهداف للرجوع إليها عند إعداد الدروس ٠

٢ - محـتوى مـناهج العلوم للمرحلة الابتدائية يترجم الأهداف بدرجة عالية ، ويربط بحياة المتعلم وبظروف البيئة واحتياجاتها ، ويتسم بالحداثة ، كما يوجد تسلسل وترابط أفقي بين الأفكار في المحتوى وكذلك تكامل رأسي ٠

٣ - كـتاب الطالب في مختلف صفوف المرحلة الابتدائية (من الصف الأول حتى الصف السادس) نجح في ترجمة محتوى منهج العلوم ، وتنظيم مادة العلوم داخل الكتاب جيد ، وعرض المادة يعـتمد عـلى أسلوب الحوار والمناقشة ويتناسب مع مستوى المتعلمين ، ولغة العرض سهلة ، أما الصور والرسوم والأشكال فواضحة ودقيقة ، وكافية ومرتبطة ببيئة المتعلم ٠ ويتضح من جداول التحليل أن الأمثلة والتمرينات كانت كافية جداً والتقويم البنائي كاف ومناسب ، وإخراج الكـتاب مناسـب ، كما تبين أن الحصص المخصصة لتدريس الكتاب مناسبة إلى حد ما مما يتطلب زيادة الحصص المخصصة ٠ ومن حيث الدقة فقد تخللت الكتاب مجموعة من الأخطاء الـلغوية والطـباعية والقليل من الهفوات العلمية مما يتطلب بالضرورة تحليل محتوى الكتاب والكشف عن مثل هذه الأخطاء ٠

٤ - نجـح كـتاب المعـلم فـي مختلف صفوف المرحلة الابتدائية (من الصف الأول حتى الصف السـادس) بدرجة مقبولة في إعطاء فكرة واضحة عن أهدافه ، ولو أن الأهداف بحاجة إلى أن تُعـرض فـي صـورة سلوكية لجميع الدروس ، و الكتاب يتيح للمعلم إمكانية صياغة وتقويم الأهداف ، ولكنه لا يتيح الفرصة الكافية لاستيفاء ما نقص من أهداف الموضوعات ٠ كما أن كـتاب المعـلم في الصفوف الستة وبشكل عام لا يحقق ربط محتوى المنهج بمحتوى المنهج السـابق ، لكـنه إلى حـد مـا يساعد المعلم في طرق التدريس ، ولا يقدم كثيراً من الأنشطة والـتجارب العملية وينقصه الكثير من المعلومات الاثرائية ، كما أنه بحاجة إلى نماذج أخرى مـن الاختـبارات التحصيلية ، ولا يلجأ المعلمون دوماً إلى كتاب المعلم في إعداد دروسهم ٠ ولذلك يجب تلافي مثل هذه السلبيات عند إعداد تلك الكتب الجديدة ٠

٥ - معـلم المرحلة الابتدائية غالباً ما يلم بالمادة العلمية ، ويربط المادة بالمواقف الحياتية ، ويعتمد عـلى الأهـداف ويعمل على تحقيقها ، ويبرز مفاهيم الدروس بصورة واضحة ، ويركز على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المهـــارات المتضـــمنة فـــي الدرس ، كما أنه يملك القدرة على تشكيل مواقف تعليمية ، ويثير أســـئلة تجـــذب الـــتلاميذ ، ويشرك تلاميذه في الدرس ، ويستعين بالوسائل التعليمية المناسبة ويجيـــد اســـتخدامها ، كما يستفيد من السبورة والكتاب المدرسي ويحسن استخدامهما ، ولكنه يـــراعي مستويات التلاميذ عند التقويم أحياناً ، وأحياناً ينوع في أساليب التقويم ويعني بالتقويم البنائي ٠

٦ – مســـتوى تحصـــيل التلاميذ جيد جداً في محتوى مناهج الصف الأول وجيد في محتوى مناهج الصـــفـــوف : الـــثاني والـــثالث والرابع والسادس ، ومستوى تحصيل تلاميذ الصف الخامس مقبول ٠

٧ – نســـبة جيدة من التلاميذ تميل نحو دراسة العلوم ، ونسبة لا بأس بها من التلاميذ يحبون معلم العـــلوم ، بيـــنما تواجـــه نسبة قليلة من التلاميذ بعض الصعوبات في دراسة العلوم ، وتتمثل الصـــعوبة في : طول المادة وعدم كفاية الوقت ، وصعوبة بعض الموضوعات وخصوصاً في منهج العلوم للصفين الخامس والسادس ٠

وكـــان لنـــتائج الدراسة الفضل في الكشف عن بعض الإيجابيات وبعض السلبيات في عناصر مـــناهج العلوم الموحدة للمرحـــلة الابتدائية بالدول الأعضـــاء ، ولهذا جاءت بعض توصيات الدراسة كما يلي :–

١ – إعداد وثيقة بالأهداف لتكون في متناول مدرسي العلوم بالمرحلة الابتدائية ٠
٢ – الـــتأكيد عـــلى الأهـــداف في المجال الوجداني وعدم الاقتصار على أهداف المجال المعرفي والمجال المهاري ٠
٣ – إعـــادة الـــنظـــر فـــي محتوى كل صف دراسي من صفوف المرحلة لمنع التكرار في ضوء الدراسة ٠
٤ – إضـــافة مفـــردات عن التكنولوجيا وربطها بالمادة التي تقدم للتلميذ بصورة مبسطة ابتداء من الصف الرابع ٠
٥ – نشـــر الجـــزء الخاص بتلوث البيئة والحفاظ عليها في مكانه المناسب ضمن موضوعات الماء والهواء واليابسة بالصف الرابع ٠
٦ – حـــذف بعض المفردات حول كيفية صنع النبات لغذائه ، والنفط ، والجهاز الهضمي بالصفين الرابع والخامس أو تبسيطها ما أمكن ٠
٧ – إعادة النظر في الكتب الدراسية لصفوف المرحلة الستة في ضوء نتائج الدراسة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨ – فصل النشاط عن كتاب الطالب خاصة في الصفين : الخامس والسادس ٠

٩ – تضـــمين الكـــتب قدراً كافياً من نماذج الاختبارات التحصيلية للمنهج ككل في نهاية كل وحدة وفي نهاية الكتاب ٠

١٠– اختصار بعض الموضوعات ليتلاءم تدريس الكتب مع الحصص التدريسية المقررة خاصة في كتب الصفوف : الثالث والرابع والخامس ٠

١١– توثيق الآيات القرآنية الكريمة بكتابة رقم الآية واسم السورة أينما وجدت في الكتب ٠

١٢– أن تكون أمثلة النباتات والحيوانات مأخوذة من البيئة المحلية ما أمكن ٠

١٣– إعادة النظر في كتب المعلم في ضوء المتغيرات المرتقبة في كتب الطالب ٠

١٤– تـــزويد كـــتاب المعـــلم بمعلومات إثرائية وحلولاً لبعض التساؤلات العلمية الواردة في كتاب الطالب ٠

١٥– وضع خطط تدريسية لبعض موضوعات العلوم وخاصة للمعلم المبتدئ ٠

١٦– تضمين كتاب المعلم حلولاً كاملة لجميع الأسئلة الموجودة بكتاب الطالب ٠

١٧– تضمين كتاب المعلم شرحاً لبعض التجارب العملية الواردة في الكتب ، وكيفية إجرائها واتخاذ الاحتياطات اللازمة لنجاحها ٠

دراسة راشد الكثيري (١٩٩٨) :

وجاءت حول التجديدات في مناهج العلوم والرياضيات ومدى الاستفادة منها في دول الخليج العربية ٠

وقـــد ضـــمت أهـــداف الدراسة – ضمن ما ضمت من أهداف أخرى – بحث واقع التجديدات التربوية في مجالات مناهج العلوم والرياضيات بدول الخليج العربية ٠ وقد اعتمدت هذه الدراسة على تطـــبيق اســـتمارتين لرأي العاملين في مجالي مناهج العلوم ومناهج الرياضيات من معلمين وموجهين وخـــبراء مـــن الدول العربية أعضاء مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وقد بلغ مجموع أفراد العينة ٨٣٧ في مجال العلوم ، و ٧١٣ في مجال الرياضيات ، وقد أوضحت نتائج الدراسة :

عـــدم الاهـــتمام بعرض الأهداف العامة – لمناهج العلوم والرياضيات ، وكذا الأهداف الإجرائية للدروس وعلى الأخص بالمرحلة الابتدائية ٠

عدم اعتبار البيئة المحلية مصدراً أساسياً من مصادر المنهج المدرسي ٠

عـــدم صياغة المحتوى صياغة علمية بأساليب حديثة ، ومن ذلك عدم استخدام مفاهيم المحورية متصاعدة الاتساع ، أو ما يطلق عليه المنهج الحلزوني في الصياغات ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عدم استخدام الحياة اليومية – كأداة ووسيلة – تعين الطالب على الاستيعاب ٠

عـــدم إدراج بعـــض العناصر المهمة في المحتوى مثل : إدخال التقنية والتربية البيئية والطرائق العلمية في التفكير ٠

عدم إتاحة الفرصة للمعلمين للمرونة والإبداع في الأداء ٠

عدم تنوع أساليب الإشراف التربوي بما يناسب التطورات التربوية المعاصرة ٠

وقـد انـتهت الدراســـة بمجموعة من التوصيات تنصب مباشرة على تلافي أوجه القصور السابقة ٠

دراســـة المركـــز العـــربي للـــبحوث التربوية لدول الخليج لتقويم مناهج العلوم الموحدة بالمرحلة المتوسطة – الإعدادية : الصفوف ٧ – ٩ ، ١٩٩٨م :

قـــام المركـــز العـــربي للـــبحوث التربوية بالتعاون مع جامعة الكويت بإعداد هذه الدراسة ، واســـتهدفت الدراســـة الكشف عن إيجابيات وسلبيات مناهج العلوم الموحدة للصفوف : ٧ ، ٨ ، ٩ من خلال :

١ – تقويم أهداف منهج العلوم ٠
٢ – تقويم كتاب الطالب للصفوف : ٧ ، ٨ ، ٩ ٠
٣ – تقويم كتاب المعلم للصفوف : ٧ ، ٨ ، ٩ ٠
٤ – تقويم الكفايات التدريسية لمعلم العلوم ٠
٥ – تقويم اتجاهات الطلاب نحو العلوم ٠
٦ – تقويم مستوى تحصيل الطلاب في الصفوف : ٧ ، ٨ ، ٩ ٠

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن :

١ – أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية في دول الخليج العربية واضحة جداً ومحددة وتساهم فـــي إكســـاب المتعـــلم معـــلومات علمية بصورة وظيفية ، كما تكسبه مجموعة من المهارات والقدرات العلمية اللازمة له في المواقف الحياتية اليومية ، إلا أنها بعيدة نوعاً ما عن الاهتمام بحاجات المتعلم ورغباته ٠

٢ – محـــتوى كـــتب العـــلوم للصـــفوف : ٧ ، ٨ ، ٩ في مجال : المحتوى ، وطريقة العرض ، والموضحات ، والتقويم ، والإخراج ، وكتاب المعلم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ – محتوى كتاب الطالب : يحقق الأهداف ويهتم بالمفاهيم الأساسية للعلوم ، ويراعي إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي ، وطريقة عرض المادة تثير إيجابية المتعلم ، وموضحات الكتاب تتسم بالدقة والوضوح وتسهم في فهم المادة العلمية ، ولغة العرض مناسبة والمصطلحات اللغوية موحدة ، والأنشطة والتجارب معلومة الخطوات ٠ ولكن يفتقر المحتوى إلى بعض المفاهيم العلمية ، ولا تعكس مادة المحتوى أثر العرب والمسلمين في الحضارة الإسلامية ، وينقص تنفيذ بعض الأنشطة في الكتاب إرشادات وافية عن الأمن والسلامة ، كما تخللت المحتوى بعض الأخطاء اللغوية والقليل من الأخطاء العلمية ، مما يتطلب تلافيها عند إعداد الكتب المعدلة أما من حيث الإخراج بالكتب مخرجة بشكل جيد ٠

ب – كتاب المعلم : يشتمل على الأهداف العامة ، ويتضمن أهدافاً سلوكية تغطي كل وحدة ويحدد المفردات "المحتوى" بوضوح (المفاهيم والحقائق ، والخواص والنظريات) وفيه أنشطة مناسبة ، غير أن كتاب المعلم يحتاج نوعاً ما إلى أنشطة ومعلومات إثرائية ، ومزيد من العناية بالإجابة على الأسئلة الواردة في كتاب الطالب وتدعيم تقويم أعمال الطلبة ٠

٣ – اتجاهات الطلبة كانت إيجابية نحو مادة العلوم كمجال من مجالات الحياة تمكنهم من استيعاب واستخدام التقنيات العلمية والتطورات التكنولوجية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة واتجاهات الطالبات في الصفين الثامن والتاسع ، بينما توجد هذه الفروق في الصف السابع لصالح الطالبات ، فهناك تقارب بين قيم متوسطات الاتجاه نحو العلوم بالنسبة للبنين والبنات ٠ وقد جاء اتجاه طلبة الصف التاسع نحو دراسة العلوم في أعلى قيمة له ويليه اتجاه طلبة الصف الثامن ثم السابع ، مما يدل على أن الصف الدراسي يؤثر في اتجاه الطلبة بطريقة إيجابية فكلما ارتفع الصف الدراسي كلما زاد اتجاهاتهم نحو العلوم بطريقة إيجابية ٠

٤ – مستوى تحصيل طلاب العلوم (الصف السابع والصف التاسع) في الفصل الأول أفضل من مستوى تحصيلهم في الفصل الثاني ، أما طلاب العلوم في الصف الثامن فمستوى تحصيلهم في الفصل الدراسي الثاني أفضل من مستوى تحصيلهم في الفصل الدراسي الأول باستثناء طلاب دولة قطر حيث أن مستوى تحصيلهم في الفصل الأول أفضل من مستوى تحصيلهم في الفصل الثاني ، كما أن مستوى تحصيل طلاب الصف التاسع أعلى من مستوى تحصيل طلاب الصفين السابع والثامن ، ومستوى تحصيل الطالبات في جميع الصفوف أعلى من مستوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحصـــيل الطلاب وبصورة عامة كان مستوى التحصيل متدنياً ، أقل من المتوسط في الصفين الثامن والتاسع وضعيفاً في الصف السابع ٠

٥ – الكفايـــة التدريسية لمعلمي العلوم كانت عالية في المرحلة الإعدادية في جميع الدول من حيث التخطيط والتنفيذ والسمات الشخصية ، والتنويع في طرق التدريس والتقويم ، وقد لوحظ بشكل عام أن الصف الدراسي ليس له تأثير على مستوى كفاية مدرسي العلوم ، وإن مستوى الكفاية لمدرســـي الصـــفين الـــثامن والتاسع أعلى قليلاً من مستوى كفاية مدرسي العلوم في الصف السابع ٠

دراسة (عمر حسن الشيخ ٢٠٠١م) :

عـــن "تقويم برنامج المناهج والكتب الدراسية" ، من سلسلة دراسات المركز الوطني لتنمية المـــوارد البشرية بالمملكة الأردنية الهاشمية (٨٩) ، ٢٠٠١ :

وقد هدفت الدراسة في المقام الأول إلى تقويم جودة المناهج والكتب المدرسية التي تم تطويرها ضـــمن خطـــة التطوير التربوي (١٩٨٩ – ١٩٩٨) ٠ وقد عرفت الجودة بمدى نجاح المناهج والكتب المدرســـية في تجسيد عناصر التطوير التربوي الأربعة التي استهدفتها خطة التطوير ، وهذه العناصر الأربعة هي :

١ – توجيه التعليم نحو المفاهيم والبنى المعرفية الأساسية ٠
٢ – الـــتركيز عـــلى اســـتخدام المعفرة في الحياة والعمل استخداماً فاعلاً عن طريق ربط المعرفة بالحياة والعمل واستخدام المنحى التطبيقي والتجريـــبـــي في التعلم والتعليم ٠
٣ – تنمية مهارات التفكير العليا وأنماط التفكير المختلفة ٠
٤ – الاستجابة الفاعلة للتـــنوع والفوارق الفردية بين الطلبة ٠

كمـــا هدفت إلى تقويم جودة عملية تخطيط المناهج المدرسية وإعداد الكتب المدرسية ، انطلاقاً من أن جودة هذه العملية تؤثر إلى حد كبير في جودة المناهج والكتب المدرسية المعدة ٠

وقـــد اقتصـــرت هـــذه الدراسة على تقويم المناهج والكتب المدرسية لمرحلتي التعليم الأساسي والـــثانوي عـــلى أربـــع مـــواد أساسية هي : اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية والوطـــنية ٠ ولـــم تشمل تقويم جميع الكتب المدرسية المقررة في هذه المواد الأربع بل اقتصرت على الكـــتب المقـــررة للصـــفوف الأساسية : الثالث والسادس والتاسع والصفين الأول والثاني الثانويين في التعليم الثانوي الشامل الأكاديمي بفرعيه : العلمي والأدبي ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تنوعت الأساليب والأنشطة والأدوات التقويمية التي استخدمتها الدراسة تبعاً لتنوع الأسئلة التي تصدت لها انطلاقاً من أهدافها ٠ ولأغراض تقويم مناهج المواد الأربع ، تم اشتقاق معايير تقويمية لكل عنصر من عناصر التطوير التربوي سالفة الذكر ، وتصميم نموذج لتحليل وثيقة المنهاج الرسمي لكل مادة ولكل من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي ، وتحليل وثائق مناهج المواد الأربع وفق النموذج المشار إليه ٠ وقد استخدم الأسلوب نفسه في تقويم الكتب المدرسية ، إلا أن تحليل الكتب قد تم وفق نموذج آخر أعد خصيصاً لهذا الغرض ٠ وأما تقويم جودة عملية تخطيط المناهج المدرسية وإعداد الكتب المدرسية فقد تم بعدة أساليب شملت تحليل الوثائق والتقارير الخاصة بها وإجراء مقابلات مع المدير العام للمناهج والكتب المدرسية ورؤساء أقسام المناهج في المديرية العامة ذوي العلاقة ومع أعضاء من مجلس التربية والتعليم وتوزيع استبيانات على أعضاء لجان المناهج وأعضاء لجان الإشراف على تأليف الكتب المدرسية ومؤلفي الكتب المدرسية ٠ وفضلاً عن ذلك تمت مراجعة أداء عينة من طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبارات الكفايات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات والتربية الاجتماعية والوطنية أعدها المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، وأداء عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في اختباري الدراسة الدولية الثالثة للعلوم والرياضيات – إعادة (TIMSS-R) ٠

وقد الدراسة إلى عدد من النتائج المهمة وخلصت إلى عدد من الاستنتاجات من أهمها :

١ – مع أن الخطوط العريضة لمناهج المواد الأربعة لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي دعت على الأخذ بعين الاعتبار عناصر التطوير التربوي الأربعة سالفة الذكر في تصميم المناهج ، إلا أنها لم تبين بشيء من الشرح والتمثيل الكافيين الكيفية التي يمكن أن تصمم بها مناهج المواد الأساسية الأربعة لإبراز هذه العناصر ٠

٢ – يبدو أن المعيار الأهم الذي روعي في اختيار المحتوى في مناهج المواد الأربعة كان بوجه عام منطق التخصص المعني أي الموضوعات أو المفردات أو الأفكار المهمة التي يتكون منها المبحث ٠ وبوجه عام أيضاً تميل مناهج المواد الأربعة عدا منهاج التربية الاجتماعية والوطنية إلى تنظيم المحتوى على نحو يحقق الاستمرارية وقدراً من التتابع ٠ ومع هذا الميل إلى التنظيم القريب من التنظيم الحلزوني لا تشتمل أي من وثائق المناهج عدا وثيقة منهاج الرياضيات على لوحة مدى المحتوى وتتابعه ٠

٣ – تكتفي الخطوط العريضة لمناهج المواد الدراسية الأربعة عدا منهج اللغة العربية بسرد أهداف عامة وخاصة لمنهج المادة للمرحلة التعليمية ، ولا تحاول أن تثبت أية أهداف خاصة بالحلقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعـــليمية أو الصف الدراسي ٠ ولا تشتمل وثائق هذه المناهج على أية أهداف خاصة بالصف بـــل تكـــتفي بذكر أهداف خاصة لكل وحدة من وحدات المحتوى ٠ وهذا النقص من شأنه أن يحجـــب التتابع الراسي في الكفايات التي يتوقع تحصيلها في كل صف دراسي والتتابع الأفقي فـــي كفايـــات الصـــف الواحد ٠ وبوجه عام يغلب على أهداف الوحدات التعليمية أنها أهداف محـــتوى ، ولا تـــبرز فيهـــا مهارات الاستقصاء والتفكير ، على الرغم من أن أهداف المنهج للمرحلة التعليمية تبرز مهارات الاستقصاء والتفكير ٠

٤ – بوجه عام ، يمكن القول أن مناهج المواد الأربعة لا تولي الفروق الفردية ولا مهارات التفكير أيـــة أهميـــة ذات شأن ٠ إلا أنها تولي التطبيقات الحياتية والعملية اهتماماً كبيراً وتميل عموماً إلى الأخـــذ بأسلوب النشاط والعمل في التعلم ٠ ولا تظهر وثائق المناهج ما يدل على اهتمامها بتمـــثل الطلـــبة لـــلمفاهيم والأفكار الأساسية ، نظراً لأن الجزء الخاص بالأساليب والأنشطة والوسائل في هذه الوثائق مقتضب ٠

٥ – بوجـــه عـــام ، يمكن القول أن المنحى الذي نحته الكتب المدرسية في المواد الأربعة في تقديم المحـــتوى منحى تقليدي من ناحية أساسية ، إذ تمثيل هذه الكتب إلى سرد المعلومات وبثها مع توفيـــر فـــرص قليـــلة للطلـــبة لتوليد المعرفة مع أن هذه الكتب تبدو في ظاهرها كتباً تمتلئ بالنشاطات ٠ ويظهر هذا المنحى التقليدي على نحو أوضح في كتب المرحلة الثانوية ٠

٦ – بسبب المنحى التقليدي الذي يغلب على الكتب ، فمن غير المتوقع أن يكتسب الطالب فهماً جيداً للمفاهيم والتعميمات المعروضة ، ولا أن ينموا في مهاراتهم التفكيرية العليا ٠

٧ – لا يـــبدو أن الكـــتب المدرســـية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي تخاطب على نحو كاف الفروق الفردية بين الطلبة ٠

٨ – تعـــاني الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم نقصاً واضحاً في الربط بين المعلومات أو الأفكار في الدرس الواحد أو الوحدة الواحدة ٠

٩ – توفـــر الكـــتب المدرســـية فـــي مرحلتي التعليم عموماً بعض التطبيقات الحياتية والعملية على الأفكار التي تقدمها في الوحدات المختلفة ٠

١٠– لا تقـــدم أدلـــة الكـــتب المدرسية أية معلومات تعين على التعامل مع الفروق الفردية أو تنمية التفكير أو ربط التعلم بالحياة والعمل أو بناء مفاهيم الطلبة وتطويرها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- ثمة انفصال بين عملية تصميم مناهج المواد وعملية إعداد الكتب المدرسية ٠

١٢- ثمة انفصال بين عملية إعداد المناهج والكتب المدرسية وعمليات تنفيذ المناهج والكتب المدرسية ٠

١٣- كان دور المعلمين في تصميم المناهج محدوداً جداً ، وكان الدور الأبرز للأكاديميين ، أما في إعداد الكتب المدرسية فكان دور المعلمين أكثر بروزاً ٠

١٤- كان لتشكيل لجان الإشراف على تأليف الكتب المدرسية أثر مهم في الارتقاء بجودة الكتب المؤلفة ٠

١٥- على ما يبدو ، لم تكن عناصر التطوير التربوي تستحوذ على أذهان الأطراف المختلفة المعنية بتخطيط المناهج وإعداد الكتب المدرية ٠ وعلى ما يبدو أيضاً لم تكن ثمة معايير واضحة ومتفق عليها حول الجودة المنشودة للمناهج والكتب المدرسية ، كما دل على ذلك تباين الفهم بين الأطراف ذات العلاقة ٠

١٦- إن التقويم الذي تم للمناهج المدرسية تقويم محدود جداً ٠ وكذلك كان التجريب الذي تم للكتب المدرسية إذ لم يشتمل على تقويم العمليات وتقويم المخرجات ، بل كان عبارة عن تقويم عدد ضئيل جداً من المعلمين الجيدين لوحدات الكتاب بعد تدريسهم لها في ضوء نموذج تقويم أعد لهذا الغرض ٠

١٧- كان دور المديرية العامة للمناهج والكتب المدرسية في تخطيط المناهج وإعداد الكتب المدرسية إدارياً أكثر منه فنياً ، ولا بد من توسيع الدور الفني للمديرية العامة ٠

١٨- ثمة رضا عن المناهج والكتب المدرسية عند من شاركوا في إعدادها إلا أن هذا الرضا لا نجده بوجه عام عند أعضاء مجلس التربية والتعليم ٠

دراسة ممدوح الصادق (٢٠٠١) :

وقد اهتمت بتقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الإعدادية بمصر في ضوء آراء مستخدميها (المعلم – التلميذ) بهندسة المناهج ٠

وقد حاولت الدراسة بحث مدى توافر محتوى مفتوح النهاية في مقرر العلوم المطور بالصف الأول بالمرحلة الإعدادية ٠ ومدى استخدام المعلم للأساليب الاستقصائية في تدريس هذا المحتوى ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالـــتالي مدى إمكانية تحقيق الأهداف المنشودة (تنمية التفكير العلمي – تنمية العمليات الفكرية ..) ٠ ورصـــد أهـــم الصـــعوبات التي تواجه معلمي العلوم – كما يراها معلمو العلوم – أثناء تدريس مقرر العـــلوم المطور ، ومدى مقابلة هذا المحتوى لاهتمامات التلاميذ وللبيئة التي يُقدم فيها من وجهة نظر المعـــلمين والتلاميذ ٠ وبحث إمكانية تقديم استراتيجية يساهم استخدامها في زيادة فعالية تدريس مقرر العلوم المطور ٠

ولتـــنفيذ إجراءات البحث اختار الباحث عينة ضمت (٢٥) معلماً ، و (٦٠) تلميذاً ، وقد طبق الـــباحث عـــليها أربـــع أدوات تمثـــلت في : أداة لتحديد نوع محتوى مقرر العلوم (مفتوح النهاية ، أو محدودهـــا) وأداة لتحديد الأساليب التي يستخدمها معلمي العلوم في تدريس موضوعات المقرر ، وأداة لـــتحديد مـــدى مقابـــلة المحـــــتوى لاهتمامات التلاميذ ، وأداة رابعة لتحليل أداء المعلم في التخطيط والتنفيذ ٠

وقد أوضحت نتائج الدراسة ما يلي :

١ – محتوى مقرر العلوم المطور محدود النهاية لا يساهم في زيادة مشاركة التلاميذ بإيجابية ، ولا يحقق أهداف التفكير العلمي والتعلم الذاتي ٠

٢ – أن الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المقرر يغلب عليها الطابع الإلقائي المباشر في عرض مكونات المقرر المطور بنسبة (٧,٢١%) ، وقد أرجع الباحث ذلك لطبيعة محـــتوى المقـــرر محـــدود النهاية ٠ وأن المعلمين وجدوا صعوبات عديدة في تدريس معظم موضـــوعات المقـــرر لعـــدم ملاءمتها للبيئة التي يعيش فيها التلميذ ولعدم مقابلتها لاهتمامات التلاميذ ٠

٣ – أن الاستراتيجية المقترحة لتدريس المقرر المطوّر فعّالة في تدريس موضوعات المقرر ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(ب) دراسات عن أساليب تدريس في كل تخصص من المواد الأساسية

(١) دراسات عن أساليب تدريس العلوم

فيمـــا يلي عرض موجز لعينة من الدراسات والبحوث السابقة في مجال أساليب تدريس العلوم ومدى فعالية كل منها :

دراسة السيد شحاته محمد (١٩٨٩) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التدريس الموجه فردياً على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط لبعض مفاهيم الطاقة في حياة الإنسان ٠

وقـــد توصـــلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فردياً لموضوعات الطاقة (الكهربية – المغناطيسية – الحرارية) ولوحدة الطاقة في حياة الإنسان لصالح التطبيق البعدي ٠

دراسة عايش زيتون (١٩٨٩) :

اســـتهدفت هـــذه الدراســـة معرفة مدى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم في المرحـــلة الإعداديـــة ، ومـــدى وجود علاقة بين استخدام معلمي العلوم لأسلوب حل المشكلات وبين مســـتوى التحصيل الدراسي لطلبتهم ، وعلاقة هذا الاستخدام ببعض المتغيرات المتصلة بالمعلم مثل : الجنس ، والمؤهل العلمي ، ومدى حضوره دورات تدريبية ، وخبراته التدريسية ٠

وقد تألف مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات العلوم بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الزرقاء بالأردن ٠

وقـــد أظهـــرت النـــتائج مـــا يلي : أن نسبة (٧٧,٨%) من معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية يســـتخدمون حـــل المشكلات ، وأنه لا فرق دال بين المعلمين والمعلمات في استخدامه ، كما لم تظهر فروق بين أفراد مجتمع البحث في مدى استخدام هذا الأسلوب ترجع إلى المؤهل الأكاديمي للمعلم ، أو إلى مـــدى حضـــور المعـــلم أو المعلمة لدورات تدريبية ، أو لمدة الخبرة التدريسية ، كما وجد علاقة ضـــعيفة بيـــن التحصـــيل العلمي للتلاميذ ومدى اســـتخدام المعلم لأسلوب حل المشكلات في تدريس العلوم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة صلاح شريف عبد الوهاب (١٩٩٢) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تفاعل كل من مستوى التفكير الناقد وطريقتي الاكتشاف الاستقرائي والاستنباطي على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء ٠ وقد تكونت عينة الدراسة من ١٤٠ طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي ، منهم ٧٠ طالباً لمجموعة الاكتشاف الاستقرائي ، و ٧٠ طالباً لمجموعة الاكتشاف الاستنباطي ٠

وقد توصلت الدراسة إلى :

١ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من طلاب مجموعة الاكتشاف الاستقرائي والاكتشاف الاستنباطي في الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء ٠

٢ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من طلاب مجموعات الطلاب ذوي المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض في التفكير الناقد في الاختبار التحصيلي في الكيمياء ٠

٣ – وجود تفاعل دال بين الاستعدادات ممثلة في قدرة الطلاب المرتفعة على التفكير الناقد والمعالجة ممثلة في طريقة الاكتشاف الاستنباطي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ٠

٤ – وجود تفاعل دال بين الاستعدادات ممثلة في قدرة الطلاب المتوسطين على التفكير الناقد والمعالجات ممثلة في طريقة الاكتشاف الاستقرائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ٠

٥ – عدم وجود تفاعل بين استعدادات الطلاب ممثلة في قدرة الطلاب المنخفضة على التفكير الناقد والمعالجات سواء كانت الاكتشاف الاستقرائي أو الاكتشاف الاستنباطي ٠

دراسة نجاح على حسين رعد (١٩٩٢) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير طريقة الاكتشاف الموجه على التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بإحدى مدارس مدينة مكة المكرمة ٠

وقد أوضحت نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن العلوم بطريقة الاكتشاف الموجه ، وتحصيل اللاتي درسن بالطريقة التقليدية ، وذلك لصالح مجموعة الاكتشاف الموجه عند مستويات : التذكر والفهم ومجموع المستويات الثلاثة ٠ كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين عند مستوى التطبيق ٠

دراسة عبد المنعم أحمد حسين ومحمد خطاب (١٩٩٣) :

هدفت هذه الدراسة – جزئياً – إلى التعرف على أثر أسلوب التعلم التعاوني مقارنة بالأسلوب المتبع بالمدارس على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في العلوم ، واتجاهاتهم نحو العلوم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقــد تكونت عينة الدراسة من ٢١٦ تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من مدرستين إعداديتين للذكور ومدرســتين إعداديتين للإناث من منطقة العين التعليمية ٠ وقد أوضحت النتائج أهمية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في زيادة تحصيل التلاميذ وجعل اتجاهاتهم أكثر إيجابية نحو العلوم ٠

دراسة حجازي عبد الحميد أحمد حجازي (١٩٩٤) :

هدفــت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في وحدة "الظروف المواتية للحياة على كوكب الأرض" ٠

وقــد ضــمت عيــنة الدراسة مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من ٣٠ تلميذاً بالصف الثالث الإعدادي بمحافظة الشرقية ودرست والوحدة بالاستراتيجية المقترحة ، والثانية درست الوحدة بالطريقة التقليدية ، وأوضحت نتائج البحث : وجود فروق دالة إحصائياً بين تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درســن باســتخدام استراتيجية خريطة المفاهيم وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة المعتادة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

دراسة خليل إبراهيم شبر (١٩٩٧) :

هدفــت هــذه الدراســـة إلى معرفة أثر استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم في تعلم مادة العلوم ٠ وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال مجموعتي دراسة : مجموعة تجريبية درست وحدة المادة وتركيبها باستخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم ، ومجموعة ضابطة درست نفس الوحدة من خلال الطريقة المعتادة ٠

وتمثــلت عينة الدراسة في ١٦٣ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدة نتائج أهمها : زيادة متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية لصالحها عن متوسط أداء أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المباشر ٠

دراسة زبيدة محمد قرني (١٩٩٨) :

هدفــت هذه الدراسة إلى التعرف على دور خرائط المفاهيم كأسلوب للتعلم في تنمية التحصيل الدراسية واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم ٠

وقد ضم مجتمع الدراسة ٩٠ تلميذاً وتلميذة موزعين في مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أوضحت نتائج الدراسة فاعلية خرائط المفاهيم كأسلوب للتعلم في تنمية التحصيل الدراسي وكسب بعض عمليات العلم بالمقارنة بالطريقة المعتادة ٠

دراسة سمية عبد الحميد أحمد ونجاح السعدي المرسي (١٩٩٨) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس وحدة "بناء الكائن الحي" على تحصيل واتجاهات تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية ٠

وقد تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي منخفضي التحصيل ومنخفضي الاتجاه وبلغ عددهم ٣٠ تلميذاً في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة ٠

وقد توصلت الدراسة إلى فعالية الألعاب التعليمية في رفع مستوى تحصيل التلاميذ منخفضي التحصيل ، وفي زيادة دافعيتهم للتعلم وتكوين اتجاه إيجابي نحو دراسة العلوم والاهتمام بها ٠

دراسة ممدوح محمد عبد المجيد (١٩٩٨) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام معلم الكيمياء للأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في التدريس على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ٠

وقد ضمت عينة البحث فصلين بالصف الأول الثانوي عد طلاب كل منهما ٥٥ طالباً تم التعامل مع أحدهما كمجموعة ضابطة والآخر كمجموعة تجريبية ٠

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن استخدام المعلم للأسئلة ذات المستويات العليا في تدريس الوحدة الأولى من مقرر الكيمياء يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب ٠

دراسة منى عبد الهادي حسين سعودي (١٩٩٨) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي مقارنة بالطريقة المعتادة في تنمية قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ٠

وقد ضمت مجموعة ابحث ١١٣ تلميذاً بالصف الخامس الابتدائي موزعين في مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقــد أوضحت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي يسهم في تنمية قدرات الــتلاميذ عــلى التفكير الابتكاري ، والتحصيل الدراسي بطريقة أفضل من الطرق التقليدية في تدريس العلوم ٠

دراسة منى عبد الصبور محمد شهاب وأمنية السيد الجندي (١٩٩٩) :

هدفــت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر كل من نموذج التعلم البنائي والشكل (V) المعرفي فــي تصــحيح التصــورات البديلة لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتغيير اتجاهاتهم نحو الفيزياء ٠

وقــد ضــمت مجموعــة الدراسة عينة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي بنين ، وقد أوضــحت النــتائج تفــوق نمــوذج الشكل (V) المعرفي على كل من التعلم وفقاً لنموذج التعلم البنائي والتعــلم التقــليدي بالنسبة للتحصيل المعرفي ، في حين تفوق نموذج التعلم البنائي على كل من التعلم وفقاً لنموذج الشكل (V) المعرفي والتعلم التقليدي بالنسبة لتنمية الاتجاه نحو مادة الفيزياء ٠

دراسة يسري مصطفى السيد (٢٠٠٠) :

هدفــت هــذه الدراســة إلى معــرفة مدى فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على التحصــيل المعرفي في العلوم (الفوري والمرجأ) ، والاتجاهات نحو تعلم العلوم ، والدافعية للإنجاز ، وتقدير الذات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠

اشــتملت عينة الدراسة على فصلين دراسيين من تلميذات الصف السادس الابتدائي في مدرسة عائشة الابتدائية للبنات بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وقد تم توزيعهما عشوائياً على النحو الآتي : المجموعــة التجريــبية بــلغ عدد تلميذاتها ٣٠ تلميذة ، وقد درسن الوحدة الرابعة (المادة وخواصها) باســتراتيجية بــناء خرائط المفاهيم تعاونياً في مجموعات (٤٣) تلميذات ٠ والمجموعة الضابطة وبلغ عدد تلميذاتها ٣٠ تلميذة ، وقد درسن نفس الوحدة بالأسلوب المعتاد ٠

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ – **بالنســبة للتحصيل المعرفي الفوري للعلوم :** أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مســتوى < ٠,٠١ بيــن متوســطي درجات تلميذات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التحصــيل المعــرفي في العلوم لصالح المجموعة التجريبية في مستويات : التذكر ، والفهم ، والتطــبيق ، وفــي الاختــبار ككــل ، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الضـــابطة فـــي التحصيل المعرفي للعلوم في مستويات : التذكر والفهم والتطبيق ، والاختبار ككل ٠

٢ - **بالنســـبة للتحصـــيل المعـــرفي المُرجأ في العلوم** : أوضحت النتائج أن الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل للاختبار التحصيلي لـــه دلالة إحصائية عند مستوى < ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي ، أي أن المجموعة الضابطة كـــان لديها فاقد كبير في المفاهيم العلمية المتضمنة في الوحدة يصل إلى مستوى الدلالة ، مما يعـــني أن المجموعـــة الضـــابطة كان احتفاظها بالمفاهيم ضعيفاً ٠ كما اتضح أن الفرق بين متوســـطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل للاختبار التحصيلي ليس له دلالة إحصائية عند مستوى < ٠,٠٥ ٠

وهـــذا يعني أن المجموعة التجريبية لم تفقد كثيراً من المفاهيم العلمية ، أي أن مقدار الفقد في معـــلوماتها لا يصـــل إلى حد الدلالة الإحصائية ٠ كما اتضح أن الفرق بين متوسطي درجات تـــلميذات المجموعـــة الضـــابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق المؤجل لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم له دلالة إحصائية عند مستوى < ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ - **بالنســـبة للاتجـــاه نحـــو العلم / العلوم** : أكدت النتائج تفوق أداء المجموعة التجريبية على المجموعـــة الضـــابطة في كسب وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العلوم ، مما يدل على فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة في تدريس العلوم ٠

٤ - **بالنســـبة لـــلدافع للإنجـــاز** : أظهـــرت النـــتائج أن الفـــرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعـــتين التجريبية والضـــابطة في مجال الدافع للإنجـــاز لها دلالة إحصائية عند مستوى < ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يعني رفض الفرض الرابع للدراسة ، وهذا يعني أن استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم العلوم قد تفوق على الطريقة المعتادة في تدريس العلوم في رفع مستوى الدافع للإنجاز ٠

٥ - **بالنســـبة لتقدير الذات** : أظهرت النتائج أن الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريـــبية والضـــابطة فـــي التطـــبيق البعدي لاختبار تقدير الذات لدى الأطفال ليس له دلالة إحصـــائية عند مستوى < ٠,٠٥ ، وهذا يعني قبول الفرض الرابع لهذه الدراسة ، ومعنى هذا أن الفرقَ بين هذين المتوسطين فرق غير جوهري ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢) دراسات عن أساليب تدريس الرياضيات

دراسة محمد حسن بغدادي (١٩٨٥م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد حاجة معلمي الرياضيات للتدريب أثناء الخدمة من حيث أساليب التدريس ، والوسائل التعليمية ، وأساليب التقويم ٠ وقد تطلب ذلك بناء استبانة هدفت للتعرف على هذه الحاجات تم تطبيقها على ٩١ معلم في خمسين مدرسة متوسطة (إعدادية) ، وتوصل البحث إلى أن ٧١% من المعلمين يرغبون في أن تحتوي برامج تدريبهم على معرفة أساليب التدريس الحديثة لحاجتهم إلى تطبيق المناسب منها في حصصهم ٠

دراسة سعود حسين سعيد الزهراني (١٩٨٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحقائب التعليمية في تدريس الجغرافيا لطلاب الثانوية المطورة على كل من التحصيل المعرفي والمهاري ، كذا على اتجاهات التلاميذ نحو أسلوب الحقائب التعليمية في التدريس ٠ وقد حدد الباحث مجموعتين تجريبية يستخدم فيها الحقائب التعليمية لتدريس جغرافيا (١) والضابطه إلى تدريس بالطريقة التقليدية وتطلب ذلك تطبيق حقيبة تعليمية من إعداد الباحث في موضوعات الخرائط ومبادىء المساحه كذا اختبار تحصيلي معرفي ومهاري واعد أيضاً مقياس اتجاه نحو استخدام الخصائص التعليمية ٠ وتم التجريب على ٦١ طالب سجلو جغرافيا (١) بالثانويه المطورة بمدينة جدة ، وقد نتج رفض كلا من الفرض الأول والثاني الخاص بوجود أثر في التحصيل وتوفير الوقت لمجموعة الحقائب التعليمية ٠ كما وجد اتجاه إيجابي لدى الطلاب لاستخدام الخصائص التعليمية ، وأخيراً لم يجد علاقة ارتباطية بين استعداد التلاميذ لدراسة الجغرافيا وبين التحصيل المعرفي والمهاري فيها ٠

دراسة لطيفة حسن السوادي (١٩٨٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير العروض العملية في الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط (إعدادي) ٠ وقد صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً يقيس الموضوعات للجزء الأول من رياضيات أولى متوسط والمتكون من ٤٤ مفرده (من نوع الصواب والخطأ والاختيار من متعدد والتكميل والإجابات القصيرة) وطبق على عينة تتكون من ١٢٥ طالبة من طالبات أولى متوسط بالمدرسة التاسعة بمكة المكرمة وقد قسمت لمجموعتين أحدهما (تجريبية) درست الرياضيات للجزء الأول بطريقة العروض العملية ، والثانية (ضابطة) درست بالطريقة التقليدية ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة بين تحصيل الذين درسوا بالعروض العلمية وبين متوسط تحصيل الذين درسوا بالتقليدية لصالح العروض العملية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة هند محمد حجي (١٩٨٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمات الرياضيات لمقارنة الأداء الفعلي بالأداء المثالي من وجهة نظر الموجهات ، وتم التطبيق على عينة مكونة من ٤٨ معلمة رياضيات من ١٥ مدرسة ثانوية للبنات بمكة المكرمة ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها اكتشاف عدم صلاحية الأداة المستخدمة لتقويم أداء المعلمات (أساليب تدريسهم في الحصة) وتحقق فروق المقارنة بين الأداء الفعلي والأداء المثالي لأفراد العينة ٠

دراسة أحمد السيد عبد الحميد و يوسف سند الغامدي (١٩٩٢م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب الأكثر استخداماً في تدريس الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ومدى علاقة هذه الأساليب من وجهة نظر معلمي الرياضيات ، فقد تم تصميم بطاقة ملاحظة ، وكذا استبيان لمعرفة وجهة نظر معلمي الرياضيات حول أساليب التدريس المستخدمة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من جميع معلمي الرياضيات لـ ١٢ مدرسة ابتدائية ، ٧ مدارس متوسطة بمدينة مكة المكرمة بإجمالي ٦٧ معلم ابتدائي و ٦٠ معلم متوسط ، تم ملاحظتهم وتطبيق بطاقة الملاحظة عليهم ، كذلك تم تجميع ١٢٢ استبيان لمعلمي الابتدائي ، ١٢٥ استبيان لمعلمي المتوسط ، وقد توصلت نتائج البحث إلى أن ٦١% من معلمي الابتدائي ، وكذا ٨٠% من معلمي المتوسط يستخدمون الطريقة التقليدية ، في حين يستخدم الأنشطة في التدريس حوالي ٤٠% من معلمي الابتدائي ، ٣٠% من معلمي المتوسط ، أما عن وجهة نظر المعلمين فقد أبدوا عدم تقيدهم بأسلوب المحاضرة مع اخبارهم لأسلوب المناقشة والألعاب مع استخدام بعض الوسائل التعليمية ٠

دراسة محمد حسن الشمراني (١٩٩٢م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طريقة أثر التعليم المبرمج على كل من تحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية وتذكرهم للمعلومات ، وعلى اتجاههم نحو الرياضيات ٠ وقد تم تصميم برامج خاصة في الهندسة التحليلية الباب الأول من المقرر الثاني بالمرحلة الثانوية ، وكذا اختبار تحصيلي (قبلي ، بعدي ، مؤجل) ، ومقياس اتجاه نحو الرياضيات الذي تم تقنينه على البيئة السعودية ٠ وتم التدريس للمجموعة التجريبية بطريقة التعليم المبرمج وللضابطة بالطريقة التقليدية ، وتم التوصل إلى تفوق طريقة التعلم المبرمج على الطريقة العادية بالنسبة لتحصيل الطلاب البعدي والمؤجل (تذكر المعلومات) وأيضاً الاتجاه نحو الرياضيات ٠ كما أثبتت الدراسة أن طريقة التعلم المبرمج توفر الوقت للمعلم والمتعلم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة علاء محمود صادق (١٩٩٧م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج مقترح بمصاحبة الكمبيوتر في الدوال والمعادلات الجبرية بيانياً للصف الثاني الثانوي وأثره على تنمية مهارة ترجمة الأشكال البيانية لديهم ، وقد تم إعداد استمارة لتحليل موضوعات الدالة الحقيقية ، وأيضاً برنامج كمبيوتر تعليمي في الدوال ، ودليل للمعلم ، وكذا اختبار تحصيلي في الدوال ، وآخر لقياس مدى نمو مهارة ترجمة الأشكال البنائية ٠ وتم تحديد مجموعتي التجربة ، وبالتطبيق وصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس الدوال بمصاحبة الكمبيوتر ، وكذا نمو مهارة ترجمة الأشكال البنائية لديهم ٠

دراسة أمل محمد محمد أمين (٢٠٠٠م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس وحدة التشابه بأسلوب تحليل النظم لطلاب الصف الأول الثانوي على تحصيلهم وعلى تفكيرهم الهندسي (اختبار Van Hiele) ، وقد كانت عينة الدراسة ١٩٨ طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي مكونة من مجموعتين أحدهما مجموعة ضابطة درست وحدة التشابه بالطريقة العادية والأخرى تجريبية درست وحدة التشابه باستخدام أسلوب تحليل النظم ٠ وقد قامت بتصميم دليل للمعلم في ضوء أسلوب تحليل النظم ، وكذا اختبار تحصيلي لوحدة التشابه ، كما قننت اختبار **فان هيل** للتفكير الهندسي بعد تعريبه ٠ وبعد التطبيق توصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية في كل من التحصيل والتفكير الهندسي البعدي على طلاب المجموعة الضابطة ، وداخل اختبار التفكير الهندسي (خمس مستويات) أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين المجموعتين في المستويات الأول والثاني والثالث ، في حين وجود فرق ذي دلالة للمستويين الرابع والخامس لصالح المجموعة التجريبية ٠

دراسة فايزة أحمد محمد حمادة (٢٠٠٠م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيتي بلوم وكيلر للتعلم للاتقان في تدريس القسمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وكذا تحديد أفضل الاستراتيجيات للوصول إلى مستوى الاتقان ، وكذا حجم الأثر وفعالية الاستراتيجيتين ، وقد تم تصميم دليل التلميذ والمعلم في وحدة القسمة باستخدام كل من الاستراتيجتين (بلوم وكيلر) ، وقد تكونت مجموعة البحث من ٤٥١ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ثلاث مدارس ، وقسمت إلى مجموعتين تجريبتين وثالثة ضابطة ، التجريبية الأولى استخدمت استراتيجية بلوم وكان عدد التلاميذ ١٧٩ ، والثانية لعدد ١٥٩ واستخدمت فيها استراتيجية كيلر ، أما الضابطة فبلغ أفرادها ١١٣ واستخدمت الطريقة التقليدية (العرض المباشر) ، وكان من نتائج الدراسة أن لاستخدام استراتيجيات بلوم وكيلر أثر موجب في تدريس وحدة القسمة ، وكان الأثر أقوى باستخدام استراتيجية بلوم عن كيلر وكذلك في ضوء مستوى الإتقان أيضاً ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة أشرف راشد علي (٢٠٠١م) :

هدفت هذه الدراسة إلى بيان جدوى تدريس الهندسة باستخدام التدريس المعملي على تحصيل التلاميذ ، وكذا قدرتهم على استخدام التفكير الاستدلالي ، واتجاههم نحو الهندسة نتيجة استخدامهم استراتيجية التدريس المعملي في التدريس لهم ٠ تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من تلاميذ الصفين الثالث والرابع الابتدائي بأسيوط (مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة العادية من الصفين ومجموعتين تجريبيتين تدرس بالتدريس المعملي بالصفين ، وقد تم بناء وحدتي الهندسة المقررة على الصفين الثالث والرابع وفق استراتيجية التدريس المعملي ، وتم إعداد اختبار تحصيلي في كل وحدة بالإضافة إلى مقياس اتجاه نحو الهندسة ، واختبار التفكير الاستدلالي ، ومن أهم نتائج الدراسة هو وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التدريس المعملي في كل من الصفين الثالث والرابع ، وكذا في كل من اتجاههم نحو الهندسة والتفكير الاستدلالي لصالح التجريبية ٠

دراسة حسن شوقي حسانين (٢٠٠١م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الطرائف الرياضية في تدريس الهندسة على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وكذا على ميولهم نحو الرياضيات ٠ وقد تم إعداد أوراق عمل للتلاميذ ، ودليل للمعلم يدرس فيه وحده الهندسة باستخدام الطرائف الرياضية ، وكذا اختبار تحصيلي معرفي للمعلومات المتضمنة بوحدة الهندسة للصف الرابع الابتدائي ، أيضاً تم إعداد مقياس ميل نحو الرياضيات ٠ وقد اقتصرت عينة الدراسة على عدد ١٦١ تلميذاً وتلميذة للصف الرابع العربي بمدرستي ٦ أكتوبر وملحقة المعلمين (٢) ، وتم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة ٠ وبعد التطبيق للدراسة وجد أن التلاميذ الذين يدرسون باستخدام الطرائق متفوقون عن قرنائهم المستخدمين للطريقة التقليدية في التحصيل والميل نحو الرياضيات ٠ كما وجد علاقة ارتباطيه بين تحصيل التلاميذ وميولهم نحو الرياضيات لمن درسوا بالطرائف ٠

دراسة عبد الرحمن بكر عثمان (٢٠٠١م) :

هدفت الدراسة إلى تحديد الأخطاء الشائعة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عند حل المعادلات والمتباينات في (ح) ، وكذا قياس أثر استخدام نموذج منظم الخبرة المتقدم في علاج تلك الأخطاء الشائعة ٠ وقد تم في دراسة مسحية للدراسات السابقة تحديد الأخطاء الشائعة ، وتم تحليل وحدة المعادلات والمتباينات في (خ) ، وإعداد اختبار تشخيصي الذي طبق على عينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي لعدد ٦٠٠ تلميذ وتلميذة ممن أتموا دراسة وحدة المعادلات والمتباينات في (ح) ، وتم تصميم وحدة وفقاً لنموذج منظم الخبرة المتقدم في الوحدة المذكورة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقـد توصـلت الدراسة إلى تحديد قائمة للأخطاء الشائعة للتلاميذ عند التعامل مع المعادلات والمتباينـات في (ح) ، وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل التلاميذ القبلي والبعدي في كـلا المجموعـتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك بينهما لصالح التجريبية ، وأيضاً هناك أثر في علاج الأخطـاء الشـائعة عند استخدام منظم الخبرة المتقدم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في دراستهم لوحدة المعادلات والمتباينات في (ح) ٠

دراسة هادية محمد إبراهيم (٢٠٠١م) :

هدفـت الدراسـة إلى التعرف على أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على تحصيل تلاميذ الصـف الـثاني الإعدادي في وحدة المثلثات بمقرر الهندسة ، وكذا أثرها على تنمية التفكير الابتكاري فـي الرياضيات ، وكذا دراسة العلاقة بين التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف الـثاني الإعـدادي ٠ وقـد أعدت الباحثة دليل معلم وأوراق عمل في وحدة تطابق المثلثات مستخدماً الاكتشـاف الموجـه كأسـلوب تدريسي ٠ وتم التطبيق على عينة من ١٤١ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصـف الـثاني الإعدادي قسمت لمجموعتين تجريبية وضابطة ، وتوصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ التجريـبية عـلى الضـابطة في التحصيل والتفكير الابتكاري ٠ كما دلت الدراسة على وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين تحصيل تلاميذ التجريبية وتفكيرهم الابتكاري ٠

دراسة حسن داكر عبد الحكيم محمود (٢٠٠٣م) :

هدفـت الدراسـة إلى الـتعرف على فعالية نموذج التعلم البنائي في تدريس مقرر الهندسة في التحصـيل وتـنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ٠ لتحقيق ذلك تم إعـداد دليـل للمعـلم وأوراق عمل للتلاميذ يستخدم فيها نموذج التعلم البنائي لتدريس مقرر الهندسة للصـف الثاني الإعدادي ، وتكونت عينة الدراسـة من مجموعتين ، تجريبية من ٨٥ تلميذ وتلميـذة درسـوا الهندسـة باسـتخدام نمـوذج التعـلم البنائي ، وضابطة من ٨٠ تلميذ وتلميذة درسـت بالطـريقة العادية ٠ وتوصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بالتعلم البنائي عـلى قرنائهم الذين يدرسون نفس المقرر بالتقليدية في كل من التحصيل وعمليات العلم الأسـاسية ٠ كما يوجد علاقة ارتباطيه بين تحصيل تلاميذ التجريبية وأدائهم لبعض عمليات العلم الأساسية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣) دراسات عن أساليب تدريس اللغة الإنجليزية

دراسة Petersen, Martin J. (١٩٩٠) :

هـذه الدراسـة بحثت في نظام استخدام الكمبيوتر الصوتي في تعلم لغة أخرى ، وكان هدف الدراسة تقرير بأن الطلاب الذين يستخدمون النظام السابق ذكره كطريقة تعليم كاملة استفادوا أكثر من الطلاب الذين لا يستخدمون هذا النظام أو الذين يستخدمون المدرس كوسيلة محورية في تحسين أدائهم فـي مهـارة المحادثة ، وكانت عينة الدراسة من المهاجرين الذين تقدموا للهجرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية من ذوي الخبرة المحدودة في مهارة المحادثة .

وقد استعمل اختبار مهارات اللغة الأساسية لقياس مدى الجودة والتحسن في الأداء ما قبل وما بعـد لمجموعتين (Experimental Group) و (Control Group) حيث إن المجموعة الأولى (EG) قد استخدموا هذا النظام ، أما الأخرى (CG) لم يقوموا باستخدامه .

وقـد بيـنت النـتائج بـأن الذين استخدموا هذا النظام لم يحتاجوا لمدرس كعملية محورية في تدريس مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية .

دراسة MC Lurid, Staves Paul (١٩٩٢) :

هـذه الدراسة ناقشت بعض الصعوبات المتضمنة في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أخرى في الجامعـات اليابانية ، واقترحت طريقة التعلم التعاوني كتقنية كحل جزئي لهذه المشاكل . وقد دعم هذا الاقـتراح مـراجعات كثيرة في الأدب بالإضافة إلى مناقشات جماعية قد تمت في الجامعات لاكتساب مهـارة اللغة بشكل عام . وقد أسفرت هذه الدراسة بأن المناقشات والتعلم التعاوني قد فاق بشكل كبير التعلم الفردي بكثير من المعايير .

دراسة Arms, Josephs Bier (١٩٩٣) :

هذه الدراسة بحثت في فعالية العديد من التقنيات والطرق لتدريس اللغة الإنجليزية سواء طرق تدريـس الـلغة الإنجليزية كلغة أخرى ، واستراتيجيات المدرس التي يعتمد عليها في عملية التعليم في تحسـين أداء طـلاب بلغ عددهم (١٩) طالب وطالبة ، وقد أجري اختبار شفهي وتحريري قبل إجراء التدريس ، وقد وجد أنه قد وصف باللغة الإنجليزية في مستويات لا تعتمد على طرق تدريس معينة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد ضمت عملية التدريس في ثلاث مداخل مميزة (علمية – تقليدية ، وأخيراً مباشرة) واستعمل قصص قصيرة ، تعليم فردي وجماعي ، تدريس جماعي Performing ، بطاقات ، صور ، كتب تحتوي على صور معينة ، مسجل ، فيديو ، رحلات علمية وخبرات كتابية وقرائية محدودة وجداول .

وقد درسوا هؤلاء الطلبة ساعتين يومياً لمدة أثنى عشرة أسبوعاً . ثم تم اختيار هؤلاء الطلبة ، وقد تبين في الاختبار أن هناك تحسناً كبيراً وواضحاً في أداء الطلبة ، وقد تم تشجيع الأساتذة بعد هذا البحث لاستخدام تقنيات التدريس الحديثة .

دراسة Forte - charge H. (١٩٩٥) :

غرض هذه الدراسة كانت لاختبار بأن هل التعليم باستعمال الحاسب الآلي مع المناقشات والمحاضرات التقليدية سوف يحسن أداء الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية ، إذا ما قارناه بالمحاضرات والمناقشات التقليدية فقط .

وكانت عينة الدراسة تحتوي على (١٨٠) طالباً في مختلف كليات كانوا في واحدة من ست شعب لتعلم اللغة الإنجليزية .

وقد قام بالدراسة مدرسان كل منهما قام بتدريس محاضرة تقليدية بالإضافة إلى تدريس شعبة واحدة باستخدام الحاسب الآلي ، وقد استعمل برنامج (INVEST) في احدى الشعب وبرنامج (PLATO) في شعبة ثانية .

وكانت أسئلة البحث هي : (١) هل هناك أي فروق في الإنجاز بين الطلاب الذين استخدموا البرنامجين بالمقارنة مع الطلبة الذين أمليت عليهم محاضرات تقليدية فقط . (٢) هل هناك أي فروق في الإنجاز بين طلاب الآداب أو العلوم الذين درسوا من خلال البرنامجين وبين الطلبة الذين درسوا في محاضرات تقليدية فقط .

وقد اشتمل خدمات وبرامج التقييم المتعدد (MAPS) من خلال علامات ونتائج ما قبل وبعد في تقييم مهارة الكتابة لجميع المجوعات .

وقد استخدمت تحاليل المتغيرات في جهة واحدة لتحليل الفعالية المرتبطة لطرق التعليم المختلفة ولتقرير إذا كان أي اختلاف بين نتائج الكتابة ، وقد أوضحت الدراسة أن استخدام الكمبيوتر كان له الأثر الكبير في تحسين أداء الطلبة في مهارة الكتابة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة Lin, Li Yun (٢٠٠٢) :

هـدفـت هـذه الدراسـة لمعرفة فعالية اسـتـخدام طريقة المتعلم كمحور أساسـي (Learner General Approach) بالإضـافة إلى منهاج بني في مواد مرئية باستخدام الفيديو في جامعة تايوانية في صفوف لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أخرى ٠

وقـد عـنيت هـذه الدراسة بمعرفة ما هو تأثير هاتين الطريقتين السابقتين ذكرهما في زيادة دافعية الطلبة وتحسين أداءهم السمعي والشفهي ٠

وقـد جمعـت البيانات من خلال مجموعتين (Experimental) و (Control) وذلك من خـلال اختـبارات سـمعية وشـفهية بالإضافة إلى استقصاء للدافعية وأسئلة استقصائية حول الدافعية والسـلوك من خلال عملية التعليم باستخدام مشاهدة الفيديو ، واستبيان تقييم ذاتي حول الأداء والسلوك في تعلم اللغة الإنجليزية وأخيراً المقابلات ٠

وقـد أسـفرت النتائج عن اختلافات مميزة ودالة واضح بين المجموعتين في الدافعية والأداء الشفهي مع أنه لم يكن هناك أي فروق ذو مغزى بين المجموعتين في امتحانات الاستماع ٠ وقد كانت المجموعـة الأولى (Experimental Group) قد أبدت سلوكاً إيجابياً حول التعليم باستخدام التعليم في التدريس ، بينما المجموعة الأخرى (Control Group) لم تبد ذلك ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٤) دراسات عن أساليب تدريس التربية الإسلامية

دراسة عبد المنعم القو (١٤٠٨هـ) :

التي هدفت إلى معرفة أثر كل من طريقة الإلقاء التقليدية وطريقة الحوار والمناقشة على تحصيل تلاميذ الصف الأول المتوسط في مادة التوحيد ٠

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١ – التحصيل الدراسي للتلاميذ الذين درسوا بعض موضوعات التوحيد بطريقة الحوار والمناقشة فاق تحصيل الذين درسوا تلك الموضوعات بطريقة الإلقاء التقليدية ٠

٢ – شمل تفوق تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية أهم جوانب هذا التحصيل من اكتساب المعلومات والحقائق ، ومن حسن الفهم وعمقه ومن قدرة على تطبيق ما تعلموه على مواقف جديدة ، ومن اكتسابهم لمهارات دراسية مناسبة ٠

وقد أوصى الباحث بأن يتبنى مدرسو التربية الإسلامية طريقة الحوار والمناقشة في تدريسهم ، وأن يعاد النظر في تأليف الكتب المدرسية الخاصة بمادة التوحيد ، بحيث تتضمن حواراً ومناقشة ٠

دراسة ناصر الخوالدة (١٩٨٩) :

التي هدفت إلى اختبار أثر كل من طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه ، والتعلم بالطريقة التقليدية في تحصيل الطلاب واحتفاظهم بالتعلم في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي ٠ وقد أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار الفوري والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاكتشاف الموجه ٠

دراسة عادل الدوسري (١٤١٤هـ) :

التي هدفت إلى إظهار مدى فاعلية استخدام الأسلوب القصصي لتدريس مقرر التوحيد على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الدينية ٠

ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١ – إنه يمكن للمربي المسلم الاستعانة بأسلوب القصة في التربية والتعليم ٠
٢ – إن الأطفال أكثر ميلاً وشغفاً بالقصة من الكبار ٠

وقد أوصى الباحث بما يلي :

١ – توجيه معلمي المدارس الابتدائية إلى استخدام أسلوب القصص الديني والحوار والتمثيل في حصص التربية الإسلامية ٠
٢ – توجيه نظر القائمين على وضع مناهج التربية الإسلامية إلى استخدام أسلوب القصص الديني في عرض محتوى المنهج ٠

دراسة عبد الرحمن صالح وفتحي حسن (١٩٩٠م) :

التي هدفت إلى معرفة أثر مختبر اللغة في تعلم أحكام تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الثاني الإعدادي بالمدرسة النموذجية بجامعة اليرموك ٠

وقد أظهرت النتائج أن لمختبر اللغة أثراً في تعلم الآيات التي تم التدريب عليها مقارنة بالتعلم الذي تم في ظروف الصف المدرسي العادي ، كما أن مختبر اللغة يتيح فرصة أمام الطلبة لتعلم القدرة على التقويم الذاتي أكثر مما يتيحه التدريس في الصف العادي ٠

ويوصي الباحثان باستخدام مختبر اللغة في تعلم أحكام التلاوة بوجه عام ، وفي تعلم أحكام الإخفاء والإدغام والقلقلة بوجه خاص ٠

دراسة مصطفى عبد الله (١٩٩٤م) :

التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم للإتقان – حتى التمكن – في تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي الإزهري وأدائهم في مادة التجويد ٠

وقد أسفرت النتائج عن :

ارتفاع تحصيل وأداء التلاميذ الذين درسوا باستخدام أسلوب التعلم للإتقان بحيث وصلت النسبة ٨٧% من التلاميذ حققوا أكثر من ٩٠% من الأداء ، و ٩٥% من التلاميذ حققوا أكثر من ٩٠% في التحصيل ، بالإضافة إلى ارتفاع مستوى التحصيل المرجأ والأداء المرجأ لنفس هؤلاء التلاميذ ، وفاعلية استخدام التدريب الفردي والتدريب في مجموعات صغيرة في رفع مستوى الأداء لأحكام التجويد في تلاوة القرآن الكريم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة حياة بنت عبد الأمير (١٩٩٥م) :

التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية مقارنة بالطريقة الإلقائية في اكتساب المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدة الفقه الإسلامي المقررة على الصف الأول الثانوي في سلطنة عمان ٠

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١ - ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة الإلقائية والطريقة الاستقرائية ، وأداء أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة الإلقائية ، وكانت الفروق لصالح أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة الاستقرائية ، وهذا يعني تفوق الطريقة الاستقرائية على الطريقة الإلقائية في التدريس ٠

٢ - ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة القياسية ، وأداء أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة الإلقائية ، وكان ذلك لصالح أفراد الدراسة الذين درسوا وفق الطريقة القياسية ، وفي هذا دليل على تفوق الطريقة القياسية على الطريقة الإلقائية في التدريس ٠

دراسة محسن السالمي (١٩٩٥م) :

التي هدفت إلى معرفة تأثير طريقتي الاستقصاء والمناقشة في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل لمادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في إحدى مدارس محافظة مسقط ٠ وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا مادة التربية الإسلامية بطريقة الاستقصاء ، وأداء الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة والطريقة الإلقائية ، وقد كانت الفروق لصالح طريقة الاستقصاء ٠

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا مادة التربية الإسلامية بطريقة المناقشة ، وأداء الطلاب الذين درسوا بالطريقة الإلقائية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٥) دراسات عن أساليب تدريس اللغة العربية

دراسة محمد رابغ مصطفى (١٤٠٥هـ) :

واهتمت هذه الدراسة بعقد مقارنة بين التعليم المبرمج عن طريق استخدام جهاز الفيديو وطريقة التدريس التقليدية في تدريس مادة التدريبات اللغوية للناطقين بغير اللغة العربية ٠

فقد قارن الباحث فيها بين بعض طرائق التدريس مثل التعليم المبرمج عن طريق استخدام جهاز الفيديو وطريقة التدريس التقليدية في تدريس مادة التدريبات اللغوية للناطقين بغير اللغة العربية٠

دراسة سالم مبارك الضويلع (١٩٩٥)

وقد تناولت هذه الدراسة أساليب تدريس اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي الصف الأول الابتدائي في مدارس محافظة بيشة ، وشملت جميع معلمي الصف الأول الابتدائي في مدراس المحافظة ٠

وهدفت الدراسة : مساعدة المعلمين في التعرف على أساليب تدريس اللغة العربية للصف الأول الابتدائي ٠ بالإضافة إلى التعرف على أساليب تدريس اللغة العربية التي يستخدمها معلمو الصف الأول الابتدائي في مدارس محافظة بيشة ٠ وكذا التعرف على أساليب اللغة العربية التي يرى معلمو الصف الأول الابتدائي أهميتها ويفضلون استخدامها ٠ ولذلك فقد جاءت أسئلة الدراسة على النحو :

ما أساليب تدريس اللغة للصف الأول الابتدائي ؟
رتب أساليب تدريس اللغة العربية للصف الأول الابتدائي حسب تفضيلك لها ٠
ما الطريقة التي تفضل أن تعلم بها القراءة والكتابة لتلاميذك ؟ ولماذا ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها ، صممت استبانة وجهت إلى معلمي الصف الأول الابتدائي ، تم تحليلها وتفسير نتائجها ، وكشفت النتائج أن معظم معلمي الصف الأول الابتدائي في محافظة بيشه يحملون دبلوم كليات إعداد المعلمين ، بينهم فئة تحمل بكالوريوس كلية المعلمين تخصص اللغة العربية ، ثم حملة دبلوم الكلية المتوسطة ، يأتي بعدهم الجامعيون التربويون ، ثم غير الحاصلين على إعداد تربوي ٠ وقد كانت سنوات تدريس معظم المعلمين للصف الأول من سنة إلى إحدى عشرة إلى خمس عشرة سنة ، بالإضافة إلى معلم واحد درس أكثر من خمس وعشرين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ســـنة ٠ وضـــحت النتائج أن معظم معلمي الصف الأول قد التحقوا بدورات تدريبية خاصة بالصف الأول ، وبقيـــة المعـــلمين حضـــروا لقـــاءات تنشيطية ، أو دورات لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابـــتدائية ٠ ويفضل معلمو الصف الأول التدريس بواسطة الطريقة التحليلية التركيبية ، يليها الطريقة الصوتية ، فطريقة الكلمة ، فالأبجدية ، وأخيراً طريقة الجملة ٠

دراسة عبد العزيز أبو حشيش (١٩٩٥م) :

وتناولت اللعـــب التربوي وتوظـــيفه في معالجة بعض مشكلات اللغـــة العربية في المرحلة الابتدائية ٠

وقـــد قـــام الـــباحث بحصر بعض مشكلات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، وقام باقتراح بعـــض الألعاب التي يمكن أن تسهم في معالجة هذه المشاكل ، وهي : مشكلة التمييز الصوتي ، مشكلة الـــتدريب الـــنطقي ، مشـــكلة التمييز البصري للحروف المتشابهة ، ومشكلة التمييز البصري للكلمات المتشـــابهة ، ومشـــكلة تمـــاثل بعـــض مفردات اللغة العربية في الوزن واختلافها في العدد ، ومشكلة الاســـتيعاب والتعـــبير ٠ أما الألعاب التربوية المقترحة لمعالجة المشكلات التي ذكرت في السابق فقد تنوعت وتعددت ، وكان لكل لعبة تربوية اسم ، وهدف ، وإجراءات وطريقة تنفيذ ، وقد زودت بعض الألعـــاب بكـــلمات مقترحة يمكن للمعلم أن يوظفها بالتعاون مع طلابه ويمكن للمتعلم أن يأتي بألعاب مشـــابهة ، كمـــا يمكن له أن يأتي بألعاب شعبية من التراث ويطورها ويقدمها للطلاب لعلها تسهم في إيجاد حلول لبعض مشاكل اللغة العربية ٠

دراسة حسين راضي عبيد (١٤٢٠هـــ) :

وقـــد اهـــتمت هـــذه الدراسة بتناول طرق التدريس والنشاط الصفي في ضوء تدني مستوى الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٠

وقـــد استعرض الباحث في بحثه مظاهر الضعف الحصيلة اللغوية ، وعدم القدرة على التعبير الســـليم شـــفوياً وكتابياً إضافة إلى الأخطاء الإملائية والنحوية وعدم الالتزام بعلامات الترقيم ثم غلبة العاميـــة لينـــتقل بعدها إلى البحث عن الأسباب الكامنة ووراء ذلك الضعف فوجدها كثيرة فصنفها في ســـتة أصناف : أسباب تعود إلى المعلم كضعف إعداد ، وعدم التزامه باللغة الفصيحة ، وعدم سماحه بـــالحوار ، وأسباب تعود إلى التلاميذ كعزوفهم عن القراءة الحرة ، وضعف الثروة اللغوية لديهم ٠ ثم أسباب تعود إلى المناهج والكتب المدرسية كعدم مراعاتها لمستوى التلاميذ ومراحل نموهم ٠ وأسباب تعـــود إلى طـــرق التدريس كاعتماد الطريقة التلقينية وإهمال الطريقة التواصلية والتكاملية والحوار ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهـناك كأسـباب تعـود إلى الجو المدرسي كعدم تعاون معلمي المواد الأخرى مع معلم العربية في الحفـاظ عـلى الـلغة الفصيحة ، وعدم التنويع بالأنشطة اللغوية ٠ ثم أسباب تعود إلى الجو الخارجي العام كعدم التزام البيت والمجتمع ووسائل الإعلام المختلفة باللغة الفصيحة ٠

وقـد تـناول الباحث بشيء من التفصيل عن طرق تدريس اللغة العربية كالطريقة المزدوجة ، وطـريقة المحاضـرة ، والطـريقة البـنيوية التركيبية ، والاستقرائية ، والقياسية ، والحوار ، وحل المشـكلات فالطريقة التواصلية والتربية المتكاملة منوها بأن لكل طريقة مزايا وعيوباً فما على المعلم إلا أن ينتقي الطريقة الناجحة التي ترفع من مستوى أداء تلاميذه اللغوي ٠ أما النشاط اللغوي فلم يغفله الـباحث بـل تحدث عن أهميته في رفع المستوى اللغوي مشيراً إلى أن التلاميذ يمارسون في أنواعه المختـلفة الـلغة فـي دائـرتها الوظيفية فيشبعون ميولهم ويبرزون مواهبهم ٠ وفي نهاية البحث جاء الـباحث بمجموعـة من المقترحات والتوصيات كان من أهمها ضرورة العناية بإعداد المعلم وحفزه ، ومـراعاة المنهج لمستوى التلاميذ إضافة إلى اختيار طريقة التدريس المناسبة لتنمية المهارات اللغوية المختلفة كمجال مناسب لرفع مستوى الأداء اللغوي ٠

تعقيب على الدراسات السابقة

عرضـت الدراسـات السـابقة فـي **محورين أساسيين** ، الأول دراسات حول واقع المناهج الدراسية بالدول العربية عامة ، ودول الخليج خاصة ، والثاني حول أساليب التدريس في كل تخصص من المواد الأساسية ٠

أمـا فـي المحور الأول فقد عرضت ست دراسات اثنتين منها قام بها المركز القومي للبحوث الـتربوية لدول الخليج العربي حول مناهج العلوم في كل من المرحلة الابتدائية (١-٦) والحلقة الثانية مـن المرحلة الأساسية (٧-٩) ، وكان من أهم نتائج الدراستين أن أهداف تدريس العلوم بالمنهج كانت كافيـة ، وأن محـتوى المـنهج يحقق تلك الأهداف ، وأيضاً اتجاهات التلاميذ نحو العلوم الذي صار إيجابيـاً ، وصار أيضاً مستوى تحصيلهم جيداً ٠ وفي نفس المحور أيضاً دراسة الكثيري التي تناولت مقارنـة بيـن مناهج العلوم والرياضيات وحددت أوجه القصور فيهما ، ووضعت توصيات لتلافيها ، وكذا دراستي ممدوح الصادق وعمر حسين الشيخ اللتين اهتمتا بتقويم المناهج والكتب الدراسية ٠

ويتضـح مـن دراسـات هذا المحور أن هذه الدراسات جميعاً تقدم دعماً كبيراً لمعرفة واقع الأسـاليب المناسـبة حيث إن أسلوب التدريس هو أحد المكونات الأساسية للمنهج ، وكما أن واقع تلك الأسـاليب يتطـلب تقويـم المـنهج ومعرفة أهدافه ومحتواه ٠ وتساعد نتائج تلك الدراسات في تحديد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أســاليب التدريس المناسبة لمناهج المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية موضع اهتمام البحث الحالي ٠

أما دراسات المحور الثاني فقد عرضت في محاور فرعية حسب كل تخصص ووصل إجمالها إلى ثلاث وخمسين دراسة كما يلي :

١ - **دراسات عن أساليب تدريس العلوم :**

تم عرض ثلاث عشرة دراسة تناولت جميعها دراسة أثر استخدام أساليب تدريس متعددة على التحصــيل مــثل الــتدريس الفردي ، حل المشكلات ، الاكتشاف الموجه ، الاستقراء ، التعلم الــتعاوني ، منظــم الخبرة ، خرائط المفاهيم والشــكل V (التعلم البنائي) والألعاب التعليمية ، ولقــد ســاعدت نتائج هذه الدراسات من التعرف على أهمية استخدام تلك الأساليب في تحسين تدريس العلوم والوصول إلى تحصيل أفضل للتلاميذ ٠

٢ - **دراسات عن أساليب تدريس الرياضيات :**

عرضــت أربع عشرة دراسة في هذا المجال ، كان في إحدى عشرة دراسة منها مقارنة بعض أســاليب الــتدريس المناسبة لمادة الرياضيات مع الطريقة التقليدية (المحاضرة) مثل : الحقائب التعــليمية ، والعــروض العمــلية ، التعليم المبرمج ، برامج مصاحبة بالكمبيوتر ، الاكتشاف الموجــه ، التعــلم البــنائي ٠ وقد أشارت تلك الدراسات إلى أن تلك الأساليب تحسن تدريس الرياضــيات وتــؤدي إلى تحصيل أفضل للتلاميذ ٠ أما الدراسات الثلاث الباقية ومنها دراسة عــبد الــرحمن بكر عن كيفية تحديد الأخطاء الشائعة في حل المعادلات والمتباينات بالصف الــثالث الإعــدادي ، وفيها تم تحديد نسبة ١٥% لإقرار شيوعية الأسلوب ٠ أيضاً دراسة هند محمد حجي التي قامت فيها بتصميم بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمات الرياضيات كشفت عن الخطــوات الجيــدة في تصميم بطاقة الملاحظة ٠ أما دراسة أحمد السيد عبد الحميد وآخر فقد ســاعدت عــلى تحديــد مشكلة هذا البحث حيث إن هذه الدراسة كانت للتعرف على الأساليب الأكــثر شــيوعاً واســتخداماً في الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر الموجهيــن عــن طريق بطاقة ملاحظة ، وكما يراها المعلمون عن طريق استبانة للمعلمين ، وتعتبر هذه الدراسة نموذجاً مصغراً للبحث الحالي ٠

٣ - **دراسات عن أساليب تدريس اللغة الإنجليزية :**

فقــد تم عرض خمس دراسات هدفت لمعرفة فعالية استخدام كل من أسلوب التعليم المحوري واســتخدام الكمبيوتر الصوتي وأيضاً أساليب التــقنية والمناقشة مقارنة بطريقة الإلقاء التقليدية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فـــي تدريس اللغة الإنجليزية مما يساعد في إثراء حصيلة أساليب التدريس المناسبة في مجال اللغة الإنجليزية ٠

٤ - <u>دراسات عن أساليب تدريس التربية الإسلامية</u> :

عرضـــت ســـبع دراســـات للـــتعرف عـــلى أثر أساليب المناقشة والاكتشاف الموجه والقصة والأسلوب العملي والاستقصاء والتعلم بالاتـــقان ، وعلى التحصيل مقارناً بالطريقة التقليدية ٠ أيضاً تم إدخال أساليب أخرى مثل القصة والاستقصاء ٠

٥ - <u>دراسات عن أساليب تدريس اللغة العربية</u> :

عرضـــت فـــي هـــذا التخصص أربع دراسات ناقشت أهمية استخدام أساليب التعليم المبرمج والأنشـــطة الصـــفية والـــلعب في تدريس اللغة العربية ، ومنها دراسة سالم مبارك الضويلع للـــتعرف عـــلى أســـاليب التدريس المناسبة والمستخدمة في مادة اللغة العربية من وجهة نظر المعـــلمين ، وهذه الدراسات ساعدت جميعها في بلورة مشكلة البحث الحالي ، وتسهم في قائمة الأساليب المناسبة في بطاقة الملاحظة والاستبانة ٠

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

ممـــا سبق عرضه من دراسات سابقة في كل من المحورين الرئيســـين نجد أن هذه الدراسات ساهمت في تحديد قائمة الأساليب المناسبة للاستخدام لمناهج المواد الأساسية (علوم ، رياضيات ، لغة إنجليزية ، تربية إسلامية ، لغة عربية) في الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بدولة الإمارات حيث تم الـــتعـــرف عـــلى أثر كل أســـلوب على تحصـــيل التلاميذ وفي بعض البلدان العربية ودول الخليج ، كمـــا ساهمت بعض الدراسات باعتبارها نمطاً في مادة واحدة تم تعميمه على جميع التخصصات وعلى مستوى أكبر ، وبهذا تحددت - كاملاً - مشكلة البحث الحالي وأدواته وعينته ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

المنهج البحثي وإجراءات الدراسة

أولاً : أدوات البحث :

حول بطاقة الملاحظة :

ماهية الملاحظة وأنواعها ومزاياها وعيوبها ٠
ماهية بطاقة الملاحظة وتصميمها وتدريب الملاحظين عليها ٠

تصميم (بناء) بطاقة الملاحظة والاستبانة للبحث الحالي :

١ – تحديد أهداف بطاقة الملاحظة والاستبانة ٠
٢ – تحديد الجوانب التي تشملها البطاقة والاستبانة ٠
٣ – صياغة الجوانب السابقة للبطاقة والاستبانة ٠
٤ – تحديد أسلوب الملاحظة وكيفيتها ٠
٥ – صدق بطاقة الملاحظة والاستبانة ٠
٦ – ثبات بطاقة الملاحظة والاستبانة ٠
٧ – تدريب الملاحظين على استخدام بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية ٠

ثانياً : عينة البحث ٠

ثالثاً : منهج البحث ٠

رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة ٠

خامساً : إجراءات البحث ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
منهج البحث وإجراءاته

أولاً – أدوات البحث

تعتمد الدراسة الحالية في جمع بياناتها على أداتين :

١ – بطاقة ملاحظة أداء المعلمين لمهارات تخطيط وتنفيذ التدريس ٠
٢ – استبانة آراء المعلمين حول أساليب التدريس ٠

حول بطاقة الملاحظة :

مـــقـــدمـــة :

يعتـــبر الـــبحث العـــلمي أحد مؤشرات تقدم المجتمع ، فهو وسيلة لتحقيق التطور الحضاري ، وبالتالي فهو وسيلة تساهم في جودة القرارات التربوية ، وجودة الإمداد بالحلول العاجلة للمشكلات ٠

فـــي العمـــلية التعليمية يساعد البحث العلمي على فهم المشكلات التربوية ، وتوجيه إجراءات الحـــل إلى المســـار الطـــبيعي السليم ٠ لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، وهو مفتاح رصـــد إيجابياتها وسلبياتها ، والإلمام بمشكلاتها ، فإن إلمامه بالبحث العلمي يساعده على مواجهة تلك المشـــكلات ومعالجـــتها بالطـــرق الموضوعية والمنطق العلمي السليم حيث يستخدم في البحث العلمي خطوات علمية سليمة في العرض والتفكير ٠

الـــبحث العـــلمي هو الإجراءات التي يقوم بها الباحث (المعلم) للإجابة على تساؤلات مشكلته التي يحس بها ويفهمها ويسعى لحلها ٠

وحيـــث إن من أساسيات البحث العلمي (Araenkel, J.R., 1990) بعد تحديد المشكلة وتحديد الأهـــداف والعـــروض وعينة الدراسة أن يتم تحديد وبناء أدوات البحث التي بها يمكن الحصول على الـــبيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات البحث ، وإذا أحسن اختيار الأداة السليمة لقياس ما يراد قياسه لـــتحقيق أهداف البحث ؛ فإن البيانات التي يتم الحصول عليها تؤدي إلى إجابة سليمة لتساؤلات البحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتحقيــق لفروضه أهدافه ، فيها يتم تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية يسهل معالجتها إحصائياً ، ومن ثم يتم تحليلها وتفسيرها ووضع التوصيات الناتجة عنها (ص ٦-٨) ٠

أدوات البحث العلمي :

تختــلف أدوات الــبحث باخــتلاف أهدافــه ومنهجه (على عسكر وآخرون ، ١٩٨٨) ؛ فمن الأهــداف يمكن معرفة الأدوات اللازمة لتحقيقها ، أيضا من منهج البحث (تاريخي ، صفي ، تجريبي) يمكــن معرفة الأدوات التي تناسبه ؛ فالمنهج التاريخ (أحمد عطية أحمد ، ١٩٩٠) مثلاً يستلزم تحقيق المخطوطــات والمطبوعات بالإضافة للموسوعات والمراجع والدوريات التي تتكلم عن الفترة التاريخية المحــددة المشكلة ٠ أما المنهج الوصفي والذي يعتمد على دراسة الحالة لمشكلة البحث ؛ فيستلزم ذلك استخدام استمارة بها أسئلة بالإجابة عليها يتم تحقيق أهداف البحث ، وهذه الاستمارة بها أسئلة مفتوحة أو مغلقة حسب طبيعة المشكلة ، وتسمى استبانة (ص ١٠ - ١١) ٠

الاســتبانة أكــثر الأدوات اســتخداماً في البحث العلمي ، والتي تستخدم في قياس الاتجاهات والميــول والمعــتقدات والقيــم والأنشــطة التعليمية والتطبيع الاجتماعي ، بالإضافة إلى تقويم العملية التعليمية من مناهج ووسائل ومعلم وتلميذ (ص ١٨٧) ٠

أمــا المــنهج التجريبي (فاخر وفاضل ، ١٩٧٧) (المكون من متغيرات مستقلة وآخر ، تابعة وكــذا مجموعات تجريبية وأخرى ضابطة) فيستلزم قياس المتغير التابع بأداة مناسبة أهمها الاختبارات والمقاييس بالإضافة إلى الاستبانة بجميع أشكالها (ص ٢٢٠ - ٢٣٨) ٠

مــن أشــكال الاســتبيان (عــلي عسكر وآخرون ، ١٩٨٨) استمارة المقابلة التي تستخدم في الحــالات التي يتم فيها التبادل اللفظي بين الباحث والمفحوصين للحصول على معلومات ترتبط بآرائهم واتجاهــاتهم ومشاعرهم ٠ في هذه الحالة فإن الاستبانة بصورتها العامة لا يعطي بالفرض ولا يناسب قيــاس السلوك اللفظي مما يحتم على الباحث إجراء مقابلة مع المفحوصين ، ويستخدم استمارة خاصة تسمى كأداة لاستبيان شفوي ٠ أيضاً تصلح المقابلة في حالة المفحوصين غير القادرين على القراءة أو الكتابة ، إما لصغر سنهم أو لعدم تعليمهم أو لوجود عائق بدني (ص ١٨٧ - ٢٠٥) ٠

ماهية الملاحظة :

تعني الملاحظة بأنها عملية مراقبة أو مشاهدة السلوك الظاهرة (مهدي حسن ناظر ١٩٩٨) في مــا لــه تطلب البحث العلمي قياس سلوك المفحوصين ، ولكن دون مقابلة شخصية مباشرة ، أو دون معرفــتهم أصلاً بأنهم ملاحظون ، أو في حالة تعذر قياس السلوك من أسئلة الاستبيان أو المقابلة خوفاً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من الرد الإيجابي العادي الذي لا ينم عن حقيقة السلوك ؛ فإن الاستبيان أو المقابلة (الاستبيان الشفوي) لا تكـون أداة مناسـبة لـلقياس ، وعـليه تكون الملاحظة (جون وابست ، ١٩٨٨) هي عملية جمع للمعـلومات الـتي تتطلب التزاماً جاداً بروح التحقيق العلمي ، لذا وجب على الملاحظين التخطيط لها بعناية ونظام وتبصر ، وأن يعرفوا عن أي شيء يبحثون ، ولا ينشغلون بالأمور المثيرة (ص٢٠١) ٠

وقـد أكـد هـذا المعنى أيضاً ديوبولد فان دلن (١٩٩٠) بقوله "انه لا يمكن للباحث أن يلاحظ بطـريقة عرضية أو إرتجالية وإنما لا بد أن يعرف بالتحديد من الذي يركز انتباهه عليه وكيف يسجل ما يراه وما يسمعه وما يحسه بدقة تامة" (ص ٤٢١) ٠

ويسـتخلص هـذا المعـنى أيضاً (علي عبد الرازق الحلبي وآخرون ، ١٩٨٣) بأن الملاحظة شـيء عام يستخدمه الجميع ويتطلب ممارسات وتخطيط واع لملاحظة وتسـجيل الحوادث وتحليـل مـا يحـدث ومـا له من أهمية من وجهة النظر السوسيرلوجية ، ولا شك أن كل هذا يأتي من خلال الخـبرة والممارسة ٠ فيجب أن يحدد الملاحظ الموقع أو الموقف الذي يناسب بحثه والطريقة المناسبة لتسـجيل ملاحظاتـه بطـريقة منتظمة (جدول لتدوين البيانات) ٠ كما يحتاج الملاحظ إلى التدخل في الموقف (المشاركة أو المعايشة) لأنه ليس كأداة تصوير يسجل فقط ما يدور أمامه ، لكنه يفسر ما يرى من سلوك ، ويحدد أنواع التفاعلات التي تحدث ٠ ومن هنا قد يستخدم الباحث وسائل كثيرة للملاحظة تجمع في بطاقة ملاحظة (ص ٣٧١ – ٣٨٥) ٠

أنواع الملاحظة :

يؤكـد زومـان عبيدان وآخرون انه يمكن تصنيف الملاحظة إلى أنواع وأشكال مختلفة حسب الأسـاس الذي يعتمد عليه التصنيف ؛ فقد تكون مباشرة ، وقد تكون غير مباشرة ، وقد تكون محددة ، وقـد تكـون ملاحظـة بالمشاركة أو بدون مشاركة ، وأيضاً قد تكون مقصورة أو غير مقصـورة ٠ (ص ١٥٣ ، ١٥٤) ٠

والملاحظـة لهـا أصـناف وتقسيمات متعددة يذكر لويس كوهين وآخرون (١٩٩٠) أن هناك نوعين أساسيين من الملاحظة هما الملاحظة بالمشاركة (Participant observation) والملاحظة بدون مشاركة (non Participant observation) (ص ١٥٤) ، كما يوجد هناك تصنيف آخر ٠

كمـا يحدد محمد ومحمد الهادي (١٩٩٥) أن هناك ملاحظة بسيطة (ملاحظة بدون مشاركة / بمشاركة) ، ملاحظة علمية (ص ١٤٥) (يوسف العنيزي وآخرون ، ١٩٩٩) فهناك ملاحظة السـبعة ثـم بـدون اسـتخدام أدوات تلقائية وأنها لا تخضع للضبط ، كما أن هناك ملاحظة منتظمة تخضع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للضبط العلمي ويستخدم فيها أدوات محددة يحدد لها الأهداف والموضوع الذي من أجله تتم الملاحظة (ص ١٥٤) ، ويـتفق مع هذا التصنيف معين خليل عمر (١٩٨٣) فيوضح "أن الملاحظة منها العامة التي لا تعتمد على الفكر العميق ولا تربط الظواهر ببعضها ولا تهتم بتحديد أسباب الظاهرة وتحيلها ، في حين أن النوع الآخر وهو الملاحظة المنتظمة التي تعني ملاحظة سلوك الأفراد وملاحظة جزئيات المجـتمع بواسطة حواس الباحث وتتضمن قدراً كبيراً من التفسير الذي يحتاج لعنصر عقلي وحسي ، فالملاحظـة المنتظمة تقوم على ملاحظة سلوك الأفراد دون الإشارة إلى شعور الباحث حيث يتم فيها ملاحظـة السلوك الظاهر كحركات الجسم والوجه واليد والحركات التعبيرية واللغة والطبائع والعادات والعقائد كما يسجل الملاحظ الظروف التي حدثت فيها الملاحظة (ص ١٨٩ – ١٩١) ٠

إرشادات للملاحظة الجيدة :

وفـي إطار الوصـول إلى ملاحظة جيدة للسلوك المراد قياسه يحدد أحمد سليمان عودة وآخر (١٩٨٧) الإرشادات اللازم اتباعها عند الملاحظة في النقاط الآتية :-

١ – تحديد السمات أو الخصائص التي يتطلبها البحث ٠
٢ – ملاحظة السلوكيات ذات العلاقة بما يراد ملاحظته ٠
٣ – التركيز على ملاحظة أنماط السلوك في الوقت المحدد ٠
٤ – عدم معرفة المفحوص بأنه يلاحظ وذلك بقدر الإمكان ٠
٥ – ملاحظة السلوكيات المترتبة بالمراد ملاحظته ٠
٦ – التسجيل الفوري للملاحظة ٠
٧ – محاولة إشراك عدة ملاحظين من أجل تكامل الملاحظة ٠
٨ – عدم تفسير السلوك المباشر ٠ (ص ١٤٥ – ١٤٦) ٠

مزايا الملاحظة :

كمـا سـبق أن وضحنا فإن الملاحظة تكون ضرورية عندما يراد ملاحظة سلوك ما لا يمكن أسـئلة الاسـتبيان العادي أن تجيب عليه حيث إن هذه الإجابة تكون مضللة ودائماً إيجابية ولا تعامل الحقيقـة ، كمـا أن المقابلة (الاستبيان الشفوي) قد لا يجدي أيضاً حيث إن السلوك المطلوب قد يكون محرجاً على أن يذكره المفحوص عند مقابلته أو أن يكون من الصعب السؤال عنه مباشرة ، وفي هذه الحالة تكون الملاحظة هي الوسيلة المناسبة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن كما سبق ذكره أن يكون المفحوص على دراية بأنه ملاحظ ، أو قد لا يكون على دراية بذلك ، ويختلف ذلك حسب السلوك المراد ملاحظته ، وفي بعض الأحيان يشارك الباحث المفحوصين في السلوك حتى لا يشعروا بأن أحداً يلاحظهم ، ومن هنا تتضح مزايا الملاحظة في البحث العلمي عند حاجة الباحث إليها ، ونلخص مزايا الملاحظة في النقاط الآتية (يوسف العنيزي وآخرون ، ١٩٩٩) :

١ – تعد الملاحظة وسيلة مباشرة لدراسة جوانب السلوك المراد ملاحظته ٠
٢ – تمد الملاحظة بمعلومات أقرب للواقع وأكثر دقة ٠
٣ – تعتمد الملاحظة على مشاهدة الأشياء والظواهر وقت حدوثها ٠
٤ – تسمح الملاحظة للباحث بفهم النشاط والسلوك المراد وقت حدوثه ٠
٥ – تجنب الملاحظة الباحث الاحتكاك المباشر مع المفحوص (ص ١٥٦ – ١٥٧)

ويضيف أحمد سليمان عودة وآخر (١٩٨٧) على ذلك ببعض الميزات الأخرى مثل :

٦ – توفر الملاحظة معلومات عن السلوك الملاحظ ٠
٧ – تستخدم الملاحظة في مواقف مختلفة ومراحل عمريه متباينة ٠
٨ – توفر الملاحظة قدرة تنبؤية عالية ٠
٩ – توفر الملاحظة معلومات كمية ونوعية ٠
١٠– تحصل الملاحظة على معلومات لا يمكن توفيرها بأي طريقة أخرى (ص ١٤٦) ٠

أيضاً يحدد بعض مزايا الملاحظة أحمد بدر (١٩٨٦) في أنها :–

١ – تتطلب عدداً أقل من المفحوصين ٠
٢ – أنها تسمح بتسجيل السلوك ٠
٣ – أنها تسمح بتجميع البيانات في المواقف السلوكية (ص ٣٤٥) ٠

عيوب الملاحظة :

لكل شيء ميزات وعيوب ، ولكل شيء نقاط قوة ونقاط ضعف ، ومن الموضوعية في العرض أن يتم التعرف على نقاط القوة لتأكيدها ، والالتزام بها ، وأيضاً التعرف على نقاط الضعف لتحاشيها ، ومحاولة البعد عنها ، أو تصحيحها لتكون نقاط قوة وليس ضعف ، ويمكن تلخيص أهم نقاط الضعف (عيوب) الملاحظة فيما يلي (يوسف العنيزي وآخرون ، ١٩٩٩) :

١ – قد يغير المفحوص سلوكه عندما يشعر أنه ملاحظ ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢ – لا تحقق الملاحظة رؤية السلوك خارج تحديد الزمان والمكان التي تتم فيه ٠
٣ – تعتمد الملاحظة على مشاهدة الحاضر الذي يهمل ماضي السلوك وتطوره ٠
٤ – لا يمكن ملاحظة السلوك الحادث من المفحوص في غياب الملاحظ ٠
٥ – عدم معرفة الحياة الخاصة للمفحوص أو أحاسيسه أو مشاعره التي يخفيها عن الملاحظ ٠
٦ – احتمالات الخطأ في قياس السلوك الملاحظ لاعتماد ذلك على الحواس فقط ٠
٧ – قد يحدث تضارب ، وتعدد في البيانات التي يجمعها الملاحظ لعدم كفاءته في الإحصاء ٠
٨ – تحتاج الملاحظة لإجراءات خاصة قبل إتمامها مما يعيق دقة قياسها (ص ١٤٧ – ١٤٨) ٠

ومما سبق يلاحظ أن أسئلة الملاحظة يجب أن تتحاشى اتصالات المفحوص التي قد تؤثر على ذاكرته وإجاباته فتؤدي إلى فشل الملاحظة ، كما أن هناك أخطاء أخرى تحدث عند إتمام الملاحظة مثل اختلاف رصد الظاهرة والسلوك ، وكذا اختلاف تفسيرها بين ملاحظ وآخر ٠ أيضاً (عبد الله الكندري ، ١٩٩٣) عدم تقبل أدوات الملاحظة (كاميرا ، فيديو ، تسجيل ، ...) تؤثر على الحصول على معلومة حقيقية ٠ ولا يمكن إغفال حقيقة تأثر الملاحظ بأفكاره وفلسفته ودينه ووطنه مما يجعل ما يلاحظه هو مما يتخيله هو وليس الحقيقة ، فتؤدي ذلك إلى ملاحظة غير جيدة (ص ١٤٣ – ١٤٧) ٠

ولمحاولة تحاشي نقاط اضعف السابق ذكرها في الملاحظة ، والوصول إلى ملاحظة جيدة ، يجب إتباع شروط الملاحظة العلمية (علي عسكر وآخرون ، ١٩٩٨) مثل موضوعية الملاحظة ، والبعد عن الذاتية ، وكلية الملاحظة ، وعدم إهمال أي عنصر من عناصر الموقف الملاحظ ، مع ضرورة استخدام أدوات علمية دقيقة ، بالإضافة إلى استخدام بطاقة ملاحظة جيدة تحتوي على الأسئلة المناسبة للإجابة على تساؤلات البحث ودراسة السلوك المطلوب ملاحظته (ص ٢١٣) ٠

ماهية بطاقة الملاحظة :

مما سبق ذكره من توضيح لماهية الملاحظة في البحث العلمي ، وأنواعها ، ومميزاتها ، وعيوبها ، وكذا ما يلزم لتحويل نقاط الضعف فيها إلى قوة ، تم الإشارة إلى ضرورة وجود بطاقة ملاحظة جيدة ، لأن الاستمارة التي تحتوي على الأسئلة الخاصة بجوانب الملاحظة تختلف عن الاستمارة التي يتم فيها قياس السلوك اللفظي في صورة المقابلة ، حيث ينتج عنها تزييف للحقائق وإخفاء للسلوك الطبيعي في الموقف ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كمـــا تختـــلف أيضـــاً عن الأسئلة الاستبيان العادي التي قد تكون مفتوحة أو مغلقة ، لكن قيام المفحـــوص بالإجابـــة عـــليها وحده يجعل تحكيم ذاتيته وآرائه في الإجابة تحقيقاً حقيقة السلوك المراد معرفـــته ؛ لذلـــك فإن الأسئلة التي يجب أن يقاس بها الملاحظة العلمية والتي يستلزم فيها قياس سلوك معين بصورة حقيقية بعيداً عن الأخطاء أو المراوغة أو الإجابة الإيجابية دائماً والتي لا تتم عن حقيقة الســـلوك تكـــون هذه الأسئلة من نوع خاص ، ويجيب عليها الملاحظ ، وليس المفحوص الذي لا يعلم عـــنها شيء ، فالملاحظ وحده يقرأ هذه الأسئلة وهو وحده الذي يجيب عليها طبقاً لما يراه ويحسه من ســـلوك ملاحـــظ ، فاســـتمارة الملاحظـــة (ديوبولد فان دلن ، ١٩٩٠) "يجب أن تصمم بحيث يستطيع الـــباحث أن يصـــل إلى درجـــة تمكنه من إجراء مقارنات مع بيانات أخرى ، وتمكنه أيضاً من تحديد الحالـــة العامة لسلوك معين" (ص ٤٢٢) ٠ فإذا كانت أسئلة الاستبيان يجب أن تكون بسيطة لا تحتمل اللـــبس ، وقصيرة لا تتطلب إجراءات عقلية مع البعد عن الأسئلة المحرجة ، وأن تكون موضوعية ، وتـــتدرج مـــن السهل إلى الصعب ٠ وأيضاً إذا كانت أسئلة استمارة المقابلة يجب أن تكون مختصرة تـــتيح للـــباحث قـــدراً من المرونة ، وفرصة لإعادة ترتيب وتكرار السؤال مع تحويره بما يتناسب مع المقابـــلة وظـــروفها ٠ فـــإن أسئلة بطاقة الملاحظة فتجمع كل ما سبق من صفات لأسئلة الاستبيان ، واســـتمارة المقابـــلة مع ضرورة أن تكون قصيرة واضحة للباحث (الملاحظ) حيث توضح له ما يجب ملاحظته من سلوك في الموقف المحدد ٠ ويجب أن تكون موجهة أصلاً للملاحظ لدراسة هذا السلوك لأنـــه هـــو الذي سيجيب عليها طبقاً لما يلاحظه ٠ لذلك فإن طبيعة أسئلة بطاقة الملاحظة تختلف في عرضـــها وصـــياغتها عن أسئلة الاستبانة واستمارة المقابلة ٠ ولذلك فبطاقة الملاحظة تحتاج لإعداد دقيق للأسئلة بعيداً عن التكرار ٠

تصميم (بناء) بطاقة الملاحظة :

يذكـــر جـــون و. بســـت (١٩٨٨) "أن مـــن أدوات جمع البيانات والملاحظة قوائم المراجعة (الصـــفات) ، مقاييس التقدير ، بطاقة الدرجات والعينات المستقلة ٠ ومن أنسب وسائل قياس الملاحظة وأفضـــلها هـــي قائمة الصفات التي تكون من قائمة بنوده ومجهزه" (ص ١٩٩) من الأفضل استخدام بطاقة ملاحظة (Borg & Gall, 1983) تصف السلوك المراد ملاحظته تفصيلاً مما يمكن الملاحظ مـــن وضـــع علامـــات لكـــل سلوك عند حدوثه وتقييم هذا السلوك ٠ لذا يجب أن تكون البطاقة سهلة الاســـتخدام مـــن قبل الملاحظ ، وأن تكون محاورها معرفة جيداً ٠ ففي الغالب يستخدم مقياس البدائل الـــثلاث لملاحظـــة الســـلوك (فوق المتوسط ، المتوسط ، تحت المتوسط) أيضاً يمكن استخدام مقياس البدائل الخمسة المشهور في البحوث التربوية (ص ٤٧١ – ٤٧٣) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومـــن تلخيص خطوات تصميم (بناء) بطاقة الملاحظة هي ما يلي (يوسف العنيزي وآخرون ، ١٩٩٩) :-

١ - تحديد الأهداف التي من أجلها تستخدم بطاقة الملاحظة ٠
٢ - تحديد الجوانب التي تشملها بطاقة الملاحظة في ضوء أهداف الملاحظة ٠
٣ - يـــتم صياغة تلك الجوانب في قائمة وفي صورة عبارات وجمل تصف السلوك المراد ملاحظته ٠
٤ - تحديد أسلوب الملاحظة وكيفية تسجيلها وتقديرها كمياً ٠
٥ - عـــرض القائمـــة على محكمين في مجال البحث وأهدافه وما يجب ملاحظته ، وذلك لتحديد مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات اللازمة لذلك ٠
٦ - التأكد من صدق البطاقة وثباتها باستخدام الأسلوب المناسب ٠
٧ - تجريب البطاقة وتدريب القائمين على الملاحظة على كيفية استخدامها ٠

ويلاحـــظ عـــند تصـــميم بطـــاقة الملاحظـــة (Borg & Gall , 1983) انه كلما كثر عدد الســـلوكيات الملاحظـــة كـــلما زادت صعوبة إتمام هذه الملاحظة ، وتكون البيانات أقل قيمة ٠ لذا يتم ملاحظـــة عدد عشوائي من السلوكيات بدلاً من السلوكيات اللازمة للموقف ٠ فمثلاً عند طلب ملاحظة ســـلوك تلاميـــذ فصـــل دراسي ما لمواقف محددة ، يجب أن يلاحظ سلوك عدد معين (٦ تلاميذ مثلاً) وليـــس كـــل تلاميـــذ الفصل حتى لا تتشتت الملاحظة ٠ أيضاً يجب أن يكون السلوك الملاحظ معرفاً تعـــريفاً جيـــداً عـــند الملاحظ وذلك بإعطاء أمثلة توضيحية للسلوك المراد ملاحظته ، وذلك في ورقة تعليمات توضيحية ملحقة ببطاقة الملاحظة (ص ٤٧٥) ٠

أيضـــاً يمكـــن اســـتخدام بطاقة ملاحظة مقننة (Standard) التي يطمئن من حساب صدقها وثـــباتها ووجود جدولة خاصة بها ، وكذا سهولة مقارنة البيانات الحاصل عليها مع بيانات سبق أخذها من مناطق مشابهة ، ولكن قبل استخدامها يجب التأكد من مناسبة البطاقة هذه للمواقف المراد ملاحظة السلوك فيها ، ومناسبة لجميع المتغيرات ٠

تدريب الملاحظين على استخدام بطاقة الملاحظة :

حـــتى يمكـــن قيـــاس السلوك المطلوب ملاحظته جيداً عن طريق بطاقة ملاحظة تم تصميمها بخطـــوات محـــدداً لـــتقيس ما وصفت فعلاً لقياسه من سلوك ملاحظ ؛ فيجب أن يكون المستخدم لهذه الـــبطاقة مـــتدرباً على استخدامها حتى لا يسيء الاستخدام ، ويؤدي إلى بيانات غير حقيقية نتيجة عدم درايـــة الملاحـــظ بالبطاقة وكيفية تسجيل الإجابات المناسبة ، والتي تصف الملاحظة بدقة في الموقف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحـــدد ، وتتم خطوات تدريب الملاحظ على استخدام بطاقة الملاحظة (Borg and Gall, 1983) كما يلي :-

١ - مناقشـــة بطاقـــة الملاحظة مع الملاحظين عن طريق وصف كل عنصر وفهم طبيعة الســـلوك المطلوب ملاحظته وكيفية تسجيله ٠ ويتضمن ذلك تحديد تعريف مختصر واضح لكل سلوك ويكون ذلك إما في بطاقة الملاحظة أو في ورقة مستقلة مرافقة لها ٠ ومعنى ذلك أن على الملاحظ أن يتآلف مع بنود بطاقة الملاحظة ، وما يستلزم ملاحظته من سلوك ، وتمكنه من الملاحظة المطلوبة ٠

٢ - يعرض على الملاحظين شريط مسجل (صوت وصورة) عليه سلوك مماثل لما سوف يقيســـه ويلاحظه في بطاقة الملاحظة التي يستخدمها في البحث ، ويجب أن يتم ذلك قبل بدء التدريب الفعلي على العمل ٠

٣ - أثـــــناء فـــترة تدريـــب الملاحظين ، يتم تشغيل التسجيل (صوت وصورة) للمواقف المماثـــلة ، وبعـــد كـــل ١٠ دقائق يتوقف العرض (بعد نهاية السلوك المطلوب تدارسه) ثم يلفت نظر واهـــتمام المـــتدربين إلى الســـلوك ويناقش مدى علاقة هذا السلوك مع السلوك المطلوب ملاحظته في البطاقة مما يعطي كل ملاحظ الفهم الواضح لما سوف يتم ملاحظته ٠

٤ - يـــتم تعـــرض المـــتدربين لممارســـة ملاحظة سلوكيات متعددة من خلال التسجيلات بالصوت والصورة ، مع استخدامها لبطاقة الملاحظة وتدوين ملاحظاتهم على كل سلوك ٠ مع محاولة عـــدم مشـــاهدة كـــل مـــتدرب لملاحظـــات الآخر ٠ يقوم المدربون بملاحظة كيفية تدوين المتدربين (الملاحظين) في البطاقة ومدى صحة تدوين ملاحظاتهم ٠ ويقوم المدربون بإعادة التسجيل مرة أخرى فـــي حالة وجود اختلاف بين ما يدونه المتدرب وما هو متوقع تدوينه في كل سلوك ، ويتم تكرار ذلك في كل سلوك حتى يتم إتقان المتدربين للتدوين السليم للملاحظات للسلوكيات المختلفة ، وعليه يكونون قـــد أتقنوا استخدام بطاقة الملاحظة ، يتم ذلك عند وصول نسبة اتفاق المتدربين مع بعضهم في تدوين الملاحظـــات المتوقعة بنسبة ٧٠ - ٨٠% (عدد الموافقات بين المتدربين على كل سلوك مقسوماً على عدد المتدربين "الملاحظين") ٠

يجـــب عـــلى المدربيـــن ملاحظـــة البدء بالسلوكيات الصغيرة السهلة ثم يتدرجون في الطول والصعوبة على مدار فترة التدريب ٠

٥ - بعـــد إتمـــام الـــتدريب عـــلى استخدام بطاقة الملاحظة من خلال تسجيلات لسلوكيات مشـــابهة لمـــا سوف يتم ملاحظته يجب نقل التدريب إلى الميدان وفي مواقع مشابهة لعينة البحث وفي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مواقـــف مماثلة لما سيتم ملاحظته في البحث ٠ وينوه هنا عدم التدريب على عينة البحث نفسها ولكن مشـــابهة لها ٠ هذا ويتم تصوير هذه المشاهدات واستخدام أسلوب التدريس المصغر في مناقشتها عن طريق إعادة المشاهد المسجلة ودراسة المواقف ومناقشة كيفية تدوين الملاحظات عنها ٠

٦ – يجب أن يبدأ الملاحظون فوراً في إجراء ملاحظاتهم في البحث وذلك بعد الانتهاء من عمـــلية الـــتدريب مباشرة فلا يفقدون المهارات التي تدربوا عليها ٠ كما يجب أن يكون هناك دورات تدريـــبية تنشيطية كل فترة في حالة طول مدة التطبيق في البحث مع استمرار حساب معاملات الصدق والثبات لملاحظات الملاحظين بين الحين والآخر (ص ٤٧١ – ٤٧٩) ٠

تصميم (بناء) بطاقة الملاحظة والاستبانة للبحث الحالي :

مقدمة :

إن هـــدف هذه الدراسة الحالية هو التعرف على واقع أساليب التدريس المستخدمة في تدريس المـــواد الأساســـية بالحـــلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) بمدارس منطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة الغربية ، وكذا التعرف على ما يتناسب من أساليب مع محتوى مناهج تلك المواد الأساسية ، ووصـــولاً إلى تحديد الأســـاليب المتوقعة (المأمـــولة) في تدريس مناهج المواد الأساسية بالمرحلة من ٦ – ٩ بأبوظـــبي ؛ يجـــب أن تكون الأداة الأساسية للدراسة هي بطاقة ملاحظة تصمم لتقيس السلوك المـــراد قياسه (أساليب التدريس المستخدمة) من خلال أسئلة قصيرة واضحة موجهة ومحددة محاورها جيداً وهو ما نقوم بتصميمه في هذه الدراسة ٠

سيتم استخدام الخطوات السابق ذكرها في الإطار النظري (يوسف العنيزي وآخرون، ١٩٩٩) فـــي بناء بطاقة ملاحظة أساليب التدريس المستخدمة في تدريس المواد الأساسية بالمرحلة من ٦ – ٩ كما يلي :

١ – تحديد أهداف بطاقة الملاحظة والاستبانة :

تتحدد أهداف بطاقة الملاحظة من أهداف الدراسة الأساسية وهي كما يلي :

١ – الـــتعرف على واقع أساليب التدريس المستخدمة بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) بمـــدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية في تدريس المواد الأساسية (عربي ، إسلامية ، إنجليزي ، رياضيات ، علوم) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢ – التعرف على الأساليب التدريسية التي تتناسب مع محتوى مناهج المواد الأساسية من خلال تحليل محتوى المناهج إلى المفاهيم والمهارات والمبادئ والقواعد ٠

٣ – التعرف على أساليب التقويم البنائي (المستمر) داخل حصص المواد الأساسية بالمرحلة من ٦ – ٩ بمدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية ٠

٢ – تحديد الجوانب التي تشملها بطاقة الملاحظة والاستبانة :

تتحدد الجوانب التي تشملها البطاقة والاستبيان طبقاً لأهدافها ، والتي تتحدد كما يلي :

١ – الجانب الأول : واقع أساليب التدريس المستخدمة في المواد الأساسية بالحلقة الثانية (٦–٩) بمدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية ٠

٢ – الجانب الثاني : أساليب التدريس ومناسبتها لمحتوى المنهج للمواد الأساسية ومدى إتمام حدوث التعليم داخل الحصة (هذا في بطاقة الملاحظة فقط) ٠

٣ – الجانب الثالث : أساليب التدريس الإحصائية التي تظهر خلال التطبيق من غير المحدد في الجانب الأول من وجهة نظر كل من الموجهين (الملاحظين) والمعلمين للمواد الأساسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٦ – ٩) ٠

٤ – الجانب الرابع : أساليب التقويم البنائي (المستمر) داخل حصص المواد الأساسية بالمرحلة من ٦ – ٩ بمدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية (حصص بالبطاقة فقط) ٠

٣ – صياغة الجوانب السابقة للبطاقة والاستبانة :

عبارات الجانب الأول بالبطاقة الاستبانة :

بعد مراجعة الجزء النظري الخاص بأساليب التدريس والتعرف على طبيعة كل أسلوب ، وأيضا من خلال ماتم تحديده من أساليب تدريس مناسبة لمحتوى المنهج لكل من المواد الأساسية بالمرحلة التأسيسية من التعليم الأساسي (٦ – ٩) ، تم تحديد سؤال عن أساليب التدريس المراد التعرف عليها في الميدان ، وهي :–

(١) أسلوب المحاضرة (الإلقاء ، العرض النظري) ٠
(٢) أسلوب العرض المباشر ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣) أسلوب حل المشكلات ٠
(٤) أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه) ٠
(٥) أسلوب التعلم التعاوني ٠
(٦) أسلوب المناقشة والاستقصاء ٠
(٧) أسلوب الاستقراء والاستدلال (القياس) ٠
(٨) أسلوب التعلم النشط ٠
(٩) أسلوب الألعاب التعليمية ٠
(١٠) أسلوب الدراسات المعملية (تدريبية ، تنقيبية) ٠
(١١) أسلوب القصـــة ٠
(١٢) أسلوب المجموعات الصغيرة ٠
(١٣) أسلوب (طريقة) المشروع ٠
(١٤) أسلوب التعلم الذاتي ٠
(١٥) أسلوب العصف الذهني ٠
(١٦) أسلوب تمثيل الأدوار ٠
(١٧) أسلوب التعلم البنائي (خرائط المفاهيم ، دورة التعلم) ٠
(١٨) أسلوب منظم الخبرة المتقدمة ٠
(١٩) أسلوب المحاكاة ٠

عبارات الجانب الثاني بالبطاقة :

مـــن خـــلال اســـتعراض تحليل المناهج بالجانب النظري تم وضع تساؤلات ثلاثة تبين مدى استخدام المعلم لأساليب مناسبة لمحتوى المدرس ومدى فعالية التدريس بالحصة كما يلي :

(١) مدى استخدام المعلم للزيارات الميدانية في التدريس ٠

(٢) استخدام المعلم لأساليب تدريسية تناسب محتوى الدرس في ضوء دليل المعلم ٠

(٣) التأكد من إتمام حدوث التعلم داخل الحصة ٠

عبارات الجانب الثالث بالبطاقة والجانب الثاني بالاستبانة :

بالنســـبة لأساليب تدريس أخرى تظهر في تدريس المواد الأساسية بالمرحلة ٦ – ٩ فقد يصمم السؤال المقترح الآتي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أساليب تدريس أخرى تظهر في عرض الدرس (يتم وصف الأسلوب وتسميته إن أمكن)

(١) يستخدم المعلم أسلوب :
(٢) يستخدم المعلم أسلوب :
(٣) يستخدم المعلم أسلوب :

عبارات الجانب الرابع بالبطاقة :

العـــبارات التي تناسب الجانب الخاص بأساليب التقويم البنائي (المستمر) داخل حصص المواد الأساسية بالمرحلة ٦ – ٩ بمدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية ، هي :

ضع (نعم) أو (لا) بين القوسين أمام كل عبارة مما يأتي :-

(١) يستخدم المعلم أسئلة شفوية خلال عرض الدرس ( )
(٢) يستخدم المعلم اختبارات سريعة (Quiz) في نهاية العرض ( )
(٣) يستخدم المعلم أسئلة تقويمية في نهاية كل نشاط يعرضه ( )
(٤) يراجع المعلم الواجب المنزلي في بداية الحصة ( )
(٥) يؤكد المعلم على إعطاء واجب منزلي أو أنشطة إضافية في نهاية الحصة ( )

٤ – تحديد أسلوب الملاحظة وكيفيته :

لـــتحقيق أهـــداف الدراسة وأهداف بطاقة الملاحظة ، يتم استخدام أسلوب الملاحظة المنتظمة والـــتي تقوم على ملاحظة سلوك المعلم دون الإشارة إلى أي شيء يحسه الملاحظ ، ودون إخطاره بما يتم ملاحظته

٥ – صدق بطاقة الملاحظة والاستبانة :

تـــم إتمام تصميم كل من بطاقة الملاحظة والاستبانة بصورة مبدئية (أنظر ملحق ٢ ، ٣) ، تم عرضـــهما على عدد (١٤) من المحكمين الأساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، والعامـــلين فـــي الميـــدان (أنظـــر ملحق رقم ١) ، وقد أرفقت مع الأداتين التعريفات الخاصة بطرق التدريس وأساليبه ، وقد أخذت ملاحظات وتوصيات المحكمين عين الاعتبار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١) أوصـــى أغـلب المحكميـن بوضـع تعاريف محددة لكل أسلوب تحاشياً للخلط بين الأسـاليب ، وحـتى يمكـن للموجهين (الملاحظين) وضع العلامة المناسبة في بطاقة الملاحظة ، وقد تم عمل هذه القائمة فعلاً ٠

(٢) أوصـى جزء كبير من المحكمين بفصل المناقشة عن الاستقصاء وكذا الاستقراء عن الاستدلال (القياس) ليصبحوا أربعة أساليب بدلاً من أسلوبين ، كما طلبوا فصل خرائط المفاهيم عن دورة التعليم في أسلوب التعلم البنائي ، وقد تم تعديل ذلك فعلاً في البطاقة والاستبانة ٠

(٣) أوصـى بعـض المحكمين بشطب الأسلوب الخاص باستخدام المعلم للوسائط التعليمية ووضـع سـؤال مفـتوح رقـم (٤) فـي الأسئلة المفتوحة الثلاثة الموجودة بالبطاقة والاستبيان ٠

(٤) طـلب المحكميـن إضافة كلمة النموذجة في التدريس لأسلوب المحاكاة وحذف كلمة العرض النظري من أسلوب المحاضرة (الإلقاء) وقد تم تنفيذ ذلك أيضاً ٠

كمـا لوحظ أثناء التطبيق مع نهاية فترات ورش العمل أن الموجهين متسـقون في الحكم على المدرسين أثناء الشرح في الأساليب التي استخدمها كل معلم عندما حكم عليه أكثر من موجه ، وجاءت نسبة الاتفاق ٨٠% فأكثر ٠

ومما سبق تكون بطاقة الملاحظة ، قد اكتسبت صدقاً للمحكمين ، وكذا استبانة المعلمين ، ومن منطـلق أن كـل أداة صـادقة تعتـبر ثابـتة كمـا تقـرر انسـتازي Anastasi في مؤلفا المعروف Psychological Testing وبـلور Bloor في بحثه المشهور On the analysis of observational data نكون قد كشفنا عن صدق وثبات الأداتين ٠

٦ – ثبات بطاقة الملاحظة والاستبانة :

مـن خـلال التدريب على استخدام الملاحظين فقد تم تكليفهم باستخدامها في الميدان ، وتقديم الـبطاقة بعد تأشيرة كل ملاحظ عليها وذلك كعينة كطريقة استطلاعية لحساب ثبات البطاقة ، وقد ذكر حمـدي عطيفـه (٢٠٠٢م) أن ثبات بطاقة الملاحظة هو درجة الإتقان بين الملاحظين ، فمن الناحية العمـلية يـتم تقديـر ثـبات الملاحظة بإيجاد مدى الاتفاق بين اثنين أو أكثر من الملاحظين يقومون بملاحظة نفس المواقف ، (ص ٣٥١) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقــد لوحــظ من دراسة بطاقات الملاحظة في كل تخصص لكل معلم أن الملاحظين في كل تخصص وصولا إلى الاتفاق فيما بينهم في تدوينهم للأساليب في كل معلم مما يؤكد ثبات البطاقة ٠

كمــا يؤكد عبد الرحمن محمد عبد الجواد (٢٠٠٠م) انه حسب ثبات بطاقة الملاحظة بملاحظة أداء المعــلم الواحــد بواسطة ملاحظين أو أكثر بينهما تكافؤ في المستوى العلمي ، ويتم حساب نسبة الاتقان =

$$\frac{\text{عدد مرات الاتقان} \times ١٠٠}{\text{عدد مرات الاتقان + عدد مرات الاختلاف}}$$

عدد الملاحظين

ويلاحــظ ممــا سبق انه عند إجراء التجربة للموجهين في مدرسة زايد الثاني المتوسطة اتفاق جميع الأحكام كل مادة على أداء المعلم الواحد ، مما يؤكد أن نسبة الاتفاق مرتفعة ٠

بالــتالي فقــد تــم حســاب صدق وثبات بطاقة الملاحظة ، وأصبحت جاهزة للتدريب عليها والتطبيق بالميدان ، أنظر الصورة النهائية للبطاقة والاستبانة ، ملحق (٤ ، ٥) ٠

٧ – تدريب الملاحظين على استخدام بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية :

بعد إجراء جميع التعديلات في عبارات البطاقة ، والتي أشار إليها المحكمون ، أصبحت قائمة بطــاقــة الملاحظـــة جاهــزة لــلدورة التدريبية التي يدرب فيها السادة الموجهون للمواد الأساسية بمنطقـــتي أبو ظبي التعليمية والغربية التعليمية ، والذين تم اختيارهم للعمل بالدراســة ، أنظر ملحق (٦) ، وقد سارت الدورة التدريبية طبقاً لما جاء بالجانب النظري والخطوات التي بها كما يلي :

أ – تمــت الــدورة في مركز التدريب بمنطقة أبو ظبي التعليمية بأبو ظبي ، وذلك يومي الخميس ١٠/١٦ والجمعة ٢٠٠٤/١٠/١٧م حسب الجدول التالي :

ب – حضر الدورة إجمالي ٤٣ موجه بيانتهم في جدول (٣) ٠

ج – قــام موجهو كل تخصص بالتدريب الميداني في مدرسة زايد الثاني الإعدادي بأبوظبي وذلــك بحضور حصص حقيقية بالمدارس لمعلمين مختلفين في كل تخصص ، وقيام جميع الموجهين بكــل تخصــص بــتدوين ملاحظــاتهم فــي بطاقة الملاحظة ، وتم اجتماع عام بالمدرسة مع الأستاذ المتخصــص وذلــك لــتدارس كيفيــة التعامل مع البطاقة ، والذي ظهر جلياً تعود الموجهون عليها ، وتطابق إجاباتهم وإشاراتهم بالبطاقة ، وقد تم تدريب موجهي الرياضيات يوم الأحد ٢٠٠٣/١٠/١٩م ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وموجهـــي العـــلوم والـــتربية الإسلامية يوم الثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/٢١م ، وموجهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية يوم الأربعاء ٢٠٠٣/١٠/٢٢م ، أنظر ملحق رقم (٤) ، وبه التغطية الإعلامية للدورة ٠

د – قـــام الملاحظون المتدربون بالتطبيق الفعلي على عينة الدراسة بعد التدريب مباشرة ، اعتـــباراً مـــن الســـبت ٢٠٠٣/١٠/٢٥م ولمـــدة أربعـــة أسابيع ، حتى لا يفقدوا مهارة التدريب على الاستخدام الجيد لبطاقة الملاحظة ٠

جدول (١)

برنامج الدورة التدريبية للملاحظين (الموجهين)

اليوم والتاريخ	التوقيت	البيـــان	المحاضر
يـــوم الـــخميس ٢٠٠٣/١٠/١٦م	٩ – ١١	محاضرة عن أساليب التعلـــم عامة ٠	د. شاكر عبد العظيم
	١١:٣٠–١:٣٠	محاضرة عن الدراسة المالية وأهدافها ٠	أ. د. زكريا الشربيني
	٤ – ٦	محاضـــرة عـــن بـــناء بطاقة الملاحظة واستخدامها ٠	أ. د. أحمد السيد
	٦:٣٠ – ٨:٣٠	ورشـــة عمـــل (١) حســـب التخصص (الـــتدريب عـــلى اســـتخدام الـــبطاقة للتخصص) ٠	حسب التخصص
يـــوم الجمعـــة ٢٠٠٣/١٠/١٧م	٤ – ٦	ورشـــة عمل (٢) التدريب الفعلي على اســـتخدام الـــبطاقة من خلال المواجهة حسب التخصص ٠	حسب التخصص
	٦:٣٠ – ٨:٣٠	ورشـــة عمل (٣) التدريب الفعلي على اســـتخدام الـــبطاقة من خلال المواجهة حسب التخصص ٠	حسب التخصص
يـــوم الأحـــد ٢٠٠٣/١٠/١٩م أو يوم الثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/٢١م (حســـب جدول الأســـاتذة والمـــوجـــهـــين) أنظر ملحـــق (٧)	٨ – ١١	ورشـــة عمل (٤) موجهي كل تخصص يحضـــر عـــدد ٣ حصـــص فـــي أحد المـــدارس يـــتم اســـتخدام البطاقة على الطبيعة٠	حسب التخصص
	١١ – ١٢	اجـــتماع عـــام بالمدرسة من الموجهين والأســـتاذ المتخصـــص لدراســـة كيفية الاستخدام الأمثل للبطاقة في الميدان ٠	حسب التخصص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – عينة البحث

عينة المعلمين :

جاء أسلوب العينة المناسبة Convenient Sample هو المستخدم لاختيار المعلمين في الدراسة الحاليـــة ٠ وهو أحد أساليب اختيار العينات غير الاحتمالية Non Probability Samples ٠ وذلك من منطقتي أبو ظبي التعليمية والمنطقة التعليمية الغربية ٠

وقد وصل حجم عينة المعلمين ٦٥٤ معلماً ومعلمة ٠ والجدول التالي يوضح الأعداد في ضوء التخصصات الخمسة موضع الاهتمام في البحث الحالي وهي : العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – الدراسات الإسلامية – اللغة العربية ٠

جدول (٢)

أعداد المعلمين الذين تم تطبيق بطاقة الملاحظة واستبانة أساليب التدريس عليهم

التخصص	عدد المعلمين
العلوم	١٥٣
الرياضيات	١٥٧
اللغة الإنجليزية	١٧٠
التربية الإسلامية	٧٧
اللغة العربية	٩٧
المجموع	**٦٥٤**

أمـــا عـــن الملاحظيـــن الذيـــن ســـيقومون باستخدام بطاقة الملاحظة وهم من موجهي المواد الأساســـية ؛ فقد تم اختيار عينة عمدية Purposive Sample حجمها ٤٣ موجهاً ٠ وقد وزعت أدوار هـــؤلاء الموجهيـــن عـــلى ٢١٥ مدرســـة (قد تؤخذ نفس المدرسة لتخصصات مختلفة) لتطبيق بطاقة الملاحظة واستبانة أساليب التدريس في منطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة الغربية التعليمية ٠

والجدول التالي يوضح أعداد الموجهين وأعداد المدارس في عينة (نظرياً) الدراسة بالمنطقتين في ضوء التخصص ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣)

أعداد الموجهين وأعداد المدارس

في عينة الدراسة في منطقة أبو ظبي والمنطقة الغربية في ضوء التخصص

المنطقة / التخصص	منطقة أبو ظبي التعليمية		المنطقة التعليمية الغربية		المجموع	
	عدد الموجهين	عدد المدارس	عدد الموجهين	عدد المدارس	عدد الموجهين	عدد المدارس
العلوم	٥	٢٠	٤	٢٣	٩	٤٣
الرياضيات	٥	١٥	٤	٢٢	٩	٣٧
اللغة الإنجليزية	٥	٢٠	٤	٣٦	٩	٥٦
التربية الإسلامية	٥	٢٠	٣	٢٣	٨	٤٣
اللغة العربية	٤	١٥	٤	٢١	٨	٣٦
المجموع	٢٤	٩٠	١٩	١٢٥	٤٣	٢١٥

ثالثاً – منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية على منهج البحث الوصفي Descriptive عند استخدام أسلوب المسح Survey وذلك لجمع أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية ٦ – ٩ سنوات بمدارس من منطقة أبو ظبي التعليمية والمنطقة التعليمية الغربية بدولة الإمارات العربية المتحدة ٠ وجاءت عينة المعلمين والمعلمات كما سبقت الإشارة حجمها ٦٥٤ معلماً ومعلمة ، طُبق عليهم استبانة أساليب التدريس ، وطُبق عليهم بطاقة الملاحظة ٤٣ موجهاً وموجهة من المنطقتين ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً – الأساليب الإحصائية المستخدمة

اعتمدت الدراسة الحالية على الأساليب الإحصائية الآتية :

التكرارات والنسب المئوية ٠

اختبار مربع كاي Chi Square ٠

اختبار ذي الحدين Binomial Test (Z) ٠

خامساً – إجراءات البحث

تم اتخاذ الإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة :

١ – تحليل عناصر مناهج المواد الأساسية في الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (من ٦ – ٩) للتعرف على واقع تلك المناهج وما تتضمنها من أساليب تعليم ووسائط اتصال تعليمية ، وأساليب وأدوات تقويم ٠

٢ – بناء بطاقة ملاحظة أداء المعلمين لمهارات تخطيط وتنفيذ أساليب التدريس لكل تخصص من تخصصات المواد الأساسية ، وذلك وفقاً للمعايير الإحصائية والمنهجية السليمة وتم التحقق من صدق وثبات الأداة لاستخدامها في قياس أداء المعلمين في الميدان (داخل الصف) لمهارات تخطيط وتنفيذ أساليب تدريس هذه المواد لرصد وتشخيص ملامح الأساليب التدريسية المستخدمة فعلاً في التدريس ٠

٣ – اختيار مجموعة من موجهي المواد الأساسية (٤٣) موجهاً بواقع (٨) موجهين فأكثر لكل مادة ٠

٤ – إعداد دورة تدريبية مع ورش عمل (تخطيط وتنفيذ) لتدريب الموجهين على رصد وتشخيص ملامح الأساليب التدريسية في كل تخصص ٠ والجدول التالي يوضح أيام وبيان الدورة وورش العمل ٠

٥ – تطبيق بطاقة الملاحظة من خلال الموجهين بحضور حصص في مواد تخصصهم لمعلمي عينة الدراسة المحددة ، وكذا الاستبيان من خلال المعلمين ، وتم ذلك من السبت ٢٠٠٣/١١/٢٥م إلى الأربعاء ٢٠٠٣/١٢/٣١م ٠

٦ – عرض وتحليل إحصائي ومناقشة وتفسير الناتج ٠

٧ – توصيات ومقترحات ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير النتائج

أولا : عرض وتحليل وتفسير النتائج ٠

ثانياً : التوصيات والمقترحات ٠

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الخامس
عرض وتحليل وتفسير النتائج

أولاً – عرض وتحليل وتفسير النتائج

مقدمة :

بعد تصميم (بناء) أداتي البحث الأساسية ، وهما بطاقة ملاحظة لأساليب التدريس المستخدمة في حصص المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) بمدارس إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات ، وكذلك استبانة لمعرفة ماذا يستخدم المعلمون من أساليب في حصصهم ؟٠

وأيضاً بعد تدريب الملاحظين (وهم موجهو المواد الأساسية بمنطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية) على استخدام بطاقة الملاحظة والاستبانة ؛ تم اختيار عينة البحث من معلمي المواد الأساسية ببعض مدارس المنطقتين التعليميتين يقوم على ملاحظتهم مجموعة من الموجهين كل في تخصصه ، وكما أشرنا فقد تم البدء بالملاحظة (التجربة الأساسية) اعتباراً من السبت ٢٠٠٣/١٠/٢٥م إلى الأربعاء الأخير من ديسمبر ٢٠٠٣م ، تخللتها إجازة عيد الفطر المبارك ، والعيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ، وتم تجميع البطاقات بعد إجراء الملاحظة المطلوبة ، وكذلك الاستبيانات بعد قيام المعلمين (الملاحظين من قبل الموجهين) بتحديد آرائهم عن أساليب التدريس التي يستخدمونها ٠ وباستخدام المعالجة الإحصائية المحددة للبحث ، وبعد إدخال البيانات بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي ، تم الحصول على نتائج المعالجات للإجابة على تساؤلات البحث التسعة ، وما يتفرع عنها من أسئلة فرعية ، كما تم عرضها في صورة جداول ، وتم الحصول على قوائم أخرى من هذه الجداول كجداول مشتقة منها تمهيداً لتحليل النتائج ، ومزيد من الإستخلاصات والإيضاحات ، وتفسير ما يظهر منها ، وصولاً إلى الإجابة على التساؤلات ، في ضوء أهداف البحث ، وهذا ما سيتم عرضه فيما يأتي ٠

من المفيد أن تكون نقطة البداية حساب النسب المئوية لاستخدام كل أسلوب من أساليب التدريس ، كما ظهرت في رصد الموجهين كملاحظين لها ، وكذا حساب النسب المئوية لاستخدام كل أسلوب تدريسي كما يقرره المعلم عن نفسه ، والجداول من رقم (٤) إلى رقم (٩) تظهر تلك النسب متخذة أهم عشرة أساليب للتدريس في جميع المقررات (مجتمعة) في كل مقرر على حده من المقررات الخمس موضع الاهتمام ، وهي على الترتيب (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤)

أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في جميع المقررات في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أسلوب	الرتب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسبة %	الرتبة	النسبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	٢	٨٣,٨		٥٨,٤
٢	العرض المباشر	٣	٥٧,٥	١٠	٧٦,٠
٣	حل المشكلات		٨,٣	٢	٨٩,١
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٥	٢٣,٩	٥	٨٢,٩
٥	التعلم التعاوني	١٠	١١,٥	٣	٨٧,٢
٦	المناقشة	١	٨٤,٣	١	٩٦,٥
٧	الاستقصاء	٤	٢٦,٥	٦	٨٢,٩
٨	الاستقراء	٩	١٥,١٠	٤	٨٥,٣
٩	الاستدلال (القياس)	٦	٢٢,٣	٧	٨٢,٣
١٠	التعلم النشط	٨	١٧,١		٧٧,٤
١١	الألعاب التعليمية		٥,٥		٦١,٩
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تقييمية)		٥,٨		٥٣,٠
١٣	المجموعات الصغيرة	٧	١٩,٦		٧٥,٠
١٤	القصة		٦,١		٦٥,٠
١٥	المشروع		٢,٩		٤٩,٢
١٦	التعلم الذاتي		٧,٦	٨	٧٩,٣
١٧	العصف الذهني		٥,٢	٩	٧٦,٩
١٨	تمثيل الأدوار		٦,٦		٦٨,٨
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		٢,٣		٦٥,٠
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		٠,٦		٥٩,٧
٢١	منظم الخبرة المتقدمة		٨,٧		٦٠,١
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس		٢٠,٣		٧٠,٢

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥)

أهـــم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في العلوم في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أســلوب	الرتــب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسـبة %	الرتبة	النسـبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	١	٩٨,١		٦٤,٧
٢	العرض المباشر	٣	٤٥,٧	١٠	٦٦,٧
٣	حل المشكلات		٧,٢	٢	٨٤,٣
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٦	٢٦,١	٥	٧٥,١
٥	التعلم التعاوني		٧,٨		٥٢,٣
٦	المناقشة	٢	٨٨,٩	١	٩٥,٤
٧	الاستقصاء	٤	٣٤,٦	٤	٧٦,٥
٨	الاستقراء	٧	١٩,٦	٣	٧٩,١
٩	الاستدلال (القياس)	٥	٣٠,١	٦	٧٣,٧
١٠	التعلم النشط	٩	١٣,٧		٦٦,٧
١١	الألعاب التعليمية		٣,٩		٥١,٠
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيـبـية)	١٠	١١,١		٥٨,٢
١٣	المجموعات الصغيرة	٨	١٩,٦	٧	٧٠,٦
١٤	القصة		٢,٠		٤٢,٥
١٥	المشروع		٢,٠		٣٤,٠
١٦	التعلم الذاتي		٢,٦	٩	٦٧,٣
١٧	العصف الذهني		٠,٧	٨	٦٨,٧
١٨	تمثيل الأدوار		٢,٠		٥٢,٣
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		١,٣		٥٣,٦
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		٠,٧		٥٤,٩
٢١	منظم الخبرة المتقدمة		٠,٠		٤٧,٠
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس		١,٣		٥٧,٣

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٦)

أهـم عشـرة أسـاليب تدريس مستخدمة في الرياضيات في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أسلوب	الرتب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسبة %	الرتبة	النسبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	١	٩٧,٥		٦٧,٥
٢	العرض المباشر	٣	٧٩	٥	٨٠,٩
٣	حل المشكلات	٧	١٣,٤	٣	٨٩,٨
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٦	٢٥,٥	٢	٩١,٧
٥	التعلم التعاوني		١٠,٨	٦	٨٠,٩
٦	المناقشة	٢	٨٦,٠	١	٩٨,١
٧	الاستقصاء	٤	٣٦,٩	٧	٨٠,٢
٨	الاستقراء	٨	١٢,٧	٤	٨٧,٩
٩	الاستدلال (القياس)	٥	٣٦,٣	٨	٧٩,٦
١٠	التعلم النشط	٩	١٢,١	١٠	٧١,٣
١١	الألعاب التعليمية		٠,٦		٦٠,٥
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)		٦,٤		٤٧,١
١٣	المجموعات الصغيرة		٦,٤		٦٧,٥
١٤	القصة		٢,٥		٣٨,٣
١٥	المشروع		١,٣		٣٧,٦
١٦	التعلم الذاتي		٧,٦	٩	٧١,٤
١٧	العصف الذهني		٥,٧		٦٨,٢
١٨	تمثيل الأدوار		١,٩		٤٦,٥
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		١,٩		٥٩,٩
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		٠,٠		٥٣,٥
٢١	منظم الخبرة المتقدمة	١٠	١٢,١		٦٢,٥
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس		٣,٢		٥٩,٩

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٧)

أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في اللغة الإنجليزية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أسلوب	الرتب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسبة %	الرتبة	النسبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	٢	٦٧,٦		٤٠
٢	العرض المباشر	٣	٥١,٥		٨١,٢
٣	حل المشكلات		١,٢	٤	٩١,٧
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٩	١١,٨		٨٥,٩
٥	التعلم التعاوني		٨,٢	١	٩٥,٣
٦	المناقشة	١	٨٢,٤	٢	٩٥,٣
٧	الاستقصاء	٧	١٤,١	٦	٨٨,٨
٨	الاستقراء	١٠	١٠,٦		٨٦,٥
٩	الاستدلال (القياس)		١٠,٦	٨	٨٧,٦
١٠	التعلم النشط	٦	٢٧,٦	٣	٩٣,٥
١١	الألعاب التعليمية	٨	١٢,٩	١٠	٨٧,٠
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)	٥	٣٤,٧		٥٩,٤
١٣	المجموعات الصغيرة		٣١,٢		٨٣,٥
١٤	القصة		٤,١		٨٥,٢
١٥	المشروع		٢,٤		٦٨,٨
١٦	التعلم الذاتي		٣,٥	٧	٨٧,٧
١٧	العصف الذهني		٠,٦	٥	٩٠,٦
١٨	تمثيل الأدوار		١٠,٦	٩	٨٧,٦
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		١,٨		٧١,١
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		٠,٠		٦٥,٣
٢١	منظم الخبرة المتقدمة		٥,٩		٦٥,٣
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس	٤	٣٦,٥		٨١,٧

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)

أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في التربية الإسلامية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أسلوب	الرتب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسبة %	الرتبة	النسبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	٣	٧٤,١		٧١,٤
٢	العرض المباشر	٢	٨٣,١	٩	٧٧,٩
٣	حل المشكلات	٩	٢٢,١	٢	٩٠,٨
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٥	٣٣,٨		٧١,٥
٥	التعلم التعاوني		٢٠,٨	٦	٨٣,١
٦	المناقشة	١	٨٥,٧	١	٩٦,١
٧	الاستقصاء		١٦,٩		٧٥,٣
٨	الاستقراء		١٠,٤	٨	٧٩,٣
٩	الاستدلال (القياس)	١٠	٢٢,١	٥	٨٤,٥
١٠	التعلم النشط		١٨,٢		٧٤,١
١١	الألعاب التعليمية		١,٣		٤٢,٩
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)		٠,٠		٤٥,٥
١٣	المجموعات الصغيرة		٢٠,٨		٦٧,٥
١٤	القصة		١٩,٥	٣	٨٩,٧
١٥	المشروع		٦,٥		٤٦,٨
١٦	التعلم الذاتي	٦	٣٣,٨	٤	٨٨,٤
١٧	العصف الذهني	٨	٢٦,٠	١٠	٧٦,٧
١٨	تمثيل الأدوار		١٣,٠	٧	٨١,٨
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		٧,٨		٧١,٥
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		٢,٦		٦٦,٣
٢١	منظم الخبرة المتقدمة	٧	٣٣,٨		٧٠,٢
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس	٤	٤٤,٢		٧٤,١

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٩)

أهم عشرة أساليب تدريس مستخدمة في اللغة العربية في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة) وآراء المعلمين في أنفسهم (استبانة المعلمين)

م	يستخدم المعلم أسلوب	الرتب من			
		ملاحظة الموجهين		آراء المعلمين *	
		الرتبة	النسبة %	الرتبة	النسبة %
١	المحاضرة (الإلقاء)	٢	٧٥,٣		٥٥,٦
٢	العرض المباشر	٣	٣٢		٧٢,٢
٣	حل المشكلات		٣,١	٣	٨٩,٧
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	٤	٣٠,٩	١٠	٨٤,٦
٥	التعلم التعاوني	٩	١٦,٥	٨	٨٦,٦
٦	المناقشة	١	٧٦,٣	١	٩٧,٩
٧	الاستقصاء	٦	٢٥,٨		٩٢,٨
٨	الاستقراء	٧	٢٣,٧	٢	٩٣,٨
٩	الاستدلال (القياس)		٨,٢	٤	٨٩,٧
١٠	التعلم النشط	١٠	١١,٣		٧٨,٣
١١	الألعاب التعليمية		٦,٢		٥٢,٦
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)		٣,١		٤٩,٥
١٣	المجموعات الصغيرة	٨	١٩,٦	٩	٨٥,٦
١٤	القصة		١١,٣	٦	٨٨,٦
١٥	المشروع		٥,٢		٥٩,٨
١٦	التعلم الذاتي		٢,١	٥	٨٩,٦
١٧	العصف الذهني		٣,١		٨٠,٥
١٨	تمثيل الأدوار		٩,٣	٧	٨٧,٧
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)		١,٠		٧٥,٣
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)		١,٠		٦١,٩
٢١	منظم الخبرة المتقدمة		٢,١		٥٩,٩
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس	٥	٣٠,٩		٨٤,٥

* تم ضم خلايا أحيانا ودائماً بخصوص استبانة المعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مما سبق عرضه من بيانات في جداول أساسية أرقام ٤ – ٩ يتم البدء في الإجابة على تساؤلات البحث من خلال تكوين جداول مشتقة منها تمثل القوائم المطلوبة للأساليب الأكثر شيوعاً ٠

أولاً – للإجابة على التساؤل الأول للبحث ، وهو : "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) ، كما يؤكدها الملاحظون (الموجهون) ؟

والآن من خلال استخدام الموجهون لبطاقة الملاحظة يمكن اشتقاق قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً من جدول (٤) ، وذلك باعتبار أن ما يظهر بنسبة ١٥% فأكثر يعتبر أكثر شيوعاً (هناك أبحاث عديدة تأخذ نسبة ١٥% ، وأخرى ٢٠% وبعضها ٢٥% ، ولكنه يعتمد على طبيعة البحث ومحدداته ، وقد تم ارتضاء نسبة ١٥% للشيوع) ٠

جدول (١٠)

قائمة بأساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٨٤,٣	أسلوب المناقشة
٢	%٨٣,٨	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٣	%٥٧,٥	أسلوب العرض المباشر
٤	%٢٦,٥	أسلوب الاستقصاء
٥	%٢٣,٩	أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)
٦	%٢٢,٣	أسلوب الاستدلال (القياس)
٧	%١٩,٦	أسلوب المجموعات الصغيرة
٨	%١٧,١	أسلوب التعلم النشط
٩	%١٥,١٠	أسلوب الاستقراء

يتضح من جدول (١٠) ، والذي يعرض قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً من خلال ملاحظة الموجهين للمواد الأساسية مجتمعة في حصص الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأســـاليب الأكثر شيوعاً على الترتيب تنحصر في المناقشة ، المحاضرة (الإلقاء) ، العرض المباشر ، وهـــي أســـاليب أتت في المرتبة الأولى ، وتعتمد على بعضها البعض ، ويوجد بينها تشابه ، فلتحسين الطريقة الإلقائية (المحاضرة) يذهب المعلم إلى عمل مناقشات ، وتقديم وسائل تعليمية وتدريبات للتأكد مـــن التدريب على التعلم وانتقال أثره للتلاميذ ، (هذا هو مضمون المناقشة والعرض المباشر) ، وهذا مـــا يعطـــي جانـــباً إيجابيـــاً للطريقة المعتادة (الإلقائية) ٠ ويلاحظ أن ذلك أسهل السبل على المعلمين لتحسين طريقتهم العادية مما يؤكد واقعية الملاحظة ودقة الموجهين في استخدام بطاقة الملاحظة ٠

ويـــأتي فـــي المرتـــبة التالية من الأساليب الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة أساليب الاستقصـــاء والاكتشـــاف والاســـتدلال (القياس) وهذا يؤكد أيضاً حُسن تصرف المعلمين في تمسكهم بتحســـين طريقـــتهم المعتادة بإدخال استراتيجيات الاستقصاء أو طلب الاكتشاف من التلاميذ لينشطوا إيجابيتهم أثـــناء الحصة ، أما الاستدلال فهو الأسلوب المنطقي في التعامل مع المشكلات وحلها ٠

ثـــم يـــأتي في المرتـــبة الثالثة من الأساليب الأكثر شيوعاً ما يحتاج إلى تغيير في بيئة الفصل ومـــا يحتاج إلى إمكانيات مثل أساليب المجموعات الصغيرة والتعلم النشط ، وهذا يؤكد دقة الملاحظة أيضاً حيث إن هذه الأساليب تحتاج فعلاً إلى استعداد قد لا يتوفر في أغلب الفصول ، ولذا ظهرت في المرتبة الثالثة ٠

ممـــا ســـبق تحليله لما عُرض بقائمة الأساليب الأكثر شيوعاً يمكن الإجابة على التساؤل الأول للبحث بأن :

الأساليب الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بإمارة أبـــو ظـــبي تأتي في مجموعات ثلاث : الأولى : هي أساليب المناقشة والإلقاء (المحاضرة) والعرض المباشـــر، أما الثانية : فهي أساليب الاستقصاء والاكتشاف (موجه وشبه موجه) والاستدلال (القياس) ٠ ويأتي في المرتبة الثالثة من الشيوع أساليب المجموعات الصغيرة والتعلم النشط والاستقراء ٠

ثانياً – للإجابة على التساؤل الثاني للبحث ، وهو : "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) ، كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟

يمكـــن من خلال استخدام المعلمون للاستبانة اشـــتـــقاق قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً باعتبار ما يظهر بين ١٥% فأكثر هو الأكثر شيوعاً من جدول (٤) كما يظهر من الجدول التالي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١١)

قائمة بأساليب التدريس الأكثر شيوعاً في المواد الأساسية مجتمعة في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٦,٥	أسلوب المناقشة
٢	%٨٩,١	أسلوب حل المشكلات
٣	٨٧,٢	أسلوب التعلم التعاوني
٤	٨٥,٣	أسلوب الاستقراء
٥	٨٢,٩	أسلوب الاكتشاف (موجه وشبه الموجه)
٦	٨٢,٩	أسلوب الاستقصاء
٧	٨٢,٣	أسلوب الاستدلال (القياس)
٨	٧٩,٣	أسلوب التعلم الذاتي
٩	٧٦,٩	أسلوب العصف الذهني
١٠	٧٦,٠٠	أسلوب العرض المباشر

ويتضح من جدول (١١) ، والذي يعرض قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً من خلال أراء المعلمين للمواد الأساسية مجتمعة عن أنفسهم بمدارس الحلقة الثانية للمرحلة الأساسية (٦-٩) أن الأكثر شيوعاً من قائمة العشرة هي المناقشة وحل المشكلات والتعلم التعاوني ، وهذا يوضح عدم القول بأنه يستخدم الطريقة الإلقائية (المحاضرة) فيذهبون لسرد ما يؤكد أنهم يحسنون فيها ، مثل : المناقشة وحل المشكلات والتعلم التعاوني ، وذلك يتضح من الأساليب التي جاءت بعدها في القائمة مثل الاستقراء والاكتشاف والاستقصاء ، فهم دائماً يستخدمون أي استراتيجية تحسن من عيوب الإلقاء ويجلب الإيجابية للتلاميذ داخل الفصل ٠

ويأتي في المرتبة الثالثة من القائمة بعض الأساليب كالاستدلال والتعلم الذاتي والعصف الذهني والعرض المباشر حيث لا يدرك أغلب المعلمين المقصود من العرض المباشر إلا أنه عرض إلقائي يتناسب مع الطريقة الإلقائية ، ولذا جاءت في المرحلة الأخيرة مما سبق عرضه من قائمة الأساليب ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحـــظ أن أغـــلب المعلمين اختاروا الأساليب التي تحسن من البيئة الفصلية وما ينعكس منها على أسلوب التدريس التقليدي (المحاضرة) ٠

وللإجابة على التساؤل الثاني للدراسة فإن قائمة الأساليب الشائعة من وجهة نظر المعلمين عن أنفســـهم نـــتيجة تطـــبيق الاستبانة عليهم هي : في المرتبة الأولى : أساليب المناقشة وحل المشكلات والتعلم التعاوني٠ وبالمرتبة الثانية : كل من الاستقراء والاكتشاف والاستقصاء٠ وفي المرتبة الثالثة : جـــاءت أساليب الاستدلال والتعلم التعاوني والعصف الذهني ٠ وجاء في المرتبة الأخيرة من الأساليب الأكـــثر شـــيوعاً أسلوب العرض المباشر لأن اسمه يدل على عرض إلقائي مباشر ولا يتضمن ما في جوهره من استخدام للوسائل التعليمية والتطبيقات والأنشطة التي تعمق التعلم وكذا التدريبات التي تؤكد انـــتقال التعلم للتلاميذ ومن ثم بقاء أثره لمدة ، ويلاحظ أن عدم معرفة المعلمين لهذا المصطلح جاء به فـــي نهاية القائمة ٠ كما يلاحظ أن هذا لم يظهر عند الموجهين حيث جاء أسلوب العرض المباشر في المرتبة الأولى لأنهم تعرفوا على مفهوم العرض المباشر في الدورة التدريبية ٠

ثالثاً – للإجابة على التساؤل الثالث للبحث ، وهو : "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في كل مادة من المواد الأســـاسية كما يؤكدها الملاحظون ؟

ويـــتفرع هذا السؤال إلى خمسة أسئلة فرعية كل سؤال منها يختص بتخصص من تخصصات المـــواد الأساســـية (العلوم ، الرياضيات ، اللغة الإنجليزية ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية) ، ويتم تحديد قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في كل مادة على حدة من الجداول السابقة أرقام من ٥ إلى ٩ كما يلي :

بالنســـبة للتســـاؤل الفرعي الثالث (أ) والخاص بتخصص علوم ، وهو "ما أساليب التدريس الأكـــثر شيوعاً في العلوم كما يؤكدها الملاحظون ؟" ؛ ومن خلال جدول رقم (٥) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٢)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في العلوم
في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٨,١	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٢	%٨٨,٩	أسلوب المناقشة
٣	%٤٥,٧	أسلوب العرض المباشر
٤	%٣٤,٧	أسلوب الاستقصاء
٥	%٣٠,١	أسلوب الاستدلال (القياس)
٦	%٢٦,١	أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)
٧	%١٩,٦	أسلوب الاستقراء
٨	%١٩,٦	أسلوب المجموعات الصغيرة

يتضح من القائمة الموضحة بجدول (١٢) والخاصة بالأساليب الأكثر شيوعاً في العلوم في ضوء ملاحظة الموجهين أن في مقدمة القائمة أسلوب المحاضرة (الإلقاء) ثم المناقشة ثم العرض المباشر ٠ وفي المرتبة الثانية الاستقصاء والاستدلال والاكتشاف ، وجاء الاستقراء والمجموعات الصغيرة في نهاية القائمة ٠ ويلاحظ هنا أن قائمة الأساليب وبنفس الترتيب تقريباً تنسجم مع قائمة الأساليب الشائعة للمواد الأساسية مجتمعة مما يؤكد جدية الملاحظين للتعرف على الأساليب المستخدمة في التدريس ٠ أيضاً يلاحظ أن أساليب التدريس المكونة و طبيعة مادة العلوم ، فالاستقصاء والاستدلال والاستقراء يتواجدون في المرتبة الثانية ، وأيضاً الاكتشاف والمجموعات الصغيرة ، والتي جاءت في نهاية القائمة ٠

وللإجابة على التساؤل الثالث (أ) فإن القائمة المحددة بجدول (١٢) هي قائمة الأساليب الشائعة في تدريس العلوم من وجهة نظر الموجهين ٠

بالنسبة للتساؤل الفرعي الثالث (ب) والخاص بتخصص الرياضيات ، وهو "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في الرياضيات كما يؤكدها الملاحظون ؟" ؛ وبالرجوع إلى جدول (٦) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٣)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في الرياضيات
في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٨,٥	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٢	%٨٦,٠	أسلوب المناقشة
٣	%٧٦,٠	أسلوب العرض المباشر
٤	%٣٦,٩	أسلوب الاستقصاء
٥	%٣٦,٣	أسلوب الاستدلال (القياس)
٦	%٢٥,٥	أسلوب الاكتشاف (موجه وشبه موجه)

يتضح من القائمة في جدول (١٣) أن أساليب المحاضرة والمناقشة والعرض المباشر جاءت في أعلى القائمة لأساليب التدريس في الرياضيات ، كما جاء الاستقصاء والاستدلال والاكتشاف في المرتبة الثانية ٠ وبالمقارنة بقائمة المواد الأساسية مجتمعة جدول (١٠) يتضح انسجام القائمتين معاً ، فأغلب الأساليب بنفس الترتيب ظهرت فيهما ٠ أيضاً يلاحظ تشابه القائمة مع قائمة أساليب التدريس في العلوم كما في جدول (١٢) وهذا منطقي حيث أن العلوم والرياضيات تتناسب في المحتوى وطبيعة المفاهيم المعروضة بها مما يؤكد تناسب أساليب التدريس المستخدمة فيهما ٠

يلاحظ أيضاً أن جميع الأساليب في القائمة تنسجم مع ما هو مطلوب في تدريس الرياضيات بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) ، فهي أساليب مناسبة لتدريس الرياضيات ٠

وللإجابة على التساؤل الثالث (ب) تكون قائمة الأساليب بجدول (١٣) هي الأساليب الشائعة في تدريس الرياضيات ٠

بالنسبة للتساؤل الفرعي الثالث (ج) والخاص بتخصص اللغة الإنجليزية ، وهو "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية كما يؤكدها الملاحظون ؟" ؛ ومن جدول (٧) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٤)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغةالإنجليزية
في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٨٢,٤	أسلوب المناقشة
٢	%٦٧,٦	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٣	%٥١,٥	أسلوب العرض المباشر
٤	%٣٦,٥	أسلوب المحاكاة (النمذجة)
٥	%٣٤,٧	أسلوب الدراسة العملية
٦	%٢٧,٦	أسلوب التعلم النشط

يتضح من القائمة بجدول (١٤) أن الأساليب الأولى فيها هي المناقشة والمحاضرة (الإلقاء) والعرض المباشر ، وهذا ينسجم من قائمة الأساليب الشائعة في المواد الأساسية مجتمعة ، وأيضاً مع مادتي العلوم والرياضيات ، لكن الأساليب التي جاءت في المرتبة الثانية تكون خاصة باللغة الإنجليزية ، فالمحاكاة (النمذجة) والدراسة المعملية (ويقصد هنا معامل اللغات) والتعلم النشط هي أساليب تناسب تدريس اللغة الإنجليزية ، وتعتبر تجسيداً واقعياً لما يستخدم في الميدان ٠ كما يلاحظ أن عدم ظهور أساليب الاستقراء والاستقصاء في الاستدلال ينسجم أيضاً مع طبيعة تدريس اللغة الإنجليزية ٠

ولذلك فالقائمة السابقة تمثل إجابة على التساؤل الثالث (ج) للبحث ٠

بالنسبة للتساؤل الفرعي الثالث (د) والخاص بتخصص التربية الإسلامية ، وهو "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية كما يؤكدها الملاحظون ؟" ؛ ومن خلال جدول (٨) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٥)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية

في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٨٥,٧	أسلوب المناقشة
٢	%٨٣,١	أسلوب العرض المباشر
٣	%٧٤,١	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٤	%٤٤,٢	أسلوب المحاكاة (النمذجة)
٥	%٣٣,٨	أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)
٦	%٣٣,٨	أسلوب التعلم الذاتي
٧	%٣٣,٨	أسلوب منظم الخبرة المتقدم
٨	%٢٦,٠	أسلوب العصف الذهني
٩	%٢٢,١	أسلوب حل المشكلات
١٠	%٢٢,١	أسلوب الاستدلال (القياس)

كمـــا ســـبق ذكره فإن أساليب المناقشة والعرض المباشر والمحاضرة (الإلقاء) التي جاءت في المرتـــبة الأولى مـــن قائمة الأساليب الشائعة بتدريس التربية الإسلامية تأتي منسجمة مع ما سبق من أســـاليب بقائمة المواد الأساسية مجتمعة ، وأيضاً لمواد العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية كل على حـــده ، وهذا يجسد أن واقع أساليب التدريس في مدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦ – ٩) بإمـــارة أبـــو ظـــبي ينسجم مع مختلف المواد ويتناسب مع البيئة الفصلية بالمدارس ، التي تصلح فيها طريقة المحاضرة والمناقشة والعرض المباشر .

و يأتي في المرحلة الثانية من أساليب التدريس أساليب المحاكاة والاكتشاف والتعلم الذاتي التي تناسب أيضاً تدريس التربية الإسلامية ، وتأتي أساليب المرتبة الثالثة مكملة ومنسجمة مع طبيعة المادة حيـــث أسلوب منظم الخبرة المتقدم والعصف الذهني وحل المشكلات هي أيضاً أساليب مناسبة لتدريس التربية الإسلامية وظهورها دون غيرها ، وبهذا الترتيب يؤكد جدية الملاحظة لدراسة الواقع بعينه .

ولذا فقائمة الأساليب السابقة بجدول (١٥) تمثل الإجابة على التساؤل الثالث (د) للبحـــث.

بالنسبة للتســـاؤل الفرعي الثالث (هـــ) والخاص بتخصص اللغة العربية ، وهو "ما أساليب الـــتدريس الأكـــثر شـــيوعاً في اللغة العربية كما يؤكدها الملاحظون ؟" ؛ ومن جدول رقم (٩) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٦)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة العربية
في ضوء ملاحظة الموجهين ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٧٦,٣	أسلوب المناقشة
٢	%٧٥,٣	أسلوب المحاضرة (الإلقاء)
٣	%٣٢,٠	أسلوب العرض المباشر
٤	%٣٠,٩	أسلوب الاكتشاف (موجه وشبه موجه)
٥	%٣٠,٩	أسلوب المحاكاة (النمذجة)
٦	%٢٥,٨	أسلوب الاستقصاء
٧	%٢٣,٧	أسلوب الاستقراء
٨	%١٩,٦	أسلوب المجموعات الصغيرة
٩	%١٦،٥	أسلوب التعلم التعاوني

يتضح من قائمة الأساليب الشائعة في مادة اللغة العربية انسجامها مع قائمة المواد الأساسية مجتمعة في جدول (١٠) في ضوء ملاحظة الموجهين للحصة ٠ كما يلاحظ أيضاً انسجامها مع طبيعية مادة اللغة العربية وقربها من قائمة كل من اللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية بنفس الترتيب تقريباً ٠ فالمحاكاة ظهرت في هذه المواد الثلاث لتدل على الاستخدام الحقيقي لها في التدريس لهذه المواد ٠

أيضاً ظهور كل من أسلوبي الاستقصاء والاستقراء في اللغة العربية دون اللغة الإنجليزية أو التربية الإسلامية لا يناقض هذا الانسجام بل ينسجم مع طبيعة اللغة العربية عن غيرها حيث تصلح هذه الأساليب (الاستقصاء والاستقراء والمجموعات الصغيرة والتعلم التعاوني) لتدريس القراءة والكتابة والقواعد ذات الطبيعة المختلفة نسبياً عن التربية الإسلامية ، وأيضاً لا تصلح للاستخدام في اللغة الإنجليزية رغم تساوي مسمى نفس الفروع بها ٠ وهذا يؤكد فعلاً وبتكرار أن الملاحظة كانت موضوعية وأن القوائم الخمسة للأساليب الأكثر شيوعاً في كل مادة من المواد الأساسية على حدة وأيضاً مجتمعة في ضوء ملاحظة الموجهين قوائم ذات مصداقية لما هو بالميدان والواقع ٠

وهنا فإن القائمة بجدول (١٦) تمثل الإجابة على التساؤل الثالث (هـ) ٠ أيضاً القوائم من ١٠ – ١٦ تمثل الإجابة النهائية للتساؤل الثالث للبحث ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً – للإجابة على التساؤل الرابع للبحث ، وهو : "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في كل من المواد الأساسية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم " ؟

ويتفرع من هذا السؤال خمسة أسئلة فرعية ، كل سؤال منها يختص بتخصص من تخصصات المواد الأساسية ، ويتم تحديد قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في كل مادة على حدة من الجداول أرقام من ٥ – ٩ كما يلي :

بالنسبة للتساؤل الفرعي الرابع (أ) والخاص بتخصص علوم ، وهو "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في العلوم كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟" ؛ ومن خلال رقم (٥) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :-

جدول (١٧)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في العلوم
في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانه)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٥,٤	أسلوب المناقشة
٢	%٨٤,٣	أسلوب حل المشكلات
٣	%٧٩,١	أسلوب الاستقراء
٤	%٧٦,٥	أسلوب الاستقصاء
٥	%٧٥,١	أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)
٦	%٧٣,٧	أسلوب الاستدلال (القياس)
٧	%٧٠,٦	أسلوب المجموعات القصيرة
٨	%٦٨,٧	أسلوب العصف الذهني
٩	%٦٧,٣	أسلوب التعلم الذاتي
١٠	%٦٦,٧	أسلوب العرض المباشر

يتضح من القائمة بجدول (١٧) أن أغلب الأساليب الشائعة في العلوم م وجهة نظر المعلمين عن أنفسهم لا تختلف كثيراً عن قائمة الأساليب الشائعة للمواد الأساسية مجتمعة من وجهة نظر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعـــلمين عـــن أنفسهم جدول (١١) ، لكن يلاحظ في نفس الوقت عدم التشابه الكامل بين هذه القائمة وقائمـــة الأســـاليب الشـــائعة في العلوم في ضوء ملاحظة الموجهين جدول (١٢) ٠ كما يلاحظ أيضاً ارتفاع النسبة المئوية لتكرارات الأساليب مقارنة بما جاء في رأي الموجهين ، وسبب ذلك أن المعلمين يعلموا على عدد كبير من الأساليب في الاستبانه ، وهذا لأن المعلم يرد على ما يستخدمه طوال العام ، وهـــذا يكـــثر من عدد العلامات على الأساليب الذي بدوره يزيد التكرارات ، ولكن الموجهين يضعون علاماتهم على ما هو مستخدم في الحصة المشاهدة فقط ، وهذا سر قلة عدد التكرارات عند الموجهين عنها عند المعلمين ٠

وفي النهاية نجد أن القائمة السابقة في جدول (١٧) تجيب عن التساؤل الرابع (أ) ٠

بالنســـبة للتســـاؤل الفـــرعي الرابع (ب) والخاص بتخصص الرياضيات ، وهو "ما أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في الرياضيات كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟"؛ ومن خـــلال جدول رقم (٦) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :

جدول (١٨)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في الرياضيات
في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانه)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٨,١	أسلوب المناقشة
٢	%٩١,٧	أسلوب الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)
٣	%٨٩,٨	أسلوب حل المشكلات
٤	%٨٧,٩	أسلوب الاستقراء
٥	%٨٠,٩	أسلوب العرض المباشر
٦	%٨٠,٩	أسلوب التعلم التعاوني
٧	%٨٠,٢	أسلوب الاستقصاء
٨	%٧٩,٦	أسلوب الاستدلال (القياس)
٩	%٧١,٤	أسلوب التعلم الذاتي
١٠	%٧١,٣	أسول التعلم النشط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالـــنظر في قائمة الأساليب الشائعة في الرياضيات من وجهة نظر المعلمين عن نفسهم نلاحظ تقاربهـــا مع قائمة الأســـاليب الشائعة للمواد الأساسية مجتمعة بجدول (١١) مما يؤكد تناسق المواد فيمـــا بيـــنها ٠ ولكن هناك اختلاف بسيط في الترتيب للأساليب الشائعة في مادة الرياضيات من وجهة نظـــر المعـــلمين وعن نظيرها كما يلاحظه الملاحظون (جدول ١٣) ٠ وبالنسبة لزيادة النسبة المئوية للأساليب عند المعلمين عنها عند الموجهين راجع لنفس المبرر السابق ذكره في مادة العلوم ٠

وأخيـــراً فإن القائمة بجدول (١٨) للأساليب الأكثر شيوعاً في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين تجيب عن التساؤل الرابع (ب) ٠

بالنســـبة للتساؤل الفرعي الرابع (ج) والخاص بتخصص اللغة الإنجليزية ، وهو "ما أساليب الـــتدريس الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟" ؛ ومن خلال جدول رقم (٧) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :-

جدول (١٩)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية
في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٥,٣	أسلوب التعلم التعاوني
٢	%٩٥,٣	أسلوب المناقشة
٣	%٩٣,٥	أسلوب التعلم النشط
٤	%٩١,٧	أسلوب حل المشكلات
٥	%٩٠,٦	أسلوب العصف الذهني
٦	%٨٨,٨	أسلوب الاستقصاء
٧	%٨٧,٧	أسلوب التعلم الذاتي
٨	%٨٧,٦	أسلوب الاستدلال (القياس)
٩	%٨٧,٦	أسلوب تمثيل الأدوار
١٠	%٨٧,٠	أسلوب الألعاب التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مـــن الجدول الســـابق رقم (١٩) تتضح قائمة الأساليب الشائعة في مادة اللغة الإنجليزية ، من وجهـــة نظـــر المعلمين ، والتي تتجانس مع قائمة الأســـاليب الشائعة في المواد الأساسية مجتمعة من وجهـــة نظر المعلمين جدول (١١) ٠ لكن بالمقارنة لهذه القائمة والقائمة الخاصة لمادة اللغة الإنجليزية مـــن وجهـــة نظـــر الملاحظين جدول (١٤) نجد أن أسلوبي المحاكاة والدراسات المعملية ظهرت عند الموجهيـــن ، وأثـــنيـــنا على ذلك لملائمتهما لمادة اللغة الإنجليزية ، لكنها لم تظهر في قائمة المعلمين ويفسر ذلك بالتساؤل : هل هناك قصور في فهم تعريف هذين الأسلوبين عند المعلمين ، أم عدم وجود معـــامل لغات جعلهم يبعدون عن الإشارة إلى أسلوب الدراسة المعملية ، والتي يمكن أن تظهر للموجه مـــن استخدام المعلم لمسجل يسمع التلاميذ منه مقطوعة لغوية يتدرب على النطق وفهم المحادثات في الحصة التي شاهدها فقط ٠

وعلى كل فإن القائمة بجدول (١٩) تجيب على التساؤل الرابع (ج) من تساؤلات البحث ٠

بالنسبة للتساؤل الفرعي الرابع (د) والخاص بتخصص التربية الإسلامية ، وهو "ما أساليب الـــتدريس الأكـــثر شـــيوعاً في التربية الإسلامية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟" ؛ ومن خلال جدول رقم (٨) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :-

جدول (٢٠)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في التربية الإسلامية

في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٦,١	أسلوب المناقشة
٢	%٩٠,٨	أسلوب حل المشكلات
٣	%٨٩,٧	أسلوب القصة
٤	%٨٨,٤	أسلوب التعلم الذاتي
٥	%٨٤,٥	أسلوب الاستدلال (القياس)
٦	%٨٣,١	أسلوب التعلم التعاوني
٧	%٨١,٨	أسلوب تمثيل المواقف
٨	%٧٩,٣	أسلوب الاستقراء
٩	%٧٧,٩	أسلوب العرض المباشر
١٠	%٧٦,٧	أسلوب العصف الذهني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضـــح تماثل هذه القائمة من أساليب التدريس الأكثر شيوعاً في مادة التربية الإسلامية وقائمة المواد الأساسية مجمعة جدول (١١) من وجهة نظر المعلمين عن أنفسهم مع اختلاف بسيط في ترتيب تـــلك الأساليب ٠ ولكن يلاحظ أن أسلوب القصة ذكر هنا ، وهذا جيد حيث إن أسلوب القصة مفيد في تدريـــس بعـــض القصص الدينية ، ولكن عدم ظهورها في قائمة الأساليب للمواد الأساسية مجتمعة قد يعـــزى إلى أن معلمي المواد الأخرى (علوم ، رياضيات ، إنجليزي) لم يذكروها ، لعدم مناسبتها لتلك المـــواد من وجهة نظرهم ، مما جاء بها في ترتيب أدنى من مستوى الـــ ١٥% ، فلم تظهر بالقائمة ، وبهذا يتم الإجابة على التساؤل الرابع (د) من تساؤلات البحث من خلال القائمة بجدول (٢٠) ٠

بالنســـبة للتساؤل الفرعي الرابع (هـــ) والخاص بتخصص اللغة العربية ، وهو "ما أساليب الـــتدريس الأكـــثر شيوعاً في اللغة العربية كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم ؟" ؛ ومن خلال جدول رقم (٩) يمكن الوصول إلى قائمة الأساليب الأكثر شيوعاً في هذا التخصص كما يلي :٠

جدول (٢١)

قائمة بالأساليب الأكثر شيوعاً في اللغة العربية
في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانة)

الترتيب	النسبة المئوية %	أسلوب التدريس
١	%٩٧,٩	أسلوب المناقشة
٢	%٩٣,٨	أسلوب الاستقراء
٣	%٨٩,٧	أسلوب حل المشكلات
٤	%٨٩,٧	أسلوب الاستدلال (القياس)
٥	%٨٩,٦	أسلوب التعلم الذاتي
٦	%٨٨,٦	أسلوب القصة
٧	%٨٧,٧	أسلوب تمثيل المواقف
٨	%٨٦,٦	أسلوب التعلم التعاوني
٩	%٨٥,٦	أسلوب المجموعات الصغيرة
١٠	%٨٤,٦	أسلوب الاكتشاف (موجه وشبه موجه)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ أن قائمة الأساليب الشائعة في مادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين ، جدول (٢١) ، تنسجم مع القائمة للمواد الأساسية مجمعة من وجهة نظر المعلمين جدول (١١) ، بخلاف أسلوبي القصة وتمثيل المواقف التي ظهرت هنا ، وهذا شيء جيد حيث إن هذين الأسلوبين مناسبان لطبيعة مادة اللغة العربية دون غيرها من المواد ، ويبرر عدم ظهورها في جدول (١١) هو وكما ذكر سابقاً في مادة التربية الإسلامية بأن المواد الأخرى لا تستخدم هذين الأسلوبين مما جاء بالنسبة المئوية إلى أقل من الـ ١٥% فلم تظهر بالقائمة الخاصة بالمواد مجتمعة ، والتشابه الكامل لقائمة مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية – من وجهة نظر المعلمين – يؤكد جدية الاستجابات من المعلمين حيث تتجانس محتوى المادتين وبالتالي تتشابه الأساليب المستخدمة في تدريسهما .

وبالنسبة إلى التساؤل الرابع (هـ) فإن القائمة السابقة جدول (٢١) هي الإجابة عن هذا التساؤل .

خامساً – للإجابة على التساؤل الخامس وهو : "ما أساليب التدريس الإضافية في كل من المواد الأساسية التي يؤكدها الملاحظون ؟

ويتفرع – كما يؤكد الملاحظون ميدانياً باستخدام بطاقة الملاحظة – من هذا السؤال خمسة أسئلة فرعية كل سؤال منها يختص بتخصص من المواد الأساسية .

والجدول التالي يقدم قائمة الأساليب في كل تخصص كما يلي :-

جدول (٢٢)

قائمة بالأساليب الإضافية في كل مادة على حده
كما يؤكدها الموجهون ميدانياً (بطاقة الملاحظة)

الأساليب في العلوم	الأساليب في الرياضيات	الأساليب في اللغة الإنجليزية	الأساليب في التربية الإسلامية	الأساليب في اللغة العربية
العرض العملي ، الطالب المعلم	لا شيء	أوراق العمل ، التعلم الثنائي ، الإعادة ، أسئلة وأجوبة واستماع	المقارنة ، التعلم الثنائي ، الربط بالواقع	أسئلة استنتاجية ، السطر الإملائي

يتضح من القائمة بجدول (٢٢) لجميع المواد الأساسية الإضافية مجتمعة ، والتي أضيفت بمعرفة الموجهين من خلال بطاقة الملاحظة أن الأساليب هذه ليست جديدة ؛ فهي متضمنة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأســـاليب الـــ ٢٢ بالقائمة في البطاقة ، علماً بأنه تم شطب عدد كبير عما كتب في البطاقة ؛ لأنها كـــانت عـــبارة عـــن وسائط تعليمية ، وليست أساليب تدريس ، فمثلاً الطالب المعلم فهي نفسها التعلم الثـــنائي ، وتصـــل إلى أســـلوب التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة ، وأيضاً أسئلة وأجوبة وأسئلة اســـتنتاجيه مشتقة من أسلوب المناقشة ٠ بمعنى أنه لا يوجد أساليب إضافية جديدة في المواد الأساسية مـــن وجهـــة نظـــر الموجهين ، ورغم ذلك فإنه يمكن القول إن القائمة بجدول (٢٢) هي الإجابة على التســـاؤل الخـــامس للبحث ، والذي يوضح الأساليب الإضافية كما يؤكدها الموجهون في كل تخصص من المواد الأساسية ٠

سادساً – للإجابة على التساؤل السادس وهو : "ما أساليب التدريس الإضافية في كل مادة من المواد الأساسية كما يراها المعلمون عن أنفسهم" ؟

ويـــتفرع – كمـــا يرى المعلمون عن أنفسهم باستخدام الاستبانة – من هذا السؤال خمس أسئلة فرعية ، كل سؤال منها يختص بتخصص من المواد الأساسية ٠

والجـــدول الـــتالي يقدم قائمة الأساليب الإضافية في كل تخصص في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم كما يلي :

جدول (٢٣)

قائمة بالأساليب الإضافية في كل مادة على حده

في ضوء آراء المعلمين عن أنفسهم (الاستبانة)

الأساليب في العلوم	الأساليب في الرياضيات	الأساليب في اللغة الإنجليزية	الأساليب في التربية الإسلامية	الأساليب في اللغة العربية
العرض العملي ، الطالب المعلم	الدمج لأكـــثر من أسلوب ، الطالب المعلم، العرض الابتكاري ، العرض التقني ، التقويم وعرض الأسئلة ، التعلم المدمج ، أسلوب علاجي	المناظرة ، الطالب المعلم ، التراكـــيب ، تعلم ثنائي ، تصحيح للأخطاء	القدوة ، الطالب المعلم ، الربط بالواقع ، الأسلوب المقارن	الطالب المعلم ، البحث ، الأسلوب المقارن

يلاحظ في قائمة الأساليب الإضافية في المواد الأساسية الخمسة بجدول (٢٣) والتي جاءت في ضـــوء آراء العـــلمين عـــن أنفسهم من الاستبانة ، هو نفسه ما تم ملاحظته في القائمة التي جاءت من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموجهيـن جـدول (٢٢) ٠ والذي يوضح بأن جميع الأساليب الإضافية المذكورة في القائمة ، والتي جـاءت من وجهة نظر المعلمين عن أنفسهم ليست أساليب جديدة ، ولكنها مشتقة من الأساليب الـ ٢٢ الـتي عُرضت بالاستبيان مع مسميات مختلفة ، والعرض التقني والمعملي هو نفسه أسلوب الدراسات المعمـلية ٠ أيضـاً الأسلوب المقارن يشابه الاستقراء والاستدلال ، أما الأسلوب العلاجي أو تصحيح الأخطاء فهو يشابه التفريد في التعليم ٠

وخلاصة القول بأنه لا توجد أساليب إضافية جديدة بالمعنى المفهوم عما هو بالاستبانة ، وعلى أيـة حال فإن جدول (٢٣) يوضح الأساليب الإضافية من وجهة نظر المعلمين عن أنفسهم في المواد الأساسية المختلفة ، وهو إجابة للتساؤل السادس للبحث ٠

سـابعاً : للإجابـة عـلى التسـاؤل السابع وهو : "هل توجد فروق في أساليب التدريس باختلاف المقررات كما يؤكدها الملاحظون " ؟

فقـد تم استخدام اختبار مربع كاي Chi-Square (كا^{2}) لدلالة الفروق بين تكرارات الاستخدام (وعـدم الاسـتخدام) لكـل أسـلوب تدريـس في كل مقرر من المقررات موضع الاهتمام (العلوم – الرياضـيات – الـلغة الإنجـليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) ، ويوضح نتائج تلك المعالجة الجداول من ٢٤ إلى ٤٥ ٠

ويتضح في الجزء الأعلى من هذه الجداول آراء الموجهين (الملاحظين) في المعلمين ٠

ويتضـح أيضـاً مـن هذه الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى تراوح بين ٠,٠٥ ، ٠,٠٠٠١ بيـن مدرسي المقررات المختلفة في استخدامهم (وعدم استخدامهم) لأغلب أساليب الـتدريس موضـع التناول في هذه الدراسة ؛ فقد ظهرت الفروق في (١٩) أسلوب للتدريس ، بينما لم تظهـر جوهـرية الفـروق فـي ثلاثة أساليب للتدريس باختلاف مدرسي المقررات وهي : المناقشة والمشروع والتعلم البنائي (خرائط المفاهيم) ٠

وبمـراجعة الأجزاء العليا (وهي بخصوص ملاحظة الموجهين) من الجداول من ٢٤ إلى ٤٥ والتي جاءت فيها قيمة مربع كاي ذات دلالة إحصائية يظهر أن :

- مدرسي العلوم أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب المحاضرة و الدراسة المعملية وأقـل المدرسـين عمومـاً في استخدام أساليب التعلم التعاوني و القصة و منظم الخبرة المتقدمة و المحاكاة (النمذجة) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مدرسي الرياضيات أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب الاستقصاء و ا لاستدلال (القيـــاس) وأقـــل المدرســـين عموماً في استخدام أساليب المجموعات الصغيرة و تمثيل الأدوار ٠

- مدرســـي الـــلغـــة الإنجليزية أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب التعلم النشط و الألعـــاب التعليمية و المجموعات الصغيرة و المحاكاة وأقل المدرسين عموماً في استخدام أســـاليب المحاضـــرة و حل المشكلات و الاكتشاف الموجه وشبه الموجه و الاستقصاء والعصف الذهني ٠

- مدرسي التربية الإسلامية أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب العرض المباشر و حـــل المشـــكلات و الاكتشـــاف الموجه وشبه الموجه و التعلم التعاوني و القصة و التعلم الذاتـــي و العصف الذهني و تمثيل الأدوار و التعلم البنائي (دورة التعلم) و منظم الخبرة المـــتقدمة و المحاكاة (النمذجة) ، وظهر أن مدرسي التربية الإسلامية أقل فئات المدرسين عموماً في استخدام أساليب الاستقراء والدراسة المعملية ٠

- مدرســـي اللغـــة العربية أعلى المدرسين عموماً في استخدام أسلوب الاستقراء وأقل فئات المدرســـين فـــي استخدام العرض المباشر و الا ستدلال (القياس) و التعلم النشط والتعلم الذاتي و التعلم البنائي (دورة التعلم) ٠

أمـــا بقية الأساليب التدريسية لدى كل فئة من فئات المدرسين الخمس (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) فتأتي في مستويات وسطى من الاستخدام ٠

ومـــا سبق توضيحه من وجود بعض الاختلافات بين أساليب التدريس باختلاف المقررات كما يؤكدها الملاحظون ميدانياً يمثل الإجابة على التساؤل السابع ٠

ثامناً : للإجابة على التساؤل الثامن وهو : "هل توجد فروق في أساليب التدريس باختلاف المقررات ، كما يراها المعلمون عن أنفسهم" ؟

فقـــد تم إجراء اختبار مربع كاي للكشف عن دلالة الفروق بين تكرارات استخدامات المدرسين (وعـــدم اســـتخدامهم) لكل أسلوب تدريس باختلاف تخصصاتهم كما يرونها هم عن أنفسهم ٠ ويوضح نـــتائج تلك المعالجة الجداول من ٢٤ إلى ٤٥ أيضاً (سابقة الذكر) ، والتي تظهر في الجزء الأسفل من كل جدول دلالة الفروق بين التخصصات ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٤)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المحاضرة

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	٣	١,٩٦	٤	٢,٥	٥٥	٣٢,٤	٢٠	٢٥,٩	٢٤	٢٤,٧	١٠٦	١٦,٢	٨٧,٦٨	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	١٥٠	٩٨,١	١٥٣	٩٧,٥	١١٥	٦٧,٧	٥٧	٧٤,١	٧٣	٧٥,٣	٥٤٨	٨٣,٨			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٩	٥,٩	٢	١,٣	٦	٣,٥	٠٠	٠,٠	٤	٤,١	٢١	٣,٢	٤٨,٢٧	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٤٥	٢٩,٤	٤٩	٣١,٢	٩٦	٥٦,٥	٢٢	٢٨,٦	٣٩	٤٠,٢	٢٥١	٣٨,٤			
	يستخدم أحياناً	٧٩	٥١,٦	٨٧	٥٥,٤	٦١	٣٥,٩	٤٤	٥٧,١	٤٦	٤٧,٤	٣١٧	٤٨,٥			
	يستخدم دائماً	٢٠	١٣,١	١٩	١٢,١	٧	٤,١	١١	١٤,٣	٨	٨,٢	٦٥	٩,٩			
	مجموع أحياناً ودائماً	٩٩	٦٤,٧	١٠٦	٦٧,٥	٦٨	٤٠,٠	٥٥	٧١,٤	٥٤	٥٥,٧	٣٨٢	٥٨,٤			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٥)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي العرض المباشر

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	٨٣	٥٤,٣	٣٣	٢١,٠	٨٢	٤٨,٥	١٣	١٦,٩	٦٦	٦٨,٠	٢٧٧	٤٢,٤	٨٧,٤١	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٧٠	٤٥,٧	١٢٤	٧٩,٠	٨٧	٥١,٥	٦٤	٨٣,١	٣١	٣٢,٠	٣٧٦	٥٧,٥			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٦٩		٧٧		٩٧		٦٥٣				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم أبداً	٣٠	١٩,٦	٩	٥,٧	٦	٣,٥	٦	٧,٨	٩	٩,٣	٦٠	٩,٢	٣٩,٥٨	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٢١	١٣,٧	٢١	١٣,٤	٢٦	١٥,٣	١١	١٤,٣	١٨	١٨,٦	٩٧	١٤,٨			
	يستخدم أحياناً	٧٢	٤٧,١	٧٥	٤٧,٨	٧٩	٤٦,٥	٤٤	٥٧,١	٤٨	٤٩,٥	٣١٨	٤٨,٦			
	يستخدم دائماً	٣٠	١٩,٦	٥٢	٣٣,١	٥٩	٣٤,٧	١٦	٢٠,٨	٢٢	٢٢,٧	١٧٩	٢٧,٤			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٠٢	٦٦,٧	١٢٧	٨٠,٩	١٣٨	٨١,٢	٦٠	٧٧,٩	٧٠	٧٢,٢	٤٩٧	٧٦,٠			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٦)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي حل المشكلات

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٤٢	٩٢,٨	١٣٦	٨٦,٦	١٦٨	٩٨,٨	٦٠	٧٧,٩	٩٤	٩٦,٩	٦٠٠	٩١,٧	٣٩,٧٤	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	١١	٧,٢	٢١	١٣,٤	٢	١,٢	١٧	٢٢,١	٣	٣,١	٥٤	٨,٣			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	١٩	١٢,٤	٩	٥,٧	٥	٢,٩	٢	٢,٦	١	١,٠	٣٦	٥,٥	٣١,٣٣	١٢	٠,٠١
	يستخدم نادراً	٥	٣,٣	٧	٤,٥	٩	٥,٣	٥	٦,٥	٩	٩,٣	٣٥	٥,٤			
	يستخدم أحياناً	٦٦	٤٣,١	٦٣	٤٠,١	٥٨	٣٤,١	٣٠	٣٨,٩	٤٢	٤٣,٣	٢٥٩	٣٩,٦			
	يستخدم دائماً	٦٣	٤١,٢	٧٨	٤٩,٧	٩٨	٥٧,٦	٤٠	٥١,٩	٤٥	٤٦,٤	٣٢٤	٤٩,٥			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٢٩	٨٤,٣	١٤١	٨٩,٨	١٥٦	٩١,٨	٧٠	٩٠,٩	٨٧	٨٩,٧	٥٨٣	٨٩,١			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٧)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الإكتشاف الموجه وشبه الموجه

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

التخصص / رأي		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١١٣	٧٣,٩	١١٧	٧٤,٥	١٥٠	٨٨,٢	٥١	٦٦,٢	٦٧	٦٩,١	٤٩٨	٧٦,١	٢١,١٩	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٤٠	٢٦,١	٤٠	٢٥,٥	٢٠	١١,٨	٢٦	٣٣,٨	٣٠	٣٠,٩	١٥٦	٢٣,٩			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم أحياناً	٢٨	١٨,٣	٥	٣,٢	١٣	٧,٦	١٢	١٥,٦	٧	٧,٢	٦٥	٩,٩	٣٩,٦٢	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	١٠	٦,٥	٨	٥,١	١١	٦,٥	١٠	١٣,٠	٨	٨,٢	٤٧	٧,٢			
	يستخدم أحياناً	٦٠	٣٩,٢	٧٣	٤٦,٥	٦٣	٣٧,١	٣٥	٤٥,٥	٣٤	٣٥,١	٢٦٥	٤٠,٥			
	يستخدم دائماً	٥٥	٣٥,٩	٧١	٤٥,٢	٨٣	٤٨,٨	٢٠	٢٦,٠	٤٨	٤٩,٥	٢٧٧	٤٢,٤			
	مجموع أحياناً ودائماً	١١٥	٧٥,٢	١٤٤	٩١,٧	١٤٦	٨٥,٩	٥٥	٧١,٤	٨٢	٨٤,٥	٥٤٢	٨٢,٩			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٨)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي التعلم التعاوني

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٤١	٩٢,٢	١٤٠	٨٩,٢	١٥٦	٩١,٨	٦١	٧٩,٢	٨١	٨٣,٥	٥٧٩	٨٨,٥	١٢,٧٨	٤	٠,٠١
	يستخدم	١٢	٧,٨	١٧	١٠,٨	١٤	٨,٢	١٦	٢٠,٨	١٦	١٦,٥	٧٥	١١,٥			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	١٣	٨,٥	٨	٥,١	٤	٢,٤	٣	٣,٩	١	١,٠	٢٩	٤,٤	٧٧,٣٦	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٧	٤,٦	٢٢	١٤,٠	٤	٢,٤	١٠	١٣,٠	١٢	١٢,٤	٥٥	٨,٤			
	يستخدم أحياناً	٧٤	٤٨,٤	٨٥	٥٤,١	٥٢	٣٠,٦	٤٣	٥٥,٨	٤٦	٤٧,٤	٣٠٠	٤٥,٩			
	يستخدم دائماً	٥٩	٣,٩	٤٢	٢٦,٨	١١٠	٦٤,٧	٢١	٢٧,٣	٣٨	٣٩,٢	٢٧٠	٤١,٣			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٣٣	٨٦,٩	١٢٧	٨٠,٩	١٦٢	٩٥,٣	٦٤	٨٣,١	٨٤	٨٦,٦	٥٧٠	٨٧,٢			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢٩)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المناقشة

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٧	١١,١	٢٢	١٤,٠	٣٠	١٧,٦	١١	١٤,٣	٢٣	٢٣,٧	١٠٣	١٥,٧	٨,٠٦	٤	غير دالة
	يستخدم	١٣٦	٨٨,٩	١٣٥	٨٦,٠	١٤٠	٨٢,٤	٦٦	٨٥,٧	٧٤	٧٦,٣	٥٥١	٨٤,٣			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٣	٢,٠	١	٠,٦	٤	٢,٤	١	١,٣	٢	٢,١	١١	١,٧	١٠,٦١	١٢	غير دالة
	يستخدم نادراً	٤	٢,٦	٢	١,٣	٤	٢,٤	٢	٢,٦	٠	٠,٠	١٢	١,٨			
	يستخدم أحياناً	١٥	٩,٨	١٣	٨,٣	٢٥	١٤,٧	٩	١١,٧	٧	٧,٢	٦٩	١٠,٦			
	يستخدم دائماً	١٣١	٨٥,٦	١٤١	٨٩,٨	١٣٧	٨٠,٦	٦٥	٨٤,٤	٨٨	٩٠,٧	٥٦٢	٨٥,٩			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٤٦	٩٥,٤	١٥٤	٩٨,١	١٦٢	٩٥,٣	٧٤	٩٦,١	٩٥	٩٧,٩	٦٣١	٩٦,٥			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٠)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الاستقصاء

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي / التخصص		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٠٠	٦٥,٤	٩٩	٦٣,١	١٤٦	٨٥,٩	٦٤	٨٣,١	٧٢	٧٤,٢	٤٨١	٧٣,٥	٣١,١٠	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٥٣	٣٤,٦	٥٨	٣٦,٩	٢٤	١٤,١	١٣	١٦,٩	٢٥	٢٥,٨	١٧٣	٢٦,٥			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم أبداً	٢٥	١٦,٣	١٧	١٠,٨	٨	٤,٧	١٠	١٣,٠	٣	٣,١	٦٣	٩,٦			
	يستخدم نادراً	١١	٧,٢	١٤	٨,٩	١١	٦,٥	٩	١١,٧	٤	٤,١	٤٩	٧,٥			
	يستخدم أحياناً	٦٥	٤٢,٥	٧١	٤٥,٢	٧٤	٤٣,٥	٤٤	٥٧,١	٤٨	٤٩,٥	٣٠٢	٤٦,٢			
	يستخدم دائماً	٥٢	٣٤,٠	٥٥	٣٥,٠	٧٧	٤٥,٣	١٤	١٨,٢	٤٢	٤٣,٣	٢٤٠	٣٦,٧	٣٥,٩٩	١٢	٠,٠٠٠١
	مجموع أحياناً ودائماً	١١٧	٧٦,٥	١٢٦	٨٠,٣	١٥١	٨٨,٨	٥٨	٧٥,٣	٩٠	٩٢,٨	٥٤٢	٨٢,٩			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣١)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الاستقراء

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي / التخصص		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٢٣	٨٠,٤	١٣٧	٨٧,٣	١٥٢	٨٩,٤	٦٩	٨٩,٦	٧٤	٧٦,٣	٥٥٥	٨٤,٩	١٢,٧٢	٤	٠,٠١
	يستخدم	٣٠	١٩,٦	٢٠	١٢,٧	١٨	١٠,٦	٨	١٠,٤	٢٣	٢٣,٧	٩٩	١٥,١			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٢١	١٣,٧	١١	٧,٠	٨	٤,٧	٧	٩,١	٢	٢,١	٤٩	٧,٥	٣٣,١١	١٢	٠,٠٠١
	يستخدم نادراً	١١	٧,٢	٨	٥,١	١٥	٨,٨	٩	١١,٧	٤	٤,١	٤٧	٧,٢			
	يستخدم أحياناً	٦٧	٤٣,٨	٨٣	٥٢,٩	٨٠	٤٧,١	٣٨	٤٩,٤	٣٦	٣٧,١	٣٠٤	٤٦,٥			
	يستخدم دائماً	٥٤	٣٥,٣	٥٥	٣٥,٠	٦٧	٣٩,٤	٢٣	٢٩,٩	٥٦	٥٦,٧	٢٥٤	٣٨,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٢١	٧٩,١	١٣٨	٨٧,٩	١٤٧	٨٦,٥	٦١	٧٩,٣	٩١	٩٣,٨	٥٥٨	٨٥,٣			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٢)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الاستدلالي (القياس)

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٠٧	٦٩,٩	١٠٠	٦٣,٧	١٥٢	٨٩,٤	٦٠	٧٧,٩	٨٩	٩١,٨	٥٠٨	٧٧,٧	٤٧,٥٨	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٤٦	٣٠,١	٥٧	٣٦,٣	١٨	١٠,٦	١٧	٢٢,١	٨	٨,٢	١٤٦	٢٢,٣			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٢٣	١٥,١	١٥	٩,٦	١٢	٧,١	٥	٦,٥	٤	٤,١	٥٩	٩,٠	٢٠,٠٤	١٢	غير دالة
	يستخدم نادراً	١٧	١١,٢	١٧	١٠,٨	٩	٥,٣	٧	٩,١	٦	٦,٢	٥٦	٨,٦			
	يستخدم أحياناً	٦٠	٣٩,٥	٦٩	٤٣,٩	٧٦	٤٤,٧	٣٨	٤٩,٤	٤٢	٤٣,٣	٢٨٥	٤٣,٦			
	يستخدم دائماً	٥٢	٣٤,٢	٥٦	٣٥,٧	٧٣	٤٢,٩	٢٧	٣٥,١	٤٥	٤٦,٤	٢٥٣	٣٨,٧			
	مجموع أحياناً ودائماً	١١٢	٧٣,٧	١٢٥	٧٩,٦	١٤٩	٨٧,٦	٦٥	٨٤,٤	٨٧	٨٩,٧	٥٣٨	٨٢,٣			
الإجمالي		١٥٢		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٣				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٣)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي التعلم النشط

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٣٢	٨٦,٣	١٣٨	٨٧,٩	١٢٣	٧٢,٤	٦٣	٨١,٨	٨٦	٨٨,٧	٥٤٢	٨٢,٩	١٩,٦٥	٤	٠,٠٠١
	يستخدم	٢١	١٣,٧	١٩	١٢,١	٤٧	٢٧,٦	١٤	١٨,٢	١١	١١,٣	١١٢	١٧,١			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٣١	٢٠,٣	٢٧	١٧,٢	٦	٣,٥	٨	١٠,٤	٦	٦,٢	٧٨	١١,٩	٥٥,٣٣	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٢٠	١٣,١	١٨	١١,٥	٥	٢,٩	١٢	١٥,٦	١٥	١٥,٥	٧٠	١٠,٧			
	يستخدم أحياناً	٤٦	٣٠,١	٥٤	٣٤,٤	٥٩	٣٤,٧	٢٨	٣٦,٤	٣٩	٤٠,٢	٢٢٦	٣٤,٦			
	يستخدم دائماً	٥٦	٣٦,٦	٥٨	٣٦,٩	١٠٠	٥٨,٨	٢٩	٣٧,٧	٣٧	٣٨,١	٢٨٠	٤٢,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٠٢	٦٦,٧	١١٢	٧١,٣	١٥٩	٩٣,٥	٥٧	٧٤,٠	٧٦	٧٨,٣	٥٠٦	٧٧,٤			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٤)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الأكاديمية التعليمية

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٤٧	٩٦,١	١٥٦	٩٩,٤	١٤٨	٨٧,١	٧٦	٩٨,٧	٩١	٩٣,٨	٦١٨	٩٤,٥	٢٨,٦٧	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٦	٣,٩	١	٠,٦	٢٢	١٢,٩	١	١,٣	٦	٦,٢	٣٦	٥,٥			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم أبداً	٣٦	٢٣,٥	٢٠	١٢,٧	٤	٢,٤	٧	٩,١	٣	٣,١	٧٠	١٠,٧	١١٧,٨٣	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٣٩	٢٥,٥	٤٢	٢٦,٨	١٨	١٠,٦	٣٧	٤٨,١	٤٣	٤٤,٣	١٧٩	٢٧,٤			
	يستخدم أحياناً	٥٩	٣٨,٦	٧٧	٤٩,٠	٩٨	٥٧,٦	٢٠	٢٦,٠	٤١	٤٢,٣	٢٩٥	٤٥,١			
	يستخدم دائماً	١٩	١٢,٤	١٨	١١,٥	٥٠	٢٩,٤	١٣	١٦,٩	١٠	١٠,٣	١١٠	١٦,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	٧٨	٥١,٠	٩٥	٦٠,٥	١٤٨	٨٧,٠	٣٣	٤٢,٩	٥١	٥٢,٦	٤٠٥	٦١,٩			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٥)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي الدراسة المعملية

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي / التخصص		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٣٦	٨,٩	١٤٧	٩٣,٦	١٦٢	٩٥,٣	٧٧	١٠٠	٩٤	٩٦,٩	٦١٦	٩٤,٢	١٤,٣٨	٤	٠,٠١
	يستخدم	١٧	١١,١	١٠	٦,٤	٨	٤,٧	٠٠	٠,٠	٣	٣,١	٣٨	٥,٨			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٣٢	٢٠,٩	٣٧	٢٣,٦	١٦	٩,٤	١٤	١٨,٢	١٠	١٠,٣	١٠٩	١٦,٧	٥٥,٦١	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٣٢	٢٠,٩	٤٦	٢٩,٣	٥٣	٣١,٢	٢٨	٣٦,٤	٣٩	٤٠,٢	١٩٨	٣٠,٣			
	يستخدم أحياناً	٥٠	٣٢,٧	٦٥	٤١,٤	٧٨	٤٥,٩	٢٩	٣٧,٧	٤١	٤٢,٣	٢٦٣	٤٠,٢			
	يستخدم دائماً	٣٩	٢٥,٥	٩	٥,٧	٢٣	١٣,٥	٦	٧,٨	٧	٧,٢	٨٤	١٢,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	٨٩	٥٨,٢	٧٤	٤٧,١	١٠١	٥٩,٤	٣٥	٤٥,٥	٤٨	٤٩,٥	٣٤٧	٥٣,٠			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٦)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المجموعات الصغيرة

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٢٣	٨٠,٤	١٤٧	٩٣,٦	١١٧	٦٨,٨	٦١	٧٩,٢	٧٨	٨٠,٤	٥٢٦	٨٠,٤	٣٢,٠٠	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٣٠	١٩,٦	١٠	٦,٤	٥٣	٣١,٢	١٦	٢٠,٨	١٩	١٩,٦	١٢٨	١٩,٦			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٢٨	١٨,٣	٢٧	١٧,٢	١٤	٨,٢	٥	٦,٥	٣	٣,١	٧٧	١١,٨	٦٥,٤٢	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	١٧	١١,١	٢٤	١٥,٣	١٤	٨,٢	٢٠	٢٦,٠	١١	١١,٣	٨٦	١٣,١			
	يستخدم أحياناً	٧٤	٤٨,٤	٧٩	٥٠,٣	٦٧	٣٩,٤	٣٩	٥٠,٦	٥٠	٥١,٥	٣٠٩	٤٧,٢			
	يستخدم دائماً	٣٤	٢٢,٢	٢٧	١٧,٢	٧٥	٤٤,١	١٣	١٦,٩	٣٣	٣٤,١	١٨٢	٢٧,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	١٠٨	٧٠,٦	١٠٦	٦٧,٥	١٤٢	٨٣,٥	٥٢	٦٧,٥	٨٣	٨٥,٦	٤٩١	٧٥,٠			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٧)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي القصصية ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٠	٩٨,٠	١٥٣	٩٧,٥	١٦٣	٩٥,٩	٦٢	٨٠,٥	٨٦	٨٨,٧	٦١٤	٩٣,٩	٣٧,٨٣	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٣	٢,٠	٤	٢,٥	٧	٤,١	١٥	١٩,٥	١١	١١,٣	٤٠	٦,١			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٤٢	٢٧,٥	٤٠	٢٥,٥	٨	٤,٧	٣	٣,٩	٢	٢,١	٩٥	١٤,٥	٢٠٧,٥٦	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٤٥	٢٩,٤	٥٧	٣٦,٣	١٧	١٠,٠	٥	٦,٥	٩	٩,٣	١٣٣	٢٠,٣			
	يستخدم أحياناً	٥٤	٣٥,٥	٥٣	٣٣,٨	١١٥	٦٧,٦	٣٨	٤٩,٤	٧٨	٨٠,٤	٣٣٨	٥١,٧			
	يستخدم دائماً	١١	٧,٢	٧	٤,٥	٣٠	١٧,٦	٣١	٤٠,٣	٨	٨,٢	٨٧	١٣,٣			
	مجموع أحياناً ودائماً	٦٥	٤٢,٧	٦٠	٣٨,٣	١٤٥	٨٥,٢	٦٩	٨٩,٧	٨٦	٨٨,٦	٤٢٥	٦٥,٠			
الإجمالي		١٥٢		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٣				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٨)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المشروع

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي / التخصص		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٠	٩٨,٠	١٥٥	٩٨,٧	١٦٦	٩٧,٦	٧٢	٩٣,٥	٩٢	٩٤,٨	٦٣٥	٩٧,١	٧,٤٠	٤	غير دالة
	يستخدم	٣	٢,٠	٢	١,٣	٤	٢,٤	٥	٦,٥	٥	٥,٢	١٩	٢,٩			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٤٣	٢٨,١	٤٠	٢٥,٥	٩	٥,٣	١١	١٤,٣	٥	٥,٢	١٠٨	١٦,٥	٨٣,٥٩	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٥٨	٣٧,٩	٥٨	٣٦,٩	٤٤	٢٥,٩	٣٠	٣٩,٠	٣٤	٣٥,١	٢٢٤	٣٤,٣			
	يستخدم أحياناً	٤٤	٢٨,٨	٥٣	٣٣,٨	٨٤	٤٩,٤	٢٦	٣٣,٨	٤٨	٤٩,٥	٢٥٥	٣٩,٠			
	يستخدم دائماً	٨	٥,٢	٦	٣,٨	٣٣	١٩,٤	١٠	١٣,٠	١٠	١٠,٣	٦٧	١٠,٢			
	مجموع أحياناً ودائماً	٥٢	٣٤,٠	٥٩	٣٧,٦	١١٧	٦٨,٨	٣٦	٤٦,٨	٥٨	٥٩,٨	٣٢٢	٤٩,٢			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣٩)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي التعلم الذاتي

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٤٩	٩٧,٤	١٤٥	٩٢,٤	١٦٤	٩٦,٥	٥١	٦٦,٢	٩٥	٩٧,٩	٦٠٤	٩٢,٤	٨٨,٢٥	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٤	٢,٦	١٢	٧,٦	٦	٣,٥	٢٦	٣٣,٨	٢	٢,١	٥٠	٧,٦			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٢٨	١٨,٣	١٤	٨,٩	٧	٤,١	٤	٥,٢	٣	٣,١	٥٦	٨,٦			
	يستخدم نادراً	٢٢	١٤,٤	٣١	١٩,٧	١٤	٨,٢	٥	٦,٥	٧	٧,٢	٧٩	١٢,١			
	يستخدم أحياناً	٦٣	٤١,٢	٧٥	٤٧,٨	٨٦	٥٠,٦	٣١	٤٠,٣	٥٠	٥١,٥	٣٠٥	٤٦,٦			
	يستخدم دائماً	٤٠	٢٦,١	٣٧	٢٣,٦	٦٣	٣٧,١	٣٧	٤٨,١	٣٧	٣٨,٢	٢١٤	٣٢,٧	٥٥,٧٦	١٢	٠,٠٠٠١
	مجموع أحياناً ودائماً	١٠٣	٦٧,٣	١١٢	٧١,٤	١٤٩	٨٧,٧	٦٨	٨٨,٤	٨٧	٨٩,٧	٥١٩	٧٩,٣			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٠)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المنصف الذهني

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٢	٩٩,٣	١٤٨	٩٤,٣	١٦٩	٩٩,٤	٥٧	٧٤,٠	٩٤	٩٦,٩	٦٢٠	٩٤,٨	٨٢,١٤	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	١	٠,٧٠٠	٩	٥,٧	١	٠,٦	٢٠	٢٦,٠	٣	٣,١	٣٤	٥,٢			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٢٦	١٧,٠	٢٠	١٢,٧	٧	٤,١	٧	٩,١	٣	٣,١	٦٣	٩,٦			
	يستخدم نادراً	٢٢	١٤,٤	٣٠	١٩,١	٩	٥,٣	١١	١٤,٣	١٦	١٦,٥	٨٨	١٣,٥			
	يستخدم أحياناً	٧٢	٤٧,١	٧٨	٤٩,٧	٧٥	٤٤,١	٣٦	٤٦,٨	٤٥	٤٦,٤	٣٠٦	٤٦,٨			
	يستخدم دائماً	٣٣	٢١,٦	٢٩	١٨,٥	٧٩	٤٦,٥	٢٣	٢٩,٩	٣٣	٣٤,١	١٩٧	٣٠,١	٥٩,٧٣	١٢	٠,٠٠٠١
	مجموع أحياناً ودائماً	١٠٥	٦٨,٧	١٠٧	٦٨,٢	١٥٤	٩٠,٦	٥٩	٧٦,٧	٧٨	٨٠,٥	٥٠٣	٧٦,٩			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤١)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي تفضيل الأدوار

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي / التخصص		العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٠	٩٨,٠	١٥٤	٩٨,١	١٥٢	٨٩,٤	٦٧	٨٧,٠	٨٨	٩٠,٧	٦١١	٩٣,٤	٢١,٩٣	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٣	٢,٠	٣	١,٩	١٨	١٠,٦	١٠	١٣,٠	٩	٩,٣	٤٣	٦,٦			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٤٢	٢٧,٥	٣٠	١٩,١	١٠	٥,٩	٤	٥,٢	٢	٢,١	٨٨	١٣,٥	١٧١,١٦	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٣١	٢٠,٣	٥٤	٣٤,٤	١١	٦,٥	١٠	١٣,٠	١٠	١٠,٣	١١٦	١٧,٧			
	يستخدم أحياناً	٦٤	٤١,٨	٦٣	٤٠,١	٦٥	٣٨,٢	٣٩	٥٠,٦	٥٤	٥٥,٧	٢٨٥	٤٣,٦			
	يستخدم دائماً	١٦	١٠,٥	١٠	٦,٤	٨٤	٤٩,٤	٢٤	٣١,٢	٣١	٣٢,٠	١٦٥	٢٥,٢			
	مجموع أحياناً ودائماً	٨٠	٥٢,٣	٧٣	٤٦,٥	١٤٩	٨٧,٦	٦٣	٨١,٨	٨٥	٨٧,٧	٤٥٠	٦٨,٨			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٢)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي التعلم البنائي (دورة التعلم)

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٤٩	٩٨,٧	١٥٤	٩٨,١	١٦٦	٩٨,٢	٧١	٩٢,٢	٩٦	٩٩,٠	٦٣٦	٩٧,٢	١١,٩٦	٤	٠,٠٥
	يستخدم	٢	١,٣	٣	١,٩	٣	١,٨	٦	٧,٨	١	١,٠	١٥	٢,٣			
	المجموع	١٥١		١٥٧		١٦٩		٧٧		٩٧		٦٥١				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٣٩	٢٥,٥	٣٧	٢٣,٦	٢٠	١١,٨	٨	١٠,٤	٩	٩,٣	١١٣	١٧,٣	٢٧,١٩	١٢	٠,٠١
	يستخدم نادراً	٣٢	٢٠,٩	٢٦	١٦,٦	٢٩	١٧,١	١٤	١٨,٢	١٥	١٥,٥	١١٦	١٧,٧			
	يستخدم أحياناً	٥١	٣٣,٣	٦٢	٣٩,٥	٧٣	٤٢,٩	٣٤	٤٤,٢	٤٧	٤٨,٥	٢٦٧	٤٠,٨			
	يستخدم دائماً	٣١	٢٠,٣	٣٢	٢٠,٤	٤٨	٢٨,٢	٢١	٢٧,٣	٢٦	٢٦,٨	١٥٨	٢٤,٢			
	مجموع أحياناً ودائماً	٨٢	٥٣,٦	٩٤	٥٩,٩	١٢١	٧١,١	٥٥	٧١,١	٧٣	٧٥,٣	٤٢٥	٦٥,٠			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٣)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المتعلم البنائي (خرائط المفاهيم)

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٢	٩٩,٣	١٥٧	١٠٠	١٧٠	١٠٠	٧٥	٩٧,٤	٩٦	٩٩,٠	٦٥٠	٩٩,٤	٧,٢٩	٤	غير دالة
	يستخدم	١	٠٠,٧	٠٠	٠٠	٠٠	٠,٠	٢	٢,٦	١	١,٠	٤	٠,٦			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٤٢	٢٧,٥	٣٨	٢٤,٢	٢١	١٢,٤	١٢	١٥,٦	١١	١١,٣	١٢٤	١٩,٠	٢٦,٠١	١٢	٠,٠١
	يستخدم نادراً	٢٧	١٧,٧	٣٥	٢٢,٣	٣٨	٢٢,٤	١٤	١٨,٢	٢٦	٢٦,٨	١٤٠	٢١,٤			
	يستخدم أحياناً	٥١	٣٣,٣	٥٠	٣١,٨	٦٨	٤٠,٠	٣٣	٤٢,٩	٤٥	٤٦,٤	٢٤٧	٣٧,٨			
	يستخدم دائماً	٣٣	٢١,٦	٣٤	٢١,٧	٤٣	٢٥,٣	١٨	٢٣,٤	١٥	١٥,٥	١٤٣	٢١,٩			
	مجموع أحياناً ودائماً	٨٤	٥٤,٩	٨٤	٥٣,٥	١١١	٦٥,٣	٥١	٦٦,٣	٦٠	٦١,٩	٣٩٠	٥٩,٧			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٤)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي منظم الخبرة المتقدمة

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥٣	١٠٠	١٣٨	٨٧,٩	١٦٠	٩٤,١	٥١	٦٦,٢	٩٥	٩٧,٩	٥٩٧	٩١,٣	٨٤,٧٢	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٠٠	٠٠	١٩	١٢,١	١٠	٥,٩	٢٦	٣٣,٨	٢	٢,١	٥٧	٨,٧			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٥٢	٣٤,٠	٤١	٢٦,١	٢٦	١٥,٣	١١	١٤,٣	١٢	١٢,٤	١٤٢	٢١,٧	٣٨,٨٩	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٢٩	١٩,٠	١٨	١١,٥	٣٣	١٩,٤	١٢	١٥,٦	٢٧	٢٧,٨	١١٩	١٨,٢			
	يستخدم أحياناً	٤٧	٣٠,٧	٥٩	٣٧,٦	٦١	٣٥,٩	٣١	٤٠,٣	٣٣	٣٤,١	٢٣١	٣٥,٣			
	يستخدم دائماً	٢٥	١٦,٣	٣٩	٢٤,٩	٥٠	٢٩,٤	٢٣	٢٩,٩	٢٥	٢٥,٨	١٦٢	٢٤,٨			
	مجموع أحياناً ودائماً	٧٢	٤٧,٠	٩٨	٦٢,٥	١١١	٦٥,٣	٥٤	٧٠,٠	٥٨	٥٩,٩	٣٩٣	٦٠,١			
الإجمالي		١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٥)

إحصاءات ملاحظات الموجهين وآراء المعلمين للأسلوب التدريسي المحاكاة (النمذجة) في التدريس

ودلالة الفروق باستخدام مربع كاي في ضوء التخصص

رأي	التخصص	العلوم		الرياضيات		اللغة الإنجليزية		التربية الإسلامية		اللغة العربية		المجموع		كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
الموجهين في المعلم	لا يستخدم	١٥١	٩٨,٧	١٥٢	٩٦,٨	١٠٨	٦٣,٥	٤٣	٥٥,٨	٦٧	٦٩,١	٥٢١	٧٩,٧	١٢٣,٧١	٤	٠,٠٠٠١
	يستخدم	٢	١,٣	٥	٣,٢	٦٢	٣٦,٥	٣٤	٤٤,٢	٣٠	٣٠,٩	١٣٣	٢٠,٣			
	المجموع	١٥٣		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٤				
المعلمين في أنفسهم	لا يستخدم	٤٠	٢٦,٣	٣٧	٢٣,٦	١٧	١٠	١٢	١٥,٦	٨	٨,٢	١١٤	١٧,٤	٥٢,٦٢	١٢	٠,٠٠٠١
	يستخدم نادراً	٢٥	١٦,٤	٢٦	١٦,٦	١٤	٨,٢	٨	١٠,٤	٧	٧,٢	٨٠	١٢,٢			
	يستخدم أحياناً	٥٣	٣٤,٩	٦٢	٣٩,٥	٧٥	٤٤,١	٢٣	٢٩,٩	٤٢	٤٣,٣	٢٥٥	٣٩,٠			
	يستخدم دائماً	٣٤	٢٢,٤	٣٢	٢٠,٤	٦٤	٣٧,٦	٣٤	٤٤,٢	٤٠	٤١,٢	٢٠٤	٣١,٢			
	مجموع أحياناً ودائماً	٨٧	٥٧,٣	٩٤	٥٩,٩	١٣٩	٨١,٧	٥٧	٧٤,١	٨٢	٨٤,٥	٤٥٩	٧٠,٢			
الإجمالي		١٥٢		١٥٧		١٧٠		٧٧		٩٧		٦٥٣				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح من هذه الجداول أن آراء المدرسين بينها فروق باختلاف تخصصهم (علوم – رياضيات – لغة إنجليزية – تربية إسلامية – لغة عربية) في عشرين أسلوباً تدريسياً ، وذلك عند مستوى دلالة يتراوح بين ٠,٠١ ، ٠,٠٠٠١ بينما لم تظهر لديهم فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوبي المناقشة والاستدلال (القياس) ٠

وبمراجعة الأجزاء السفلى (وهي بخصوص آراء المعلمين عن أنفسهم في استخدام كل أسلوب تدريسي) من الجداول من ٢٤ إلى ٤٥ ، والتي جاءت فيها قيمة مربع كاي ذات دلالة إحصائية ؛ يظهر أن :

- مدرسي العلوم أعلى المدرسين عموماً في استخدام أسلوب الدراسة المعملية وأقل المدرسين عموماً في استخدام أساليب العرض المباشر و حل المشكلات و الاستقراء و التعلم النشط و المشروع و التعلم الذاتي و التعلم البنائي (دورة التعلم) و منظم الخبرة المتقدمة والمحاكاة (النمذجة) ٠
- مدرسي الرياضيات أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب الاكتشاف الموجه وشبه الموجه وأقل المدرسين عموماً في استخدام أساليب التعلم التعاوني و المجموعات الصغيرة و القصة و العصف الذهني و تمثيل الأدوار و التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) ٠
- مدرسي اللغة الإنجليزية أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب العرض المباشر و حل المشكلات و التعلم التعاوني و التعلم النشط و الألعاب التعليمية و المشروع و العصف الذهني وتمثيل الأدوار ، وظهر أن هؤلاء هم أقل فئات المدرسين الخمس في استخدام أسلوب المحاضرة.
- مدرسي التربية الإسلامية أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب المحاضرة و القصة و التعلم البنائي (خرائط المفاهيم) و منظم الخبرة المتقدمة و أقل المدرسين في استخدام أساليب الاكتشاف الموجه و الاستقصاء و الألعاب التعليمية و الدراسة المعملية ٠
- مدرسي اللغة العربية هم أعلى المدرسين عموماً في استخدام أساليب الاستقصاء و الاستقراء و المجموعات الصغيرة و التعلم البنائي (دورة التعلم) و المحاكاة (النمذجة) ، واتضح أنهم ليسوا أقل فئات المدرسين عموماً في استخدام الأساليب الأخرى ٠

أما بقية أساليب التدريس الأخرى لدى كل فئة من فئات المدرسين الخمس (العلوم – الرياضيات – اللغة الإنجليزية – التربية الإسلامية – اللغة العربية) ، فتأتي في مستويات وسطى من حيث الاستخدام ٠

وما سبق توضيحه من وجود بعض الاختلافات بين أساليب التدريس باختلاف المقررات كما يؤكدها المعلمون عن أنفسهم يمثل الإجابة على التساؤل الثامن ٠

ويبدو نوع من التباين بين ما شاهده الملاحظين (الموجهين) وما يرويه المدرسون عن أنفسهم ، ومن المفيد عرض الجدول (٤٦) قبل تفسير ذلك التباين ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٦)

يوضح أعلى أساليب التدريس استخداماً وأقلها استخداماً
كما شاهدها الملاحظون (الموجهون) وكما يراهم المعلمون عن أنفسهم

م	أسلوب التدريس	ملاحظات الموجهين		آراء المعلمين عن أنفسهم	
		التخصص الأعلى استخداماً	التخصص الأقل استخداماً	التخصص الأعلى استخداماً	التخصص الأقل استخداماً
١	المحاضرة	العلوم	اللغة الإنجليزية	التربية الإسلامية	اللغة الإنجليزية
٢	العرض المباشر	التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
٣	حل المشكلات	التربية الإسلامية	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	العلوم
٤	الاكتشاف الموجه وشبه الموجه	التربية الإسلامية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التربية الإسلامية
٥	التعلم التعاوني	التربية الإسلامية	العلوم	اللغة الإنجليزية	الرياضيات
٦	المناقشة	–	–	–	–
٧	الاستقصاء	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية
٨	الاستقراء	اللغة العربية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	العلوم
٩	الاستدلال (القياس)	الرياضيات	اللغة العربية	–	–
١٠	التعلم النشط	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
١١	الألعاب التعليمية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	التربية الإسلامية
١٢	الدراسة المعملية	العلوم	التربية الإسلامية	العلوم	التربية الإسلامية
١٣	المجموعات الصغيرة	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية	الرياضيات
١٤	القصة	التربية الإسلامية	العلوم	التربية الإسلامية	الرياضيات
١٥	المشروع	–	–	اللغة الإنجليزية	العلوم
١٦	التعلم الذاتي	التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة العربية	العلوم
١٧	العصف الذهني	التربية الإسلامية	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات
١٨	تمثيل الأدوار	التربية الإسلامية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	الرياضيات
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)	التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة العربية	العلوم
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)	–	–	التربية الإسلامية	الرياضيات
٢١	منظم الخبرة المتقدمة	التربية الإسلامية	العلوم	التربية الإسلامية	العلوم
٢٢	المحاكاة (النمذجة)	التربية الإسلامية	العلوم	اللغة العربية	العلوم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومـــن مـــراجعة الجدول السابق يتأكد لنا من جديد التباين في رؤية الموجهين (الملاحظين) وما يعرفه المدرسون عن أنفسهم ، وهذا لا ينفي نوعاً من الاتفاق أيضاً ٠

فاتضـــح أن ملاحظة الموجهين وآراء المعلمين اتفقت من حيث فئة المدرسين الأكثر استخداماً وفئة المدرسين الأقل استخداماً في :

- أن مدرســـي العـــلوم أكثر استخداماً للدراسة المعملية وأن مدرسي التربية الإسلامية أقل استخداماً للدراسة المعملية ٠
- أن مدرســـية الـــتربية الإسلامية أكثر استخداماً لمنظم الخبرة المتقدمة وأن مدرسية العلوم أقل استخداماً لمنظم الخبرة المتقدمة ٠

ويتضـــح أن ملاحظة الموجهين وآراء المعلمين اتفقت من حيث فئة المدرسين الأكثر استخداماً فقط على النحو التالي :

- أن مدرسي اللغة الإنجليزية أكثر استخداماً للتعلم النشط والألعاب التعليمية ٠
- أن مدرسي التربية الإسلامية أكثر استخداماً لأسلوب القصة ٠
- أن مدرسي اللغة العربية أكثر استخداماً لأسلوب الاستقراء ٠

ويلاحـــظ أن ملاحظة الموجهين وآراء المعلمين اتفقت من حيث فئة المدرسين الأقل استخداماً فقط على النحو التالي :

- أن مدرسي الرياضيات أقل استخداماً للمجموعات الصغيرة و تمثيل الأدوار ٠
- أن مدرسي اللغة الإنجليزية أقل استخداماً للمحاضرة ٠

أمـــا بـــاقي الاستجابات فتوحي بنوع من التباين يمكن إرجاعه إلى واحد أو أكثر من العوامل الآتية :

١ – أن الموجهيـــن الذيـــن قـــاموا عـــلى الملاحظة تم تدريبهم في دورة مخطط لها حول أساليب التدريس ، وهذا لم يتدرب عليه المدرسون ٠

٢ – أن الموجهيـــن لديهم خبرات في مجال التدريس وأساليبه غالباً أكثر من المدرسين ، وقلة إلمام المدرسين بمعنى ومضمون كل أسلوب قد يؤدي لاختلاف النظرة بالطبع ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ – أن الموجهـــين قـــاموا عـــلى الملاحظة للمدربين في جزء من المقررات وليس لكل محتوى المقـــرر ، وبالتالي فقد تحتاج طبيعة الدروس التي حضرها الموجهون إلى بعض أساليب أكثر من غيرها في هذا الجزء أو ذاك ٠

٤ – أن المدرســين ذكروا كل ما يمارسونه من أساليب تدريسية خلال المقرر ، وليس خلال جزء منه ٠

٥ – أن بعض الأساليب قد تكون قد اختلطت في أذهان المدرسين ٠

٦ – أن بعض المدرسين قد رأوا الظهور بالوجه الأمثل بخصوص بعض أساليب التدريس ٠

٧ – أن موقـــف الملاحظة (من جانب الموجه للمدرسين) بطبيعته يرفع مستوى القلق Anxity لدى المدرس وبالتالي يؤثر إلى حد ما على تناول الدرس ٠

تاسعاً : للإجابة على التساؤل التاسع وهو : "ما الأساليب التدريسية المأمولة في تدريس المواد الأساسية" ؟

إذا كنا قد توصلنا لبعض النتائج ذات الأهمية من خلال الأسئلة السابقة ، والتي يمكن أن تعطي انطـــباعاً عـــن المـــأمول ؛ فإن هذا المأمول يمكن تدعيمه والتوصل في صورة متكاملة بشأنه ، حينما نـــتعرض هـــنا عـــن مـــا تـــم الانتهاء إليه من الإجابة على أسئلة مفتوحة تضمنتها بطاقة الملاحظين (الموجهيـــن) واستبانة المعلمين ، غير السؤال المفتوح الخاص بأساليب التدريس الإضافية ، والذي تم التعرض إليه في الإجابة عن التساؤل الخامس والسادس للبحث ٠

وفيمـــا يلي نتائج معالجة هذه الأسئلة المفتوحة والمقيدة في أداتي الدراسة ، وهي سؤال مفتوح حـــول الوسائل التعليمية ، وأسئلة مقيدة حول مدى استخدام أساليب ووسائل لحدوث التعلم عن أساليب التقويم المستخدمة ٠

أ – **أمـــا عن التساؤل المقترح الوارد في كل من بطاقة الملاحظة والاستبانة بخصـــوص الوسائل التعليمية التي تستخدم في حصص المواد الأساسية كل على حده ؛** فيمكن تفسير ما جاء بالجداول الآتية (٤٧ – ٥١) علماً بأنه تم اعتبار الوسائل التي وردت في كل مادة بنسبة ١٥% فأكثر على أنها الأكثر شيوعاً بين الاستجابات كما ذكر من قبل ٠

وســـيتم عـــرض ذلـــك من خلال جداول توضح الوسائل التعليمية المستخدمة في ضوء رأي الموجهين ، وكذلك في ضوء رأي المعلمين عن أنفسهم في كل مادة من المواد الأساسية كما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤٧)

وسائط تعليمية في مادة العلوم في ضوء آراء الموجهين والمعلمين

رأي الموجهين في ضوء بطاقة الملاحظة			رأي المعلمين في ضوء الاستبانة		
وسيط	التكرار	%	وسيط	التكرار	%
السبورة الضوئية	٢٩	١٩,٠	السبورة الضوئية	٧٨	٥١,٠
مواد وأدوات معملية	٣٦	٢٣,٥	التليفزيون والفيديو	٢٨	١٨,٣
			الكمبيوتر (مع جهاز عرض)	٥٤	٣٢,٣
			الأدوات المختبرية (الدراسة المعملية)	٣١	٢٠,٣
			الايبيسكوب	٣٥	٢٢,٩
			اللوحات التعليمية	٣٨	٢٤,٨

يلاحظ أن موجهي العلوم يرون أن الوسائل المستخدمة هي كل من السبورة الضوئية ومواد وأدوات معملية فقط ، في حين أن المعلمين لمادة العلوم يرون السبورة الضوئية والأدوات المختبرية بالإضافة إلى ظهور التليفزيون والفيديو والكمبيوتر والايبيسكوب كوسائل مستخدمة ٠

ويلاحظ هنا في مادة العلوم وفي المواد الأساسية الأخرى أن عدد الوسائل التعليمية المطروحة من قبل الموجهين قليلة بالنسبة لما يطرح من قبل المعلمين ، والتبرير الوحيد لهذه الظاهرة أن الموجه يعطي الوسيلة المناسبة للحصة التي يشاهدها في حين أن المعلم يعطي الوسائل التعليمية التي يستخدمها عامة خلال العام كله ٠

وقائمة الوسائل التعليمية بجدول (٤٧) تعتبر الإجابة عن السؤال المفتوح بخصوص الوسائل التعليمية المناسبة المستخدمة في مادة العلوم ٠

جدول (٤٨)

وسائط تعليمية في مادة الرياضيات في ضوء آراء الموجهين والمعلمين

رأي الموجهين في ضوء بطاقة الملاحظة			رأي المعلمين في ضوء الاستبانة		
وسيط	التكرار	%	وسيط	التكرار	%
السبورات	٣٦	٢٢,٩	الكمبيوتر والـ Power Point	٧٣	٤٦,٥
الأدوات الهندسية	٥٠	٣١,٨	اللوحات	٦٣	٤٠,١
اللوحات	٣٦	٢٢,٩	السبورات	٢١	١٣,٤
			الأدوات الهندسية	٦٠	٣٨,٢
			النماذج والمجسمات	٥٤	٣٤,٤
			البطاقات وأوراق العمل	٤٣	٢٧,٤
			الشفافيات وجهاز العرض	٧٧	٤٩,٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحـظ أن موجهي الرياضيات أظهروا أن السبورات واللوحات وأيضاً الأدوات الهندسية هي الوسـائل التعليمية الأكثر استمراراً في مادة الرياضيات ، أما المعلمون فيضيفون على هذه الوسائل كل مـن الكمبيوتر والنماذج والشفافيات والبطاقات ، وهي أيضاً وسائل مناسبة لتدريس الرياضيات ، مما يوضح الجدية في الإجابة على هذا السؤال المفتوح من الموجهين والمعلمين ٠

ويعتـبر الجدول رقم (٤٨) هو قائمة الوسائل المستخدمة والإجابة الوافية عن السؤال المفتوح في مادة الرياضيات ٠

جدول (٤٩)

وسائط تعليمية في مادة اللغة الإنجليزية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين

رأي الموجهين في ضوء بطاقة الملاحظة			رأي المعلمين في ضوء الاستبانة		
وسـيط	التكرار	%	وسـيط	التكرار	%
السبورة	١٢٩	٧٥,٩	الشفافيات	٧٣	٤٢,٩
كتاب الطالب والتمارين	٩٨	٥٧,٦	العرض على الكمبيوتر	١٢٥	٧٣,٥
بطاقات المفردات اللغوية	٥١	٣٠,٠	بطاقات	٦٨	٤٠,٠
مسجل أو فيديو أو تلفاز	٧١	٤١,٨	مسجل أو فيديو أو أفلام	١٠٠	٥٨,٨
الشفافيات	٢٦	١٥,٣	نماذج موضحة من الواقع وأشكال	٥١	٣٠,٠
أوراق عمل	٣٩	٢٢,٩	صور ورسومات	٦٩	٤٠,٦
			لوحات حائطية	٧٧	٤٥,٣
			الملصقات والخرائط	٤٥	٢٦,٥

أمـا فـي مـادة اللغة الإنجليزية فيرى الموجهون كما في جدول (٤٩) أن السبورة هي أكثر الوسـائل اسـتخداماً يـليها الكتاب والتمارين ثم المسجل والفيديو والبطاقات والشفافيات وكلها وسائل مناسـبة لـتدريس الـلغة الإنجـليزية وبالأخص المسـجل الذي يعوض عدم وجود معامل لغات بكل مدرسة ٠

أما المعلمون فيرون أن الكمبيوتر والمسجلات هما أكثر الوسائل استخداماً يليها لوحات الحائط والشفافيات والصور ثم البطاقات والنماذج، وكلها وسائل تعليمية مناسبة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.

وجـدول (٤٩) يعتبر الإجابة على التساؤل المفتوح عن الوسائل التعليمية المستخدمة في اللغة الإنجليزية ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥٠)

وسائط تعليمية في مادة التربية الإسلامية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين

رأي الموجهين في ضوء بطاقة الملاحظة			رأي المعلمين في ضوء الاستبانة		
وسيط	التكرار	%	وسيط	التكرار	%
السبورة وأنواعها	٤٢	٥٤,٥	اللوحات	٤٠	٥١,٩
اللوحات	٢١	٢٧,٣	المسجل والفيديو	٤٢	٥٤,٥
الكتاب المدرسي	١٨	٢٣,٤	الحاسوب	٣٤	٤٤,٢
البروجيكتور (العارض الرأسي)	١٧	٢٢,١	جهاز العرض	٢٤	٣١,٢
المسجل والفيديو	٢٠	٢٦,٠	الخرائط	٢٣	٢٩,٩
الحاسوب	١٤	١٨,٢	الشفافيات	٢١	٢٧,٣
			السبورة	١٦	٢٠,٨
			الكتاب المدرسي	١٥	١٩,٥
			الكتب والمصادر الخارجية	١٣	١٦,٩
			البطاقات	١٢	١٥,٦

أما في مادة التربية الإسلامية – كما في جدول (٥٠) – تظهر وسائل عديدة منها السبورة واللوحات والكتاب المدرسي وجهاز عرض الشفافيات والمسجل والحاسوب ، وهذه من وجهة نظر الموجهين وكلها تتناسب مع تدريس التربية الإسلامية ، ويتفق المعلمون مع الموجهين في نفس الوسائل مع إضافة الحاسوب والخرائط والكتب الخارجية والبطاقات ، وكما عرضنا سابقاً فإن المعلمين يعطون الوسائل المستخدمة عامة خلال العام وهنا تكون وسائلهم كثيرة نسبياً عن ما يعطيه الموجهون الذين يجدون ما يستخدم فعلاً في الحصة المشاهدة .

والإجابة على التساؤل المقترح بتحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في مادة التربية الإسلامية يقع في قائمة الوسائل بجدول (٥٠) .

جدول (٥١)

وسائط تعليمية في مادة اللغة العربية في ضوء آراء الموجهين والمعلمين

رأي الموجهين في ضوء بطاقة الملاحظة			رأي المعلمين في ضوء الاستبانة		
وسيط	التكرار	%	وسيط	التكرار	%
الكتاب	٢٤	٢٤,٧	الشفافيات	٥٦	٥٧,٧
ورقة العمل	١٧	١٧,٥	بطاقات ملونة	٣٥	٣٦,١
السبورة	٤٥	٤٦,٤	مسجل أو فيديو	٦٢	٦٣,٩
لوحة دون عليها نص	٣٢	٣٣,٠	لوحات جدارية	٥٢	٥٣,٦
مسجل	١٨	١٨,٦	صور هادفة	١٦	١٦,٥
بطاقات شرح المفردات	٢٤	٢٤,٧	السبورة	١٨	١٨,٦
البروجيكتر	٢٢	٢٢,٧			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استكمالاً لما سبق عرضه في الجداول السابقة أرقام (٤٧ – ٥١) بشأن الوسائل التعليمية المستخدمة في المواد الأساسية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ، فنلاحظ في جدول (٥١) أن موجهي اللغة العربية يقرون أن السبورات واللوحات والبطاقات من أكثر الوسائل المستخدمة ، يليها الكتاب المدرسي والمسجل وورق العمل ، بالمقابل يقرر المعلمون أن المسجل واللوحات والشفافيات هي الأكثر استخداماً بالإضافة إلى السبورة والبطاقات والصور الملونة وجميع الوسائل المقررة عالية تصلح لتدريس اللغة العربية وتناسب محتوى المادة في فروعها المختلفة (قراءة ، كتابة ، نصوص ، قواعد) ٠

وتعتبر قائمة الوسائل المستخدمة بجدول (٥٠) إجابة للسؤال المفتوح في مادة اللغة العربية ٠

ب – عن الأسئلة المقيدة حول مدى استخدام أساليب ووسائل لحدوث التعلم :

جاءت النتائج بخصوص ثلاثة أسئلة حول هذا الجانب بالإضافة إلى سؤال عن الوسائل التعليمية جزء إجابته المقيد جاء على نفس نمط الأسئلة الثلاثة (نعم – لا) وسبق عرض نتائج الجزء المفتوح في أ ٠

وإذا نظرنا إلى الجدول (٥٢) (أولا) نجد دلالة الفروق بين ردود الموجهين (الملاحظين) الذين أجابوا بنعم والآخرين الذين أجابوا بـلا ، يتضح منها إيجابية صورة المعلمين في أغلب الأسئلة كما يرويها الملاحظين ٠

جـ – أساليب التقويم المستخدمة أثناء العرض :

جاءت رؤية الملاحظين لأقل من نصف هذه الأسئلة إيجابية ، وأن المعلمين يمارسونها وذلك كما يتضح من الجدول (٥٢) (ثانياً) ٠

وعموماً فبالنسبة للجزئين (ب ، ج) يمكننا استخلاص أن نسب من أجابوا "نعم" من الموجهين (الملاحظين) ونسب من أجابوا "لا" قد تفاوتت باختلاف السؤال أو التأكد ٠

فقد اتضح ان :

١ – نسبة الإجابات "نعم" لا تختلف عن نسبة الإجابات "لا" ؛ حيث Z غير دالة إحصائياً بخصوص أمرين تقرر بشأنهما أن :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥٢)

أسئلة وتأكدات إضافية استقاها الموجهون (الملاحظون) عن المعلمين

مسلسل	السؤال	نعم		لا		Z	مستوى الدلالة
		التكرار	%	التكرار	%		
	أولاً – عن مدى استخدام أساليب ووسائل لحدوث التعلم :						
١	يسأل الموجه المعلم حول : مدى استخدامه للزيارات الميدانيه في تدريسه	٣١٨	٤٨,٦	٣٣٥	٥١,٢	*٠,٦٦ -	غير دالة
٢	يتأكد الموجه من استخدام المعلم للأساليب المناسبة لمحتوى الدرس في ضوء دليل المعلم	٥٢٤	٨٠,١	١٣٠	١٩,٩	١٥,٤	٠,٠١
٣	يتأكد الموجه من إتمام حدوث التعلم في الحصة	٥٥٧	٨٥,٢	٩٧	١٤,٨	١٨,٠	٠,٠٠١
٤	هل يستخدم المعلم وسائل تعليمية	٥١٨	٧٩,٢	١٣٥	٢٠,٦	١٥,٠	٠,٠١
	ثانياً – عن أساليب التقويم المستخدمة أثناء العرض :						
١	يستخدم المعلم أسئلة شفوية خلال عرض الدرس	٦٢٤	٩٥,٤	٣٠	٤,٦	٢٣,٢	٠,٠٠١
٢	يستخدم المعلم اختبارات سريعة (Quiz) في نهاية العرض	٩٢	١٤,١	٥٦٢	٨٥,٩	*١٨,٤-	٠,٠٠١
٣	يستخدم المعلم أسئلة تقويمية في نهاية كل نشاط يعرضه	٥١١	٧٨,١	١٤٣	٢١,٩	١٤,٤	٠,٠١
٤	يراجع المعلم الواجب المنزلي في بداية الحصة	١٩٠	٢٩,١	٤٦٤	٧٠,٩	*١٠,٧-	٠,٠١
٥	يؤكد المعلم على إعطاء واجب منزلي أو أنشطة إضافية في نهاية الحصة	٣٢٨	٥٠,٢	٣٢٦	٤٩,٨	٠,١	

(*) الإشارة السالبة تعني لصالح من كانت إجاباتهم "لا" ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- نصف المعلمين تقريبا (٤٨,٦%) يستخدمون الزيارات الميدانية في التدريس كما يقرر ذلك الموجهون (الملاحظون) ٠
- نصف المعلمين تقريباً (٥٠,٢%) يؤكدون على إعطاء واجب منزلي أو أنشطة إضافية في نهاية الحصة ، كما يقرر ذلك الموجهون الملاحظون ٠

٢ – نسبة الإجابات "نعم" أعلى بدلالة إحصائية عند مستوى لا يقل عن ٠,٠١ عما جاءت الإجابات بخصوصهم "لا" وذلك لخمسة أمور ، نقرر بشأنها أن :

- أغلب المعلمين (٨٠,١%) يستخدمون الأساليب المناسبة لمحتوى الدرس كما رأى ذلك الموجهون (الملاحظون) في ضوء دليل المعلم ٠
- أغلب المعلمين (٨٥,٢%) يتأكدون من إتمام حدوث التعلم في الحصة كما يقرر الموجهون (الملاحظون) ٠
- أغلب المعلمين (٧٩,٢%) يستخدمون وسائل تعليمية ، كما يقرر الموجهون (الملاحظون) ٠
- أغلب المعلمين (٩٥,٤%) ويمكن القول كلهم تقريباً يستخدمون أسئلة شفوية ، خلال عرض الدرس كما يقرر الموجهون (الملاحظون) ٠
- أغلب المعلمين (٧٨,١%) يستخدمون أسئلة تقويمية في نهاية كل نشاط يعرضونه ، كما يقرر الموجهون (الملاحظون) ٠

٣ – نسبة الإجابات "لا" أعلى بدلالة إحصائية عند مستوى لا يقل عن ٠,٠١ عما جاءت الإجابات بخصوصهم "لا" وذلك لأمرين أمور ، نقرر بشأنها أن :

- قلة من المعلمين (١٤,١%) وهم ندرة يستخدمون اختبارات سريعة Quiz في نهاية العرض كما شاهد الموجهون (الملاحظون) ٠
- قلة من المعلمين (٢٩,١%) يراجعون الواجب المنزلي في بداية الحصة ، كما رأى وشاهد الموجهون (الملاحظون) ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥٣)

رأي المعلمين عن أنفسهم في استخدام وسائط تعليمية أثناء عرض الدروس

السؤال	نعم		لا		Z	مستوى الدلالة
	التكرار	%	التكرار	%		
هل يستخدم المعلم وسائط تعليمية في عرضه للدرس ؟	٦٣٥	٩٧,١٠	١٩	٢,٩	٢٤,١	٠,٠٠١

يكـاد يكون كل المعلمين (٩٧,١%) يستخدمون وسائط تعليمية في عرض دروسهم كما يظهر من الجدول (٥٣) حيث جاءت Z دالة إحصائية عند مستوى لا يقل عن ٠,٠٠١ ٠

والآن عـودة إلى الإجابـة عن التساؤل التاسع للبحث وهو : "ما الأساليب التدريسية المأمولة فـي تدريس المواد الأساسية" ؛ ومن خلال ما تم التوصل إليه في البحث إجابة للتساؤلات السابقة عن قوائـم الأسـاليب الشائعة في تدريس المواد الأساسية مجتمعة أو في كل تخصص على حده وذلك من وجهـة نظـر الموجهين عن طريق بطاقة الملاحظة ومن وجهة نظر المعلمين عن أنفسهم عن طريق الاسـتبانة والـتي تمـثل الواقع بمدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات ، أيضاً من خلال الإجابة على التساؤلات المفتوحة والمقيدة بكل من البطاقة والاستبانة بشأن الوسائل التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة في عرض الدرس بهذه المدارس ، فيمكن إقرار ما يلي :

١ – بالنسبة لأساليب التدريس المأمولة بصورة عامة والتي تناسب تدريس المواد الأساسية مجتمعة بمـدارس الحـلقة الـثانية بالمرحـلة الأساسية بإمارة أبو ظبي ، نلاحظ أن أساليب المناقشة والمحاضـرة (الإلقـاء) والعـرض المباشر وحل المشكلات أساليب شائعة ظهرت في القائمة جـدول (١٠) – (١١) ، وحيـث إن ما يتم داخل الحصة الجيدة هو توليفة من بعض أساليب الـتدريس التي تؤدي إلى أسلوب جيد للمعلم في نقل المعلومة المطلوبة ؛ فإنه يأمل أن يزاوج المعـلم بيـن طريقـته العاديـة المحاضرة (الإلقاء) بالمناقشة والعرض المباشر الذي يتضمن الوسـائل التعـليمية والأنشـطة التي تعمق فهم المعلومة والتدريبات التي تؤكد انتقال التعلم للـتلاميذ ٠ وهذا يتأكد باستخدام وسائل تعليمية وتقنية حديثة وألعاب وأنشطة داخل الفصل ٠ أيضـاً يـأمل مـن المعـلمين استخدام أسلوب حل المشكلات في التفاعل مع المشكلات عامة ووضـع المسـائل الـلفظية الرياضـية خاصة لأسلوب منطقي للتعامل مع المشكلة مما يعود التلاميذ على التعامل الجيد مع المشكلات ٠ أيضاً جاء بقائمة الأساليب الشائعة السابق الإشارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إليهـــا أن أساليب الاستقراء والاستقصاء والاكتشاف والاستدلال (القياس) من الأساليب الشائعة فـــي المـــواد مجمعة من وجهة نظر كل من الموجهين والمعلمين ٠ ومن هنا فنأمل أن يطعم المعـــلم اســـتراتيجيات تدريسه بخطوات الأساليب السابقة واستخدامها في عرض دروسه طبقاً لطـــبيعة المعـــلومة المـــراد شرحها ، فيتم الوصول إلى التعميم عن طريق عديد من المعارف الخاصـــة المؤديـــة إليه ٠ أيضاً يجب عليه أن يروج لاكتشاف تلاميذه ما يريد أن يعلمهم من مفـــاهيم وذلـــك أفضـــل لبقاء أثرها لديهم ٠ أما عن ظهور بعض الأساليب الشائعة في مرتبة متأخرة في القائمة بجداول (١٠) ، (١١) فهذا يؤدي إلى المناداة بالاهتمام بحجرة الدراسة وأن يكـــون الفصـــل الدراسي جاهزاً للتعديل طبقاً لطبيعة عرض المعلومة أو النشاط المستخدم مما يســـهل على المعلمين استخدام أساليب التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة والتعلم النشط في حصصهم ٠

٢ – بالنســـبة للأســـاليب الـــتدريس المأمولة في كل تخصص على حده بمدارس الحلقة الثانية من المرحـــلة الأساسية بإمارة أبو ظبي ومن خلال ما تم الحصول عليه من قائمة الأساليب الشائعة فـــي المواد الأساسية مجتمعة أو في كل تخصص من وجهة نظر كل من الموجهين والمعلمين (جداول من ١٠ – ٢٣) وكذا ما جاء من تحليل لنتائج جداول مقارنة الأساليب (٢٤ – ٤٥) ، يلاحظ عدم وجود اختلاف جوهري عام في ظهور وشيوع الأساليب المستخدمة إما مجتمعة أو فـــلي كل تخصص ٠ لكن يوجد بعد ذلك ظهور لأساليب مختلفة في كل تخصص تتناسب مع طبيعته ، لذلك نأمل تواجد هذه الأساليب في حصص تلك التخصصات وتشجيع المعلمين على استخدامها وتهيئة البيئة المناسبة لها مثل :

أ – فـــي الرياضـــيات والعـــلوم نجـــد الحاجة إلى إدخال مفاهيم الاكتشاف والاستقراء في الـــتفاعل مـــع تدريـــس المعـــلومات طبقاً لطبيعتها ، كما نأمل استخدام أسلوب التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة وتجهز الفصول لكي تناسب طبيعة هذه الأساليب ٠

ب – في اللغة الإنجليزية يُأمل وجود مختبر لغات في كل مدرسة إن أمكن ذلك لأهميته في تدريس حصص الاستماع والقراءة عن طريقه ، كما يُأمل تجهيز الفصول بما يتناسب مـــع إجـــراء الأنشـــطة والمحاكـــاة (النمذجـــة) وتمثيل الأدوار في حصص اللغة الإنجليزية ٠

جـــ– أمـــا فـــي التربية الإسلامية واللغة العربية فيُأمل أن تجهز الفصول لإمكانية التدريس بالمجموعـــات الصغيرة والتعلم التعاوني وتمثيل المواقف كأساليب مناسبة لمحتوى هذه المواد ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ – وعن ما نأمله من استخدام أمثل للوسائل التعليمية التي تساعد على تحسين أساليب التدريس في المـواد الأساسـية بالحلقة الثانية من المرحلة (٦ – ٩) ، ومن خلال ما جاء من نتائج للسؤال المفتوح لي كل من البطاقة والاستبانة ، نجد أن السبورة كانت شائعة بين جميع التخصصات ، ولـذا فـإن أول مـا نأملـه في هذا الشأن هو تعويد المعلمين على الاستغلال الأمثل للسبورة وتوظيفهـا لكي يتم عرض ما يراد تعلمه بطريقة منظمة لتحقيق الهدف ، ولتعميم الفائدة نأمل تـنويع اسـتخدام الوسـائل التعـليمية التي تساعد على تحسين المعلومات طبقاً لطبيعتها مثل اسـتخدام الكمبيوتر واللوحات والأجهزة السمعية والبصرية ٠ أما بالنسبة لكل تخصص فنأمل تجديـد وتفعيل المواد المعملية كوسائل تعليمية في معامل العلوم ٠ وأيضاً يأمل توفير الأدوات الهندسـية والـنماذج بالنسـبة لمادة الرياضيات ٠ كما نأمل إمداد المدارس بمسجلات وفيديو وبطاقـات وأوراق عمـل كوسـائل تعليمية مناسبة لتدريس اللغات (عربي ، إنجليزي) وكذا التربية الإسلامية ٠

أيضاً من النتيجة التي ظهرت بأن الزيارات الميدانية يقوم بها فقط نصف المعلمين ، فإننا نأمل توسـيع نطـاق الـزيارات الميدانية وما تتطلبه من ميزانية وإمكانيات لتفعيلها حتى يتم تحسن أساليب التدريس ٠

٤ – وعـن المـأمول عما تم استنتاجه من إجابات الموجهين على السؤال المقيد بالبطاقة والخاص بواقـع أسـاليب التقويم المستخدمة داخل الفصل ، والتي تتلخص في أن نصف المعلمين فقط يؤكدون على إعطاء واجب منزلي أو أنشطة إضافية وما يترتب عليه من النتيجة الأخرى التي تقـول أن ٢٩% مـنهم يراجعون الواجب ، فإننا نأمل أن يهتم المعلم بالواجب المنزلي اختياراً وتوظيفـاً فـلا يعطي المعلم واجبات كثيرة تنهك التلاميذ وتمنعهم من مزاولة أنشطة اجتماعية أخـرى خارج المدرسة ، كما لا يهمل المعلم إعطاء الواجب بما لا يضمن تأكيد حدوث التعلم وانـتقال المعلومة للتلميذ وأيضا ما يضمن بقاء أثرها لمدة طويلة حيث إن الواجب يُعلم ويساند عمل أسلوب التدريس في العملية التعليمية ، وفي هذا المجال أيضاً ونتيجة لما جاء من إجابات للأسـئلة المقيـدة في هذا الشأن فنأمل استخدام المعلمين للأسئلة الشفوية والاختبارات السريعة (Quiz) خلال عرضهم للدرس بما يؤكد تعلم كل معلومة ، ويعطي المؤشـر له بالانتقال إلى المعـلومة التالية ، وأيضاً يكون من المأمول حدوثه في هذا الشأن أيضاً أن يقوم المعلم بتقويم الأنشطة التي يقدمها والتأكد من فعاليتها في تحسين أساليب التدريس وتقوية وتطوير نقاط القوة فيها وتعديل نقاط الضعف لتحقيق الأهداف المطلوبة من النشاط ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويلاحظ مما نتج عن التساؤل بشأن استخدام المعلم لأساليب مناسبة لمحتوى الدرس كما ظهر بدليل المعلم بأن أغلب المعلمين أكثر من (٨٠%) يستخدمون الأساليب التي تنسجم مع محتوى الدرس ودليل المعلم والتي لا تختلف كثيراً مع ما ظهر من أساليب تدريس نتيجة تحليل محتوى كل تخصص كما ورد بالإطار النظري للبحث ٠ لذلك نأمل الاهتمام بتطوير وتحديث دليل المعلم بين فترة وأخرى لإمداده بالأساليب الحديثة التي تتناسب مع محتوى الدرس في كل تخصص ٠

تعقيب على النتائج :

وإذا كانت الدراسات الحالية قد اهتمت بعرض العديد من الدراسات السابقة التي تعرضت عموماً لمجال البحث الحالي ، إلا أنه يمكن القول بأن أغلب هذه الدراسات جاء جوهر اهتمامها عن تأثير أساليب التدريس على تحصيل التلاميذ مقارنة ببعضها أو بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ، وهي وإن كانت قضايا لها أهميتها ، إلا أنها لم تسع إلى حصر شامل لواقع أساليب التدريس الشائعة المستخدمة كما حدث في دراستنا الحالية ، والتي تأتي في تناولها وما توصلت إليه من نتائج إتسقت إلى حد كبير مع تناول ونتائج سالم الضويلع (١٩٩٥م) الذي تناول أساليب تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية ، ولم تدرس رؤية ملاحظين خارجين للمعلمين أثناء قيامهم بالتدريس ٠ وأيضاً فإن نتائج الدراسة الحالية جاءت منسجمة مع دراسة أحمد السيد عبد الحميد مصطفى (١٩٩٢م) التي هدفت إلى معرفة أساليب التدريس الأكثر شيوعاً واستخداماً في تدريس الرياضيات بمرحلة تعليمية أوسع من مرحلة البحث الحالي ، وذلك من وجهة نظر كل من الموجهين (الملاحظين) عن طريق بطاقة الملاحظة والمعلمين عن أنفسهم عن طريق استبانة ، وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متقاربة لما وصل إليه البحث الحالي من نتائج حيث أكد الملاحظون أن الأساليب الأكثر شيوعاً في تدريس الرياضيات هي التقليدية والأنشطة ، أما عن وجهة نظر المعلمين ؛ فقد أبدوا عدم تقيدهم بالطريقة التقليدية (المحاضرة) مع ظهور أسلوب المناقشة واللعب والأنشطة (ما يقابل العرض المباشر) في قمة الأساليب الشائعة ٠ ومن هذه النتائج نجد تلاقياً مع ما جاء في قمة قائمة الأساليب الشائعة من وجهة نظر كل من الموجهين والمعلمين في البحث الحالي الذي أضاف إلى ما جاء في دراستي سالم الضويلع وأحمد السيد بدراسته لمقارنة آراء المعلمين والموجهين في أساليب التدريس الشائعة في المواد الأساسية الخمس ، وما يسهم مع هذه الأساليب التعليمية من وسائل تعليمية وأساليب تقويم أو تأكدات لبقاء أثر التعلم لدى التلميذ ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً - التوصيات والمقترحات

التوصيات :

بناءً على ماجاء من نتائج في هذا البحث يوصي الباحثون بما يلي :-

١ - **إكساب مهارة ملاحظة أساليب التدريس عند الموجهين :**

بعقد دورات تدريبية لجميع الموجهين على استخدام بطاقة الملاحظة المستخدمة في التوجيه التربوي كل عام حتى يُطمئن من دقة الموجهين في ملاحظة ما ينبغي ملاحظته من سلوك وبالطريقة السليمة ٠

٢ - **قائمة تعريفات أساليب التدريس :**

وذلك بتعميم قائمة التعريفات لأساليب التدريس التي جاءت بالبحث ملحق رقم (٨) على جميع الموجهين في المواد الأساسية بالدولة ، بعد أن أظهر البحث أن عدداً غير قليل من هذه الأساليب يمارس في الميدان ٠

٣ - **التدريب على أساليب أثناء الخدمة :**

وذلك بعقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لمعلمي المواد الأساسية مع موجهيهم لتعريفهم بأساليب التدريس الحديثة المستخدمة والمناسبة لتخصصاتهم حتى يمكن للمعلم استخدامها بالطريقة الأمثل في التدريس ٠

٤ - **استحداث ورش لإنتاج الوسائل التعليمية :**

من المفيد عقد دورات تدريبية لإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة طبقاً لطبيعة كل تخصص لتحسين أسلوب التدريس ٠

٥ - **استحداث فكرة غرفة الفصل (الصف) المرن :**

وهو الفصل القابل للتغيير والتنظيم ليتلاءم مع عرض الأنشطة المختلفة واستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة والتعلم التعاوني في التدريس حسب التخصص ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ - **توليفة من أساليب التدريس في الحصة الواحدة :**

بأن يزاوج المعلم طريقته العادية (المحاضرة) مع أسلوبي المناقشة والعرض المباشر الذي يتضمن استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة لتعميق فهم المعلومات وتأكيد انتقال التعلم للتلاميذ ، مع إمكانية دمج أكثر من أسلوب مناسب لعرض المعلومة حسب كل تخصص ٠

٧ - **تفعيل الزيارات الميدانية في التدريس :**

وذلك بتوحيد الإمكانات ومزيد من التوعية حول استخدام الزيارات الميدانية في تحسين أساليب التدريس المستخدمة للموضوعات التي تحتاج للزيارات الميدانية في التخصصات المختلفة ٠

٨ - **التطوير الدوري لدليل المعلم :**

وذلك لمواكبة المستحدثات المختلفة في أساليب التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التي تساعد المعلم على تحسين أسلوبه في التدريس للموضوعات المختلفة ٠

٩ - الاهتمام باختيار واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى المعلومة المطروحة من قبل المعلم وحسب التخصص والتي تساعد على تحسين أسلوب التدريس ٠

١٠- الاهتمام بتوظيف الواجب المنزلي بما يخدم أهداف الدرس ولا ينهك التلميذ ٠

١١- تشجيع المعلمين على تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع المعلومات التي يتم تدريسها وكيفية تقسيم المجموعات وإجراء الأنشطة وتقويمها حتى تؤدي إلى تحسين أساليب التدريس والوصول إلى تعليم أفضل ٠

١٢- في تدريس كل من الرياضيات والعلوم ؛ من المفيد مزيد من الإدخال لأساليب الاكتشاف والاستقراء حيث أنهما أكثر مناسبة لمحتوى هذين التخصصين ٠

١٣- استحداث معامل للعلوم والرياضيات بمدارس الحلقة الثانية ؛ وذلك لتوظيف الاستخدام الأمثل لأسلوب الدراسات المعملية كأحد أساليب التدريس المناسبة لهذين التخصصين ٠

١٤- في تدريس اللغة الإنجليزية يفضل مزيد من الاستفادة من أسلوب الدراسات المعملية في التدريس والذي يتطلب تواجد معامل لغات لتقديم مهارة في الاستماع والقراءة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٥- فـــي تدريـــس التربية الإسلامية واللغة العربية يُقترح تفعيل أسلوب تمثيل المواقف عن طريق برمجة بعض موضوعات القصص الإسلامية والقراءة كسيناريو للحوار المطلوب ٠

المقترحات :

١ - يقـــترح توسيع نطاق عينة هذا البحث لتشمل جميع مدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية بجميع الإمارات السبع ٠

٢ - يقـــترح دراسة أساليب التدريس المستخدمة في المواد الأساسية بمرحلة التعليم الابتدائي (الدنيا والعليا) في بعض أو كل الإمارات ٠

٣ - يقـــترح دراسات مختلفة لأساليب التدريس المستخدمة في كل مادة على حده من مواد المرحلة الثانوية بأحد أو كل مدارس الإمارات العربية المتحدة ٠

٤ - يقـــترح دراسة حول معلمي المواد الأساسية بمرحلة التعليم الابتدائي (١ – ٥) أو الحلقة الثانية مـــن المرحلة الأساسية (٦ – ٩) تأهلهم لاستخدام أساليب التدريس المناسبة لكل تخصص من المواد الأساسية ٠

٥ - إجـــراء أحـــد الـــبحوث الأربعة السابقة مع تكرار الملاحظة للمعلم الواحد أثناء تدريسه على فترات مناسبة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص البحث

(١) الملخص بالعربية

(٢) الملخص بالإنجليزية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ملخص البحث

(١) الملخص بالعربية :

يهدف هذا البحث إلى رصد وتحليل واقع أساليب التدريس المستخدمة حالياً في المواد الأساسية بالحلقة الثانية بالمرحلة الأساسية ، كما يهدف إلى تقديم تصور مقترح لتطوير أساليب التدريس التي ينبغي التدريب عليها ٠ ولتحقيق هدفي البحث تم تحديد سؤالين أساسيين بنفس المعنى ، وانبثق منهما تسعة تساؤلات أسئلة فرعية هي تساؤلات البحث الذي يسعى إلى الإجابة عليها لتحقيق هدفي الدراسة ٠

وللإجابة على تساؤلات البحث ، تم عرض إطار نظري شامل يغطي جميع ما يلزم لفهم مشكلة البحث ، وإمكانية تحليل وتفسير نتائجه ، أيضاً تم عرض عدد كبير من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ، ومنها تم التعرف على أثر استخدام عدد كبير من أساليب التدريس مقارناً بأخرى أو بالتقليدية في التخصصات المختلفة ، وفي إطار تحقيق الأهداف ومن خلال ما عرض من إطار نظري ودراسات سابقة صمم الباحثون بطاقة ملاحظة للتعرف على أساليب التدريس المستخدمة في المواد الخمس الأساسية (علوم ، رياضيات ، لغة إنجليزية ، تربية إسلامية ، لغة عربية) ، وكذا استبانة يجيب عليها المعلمون للتعرف على آرائهم فيما يستخدمونه من أساليب تدريس ٠ هذا وقد تم ضبط أداتي البحث بطرق سيكومترية ، وتم إعداد دورة تدريبية للموجهين الذين يستخدمون هذه البطاقة في الملاحظة الأساسية ، والتي بنيت على أسس علمية في مجال القياس وشروط الملاحظة الجيدة ، وتم التأكد من اكتساب الموجهين الذين سوف يقومون على ملاحظة المعلمين الدقة والمهارة في ممارسة عملية الملاحظة ٠

وبعد تحديد عينة البحث وهي جميع معلمي المواد الأساسية في بعض مدارس الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية ، والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية من مدارس منطقتي أبو ظبي والغربية التعليمية ، تمت التجربة الأساسية للبحث في المدة من ٢٠٠٣/١١/٢٥م إلى آخر ديسمبر ٢٠٠٣م وشملت ستمائة وأربعة وخمسين معلماً في التخصصات الخمسة ، وقام بالملاحظة ثلاثة وأربعون موجهاً من مختلف التخصصات ٠

وقد جاءت النتائج في ٥٣ جدولاً ، بعد استخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار مربع كاي واختبار ذي الحدين كأساليب احصائية ، ولقد تم التوصل إلى قائمة لأساليب التدريس الشائعة في المواد الأساسية مجتمعة ، وفي كل تخصص على حده من وجهة نظر الموجهين (الملاحظين) والمعلمين عن أنفسهم ، والذين ظهرت بينهم بعض الفروق ، وقد ظهرت على قمة هذه القوائم أساليب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحاضـــرة (الإلقـــاء) والمناقشـــة والعرض المباشر مما يؤكد حرص المعلمين في كل تخصص على تحسين طريقة المحاضرة بالمناقشة وباستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة والتدريبات للتأكد من انتقال التعـــلم وبقـــاء أثره ، وهذا هو معنى العرض المباشر ، وهذه النتيجة منطقية ؛ لأن بيئة الفصل تصلح لهذه الأساليب ٠

أمـــا الأســـاليب الـــتي وقعـــت وســـط القوائـــم فاختلفت باختلاف التخصصات ، ففي العلوم والرياضـــيات جـــاءت أساليب الاستقراء والاستدلال وحل المشكلات والتي تناسب هذه التخصصات ، وفـــي اللغة الإنجليزية جاءت أساليب المحاكاة والدراسات المعملية والتعلم النشط وهي تناسب هذه اللغة الأجنـــبـــية ، أمـــا فـــي التربية الإسلامية فكانت أساليب التعلم الذاتي والعصف الذهني ومنظم الخبرة المـــتقدم ، وفـــي الـــلغة العـــربية جاءت أساليب المحاكاة والاستقصاء والاستقراء ، وكلها تتناسب مع محتوى التخصص ٠

هذا وقد عرض الباحثون قوائم للوسائل التعليمية المناسبة لكل تخصص ووصلوا أيضاً إلى أن أغـــلب المعلمين يهتمون بالأنشطة ، وتتبعوا الأساليب التدريسية المناسبة لمحتوى الدرس ، واتضح أن المعـــلمين تـــأكدوا من حدوث التعلم في نهاية كل حصة ٠ في حين أن قليلاً – وقد يكون ندرة – منهم يهـــتم بإعطـــاء اختبارات سريعة ومراجعة وتصحيح الواجب المنزلي ، ونصفهم تقريباً يهتم بالزيارات الميدانية ويعطون واجبات إضافية ٠

هـــذا وقـــد قـــدم الباحـــثون ما هو مأمول في ضوء ما تم التوصل إليه من واقع حول أساليب الـــتدريس المســـتخدمة في المواد الأساسية بالحلقة الثانية بالمرحلة الأساسية بإمارة أبو ظبي ، وقدموا بعـــض التوصيات ومنها : تدريب الموجهين على استخدام بطاقة ملاحظة أداء المعلمين بانتظـــام كل فـــترة ، وبـــتعميم قائمة التعاريف للأساليب التدريسية المختلفة الموجودة ، وعمل دورات تدريبية لهم تتـــناول الجديد منها ، أيضاً أوصى الباحثون بأهمية إيجاد الفصل المتغير "المرن" والذي يمكن تحويله حســـب النشاط المطلوب ، وليمكن المعلمين من استخدام أساليب التعليم بالمجموعات الصغيرة والتعلم الـــتعاوني بســـهولة داخـــل الفصل ، مع التوجيه بشأن فكرة توليفة أساليب التدريس لدى المعلم وتفعيل الـــزيارات الميدانية والتطوير الدوري لدليل المعلم بالمستجدات في أساليب التدريس ، فضلاً عن إنشاء معامل للرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية ٠

ويـــبدو أن المفيـــد للغاية توسيع نطاق عينات البحوث في هذا المجال مستقبلاً لتشمل المرحلة الدنيا والعليا من التعليم الابتدائي مع الاهتمام بتناول أساليب التدريس في كل تخصص ، على أن يكون هناك تغير في ملاحظة المعلمين أثناء التدريس بفواصل زمنية متفاوتة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢) الملخص بالإنجليزية :

Summary of research

This research aims to lay out and analyze the teaching methods used for the basic subjects in the second link of the basic education stage. It also aims to give a perception proposed to develop the methods of teaching which should be trained on. To achieve the aims of research two questions were enviseiged with the same meaning which devolved into 9 sub-questions which the research seeks to find answers for to achieve the aims of study.

To answer the research questions a comprehensive theoretical frame covering all requirements for understanding the research problem and the possibility of analyzing and explanation of its results. Also a large number of previous studies related to the subject were presented including the knowledge of effects on using a large number of teaching methods in comparison to other conventional methods in the different specialties. Within the frame of achievement of the aims and through theoretical presentation and previous studies, the researchers designed an observation card to know the teaching methods used for the five basic subjects-science, maths, English, Islamic education and Arabic language – as well as a questionnaire to be answered by teachers to know their points of view in respect of the teaching methods they are using. The research contents were determined by a psychometric way and a training course was prepared for the directors (observers) using such card for basic observation, which has been done on scientific bases in the field of measurement and conditions of good observation and it has been ensured that the observers who will perform the observation have the preciseness and skill of observation. After specifying the specimen of research from all teachers of basic subjects at some schools of second link of the basic stage which was randomly selected from Abu Dhabi and Western Educational zone schools the main experiment of the research was done during the period from 25 Nov. 2003 to end of December 2003. and included 654 teachers of the five specialties. Observation was performed by 43 observers of different specialties. The results were coaliated in 53 lists by using frequencies and percentages, using Chi square and binomial test as statistical methods. A list of common teaching methods for basic subjects for each separate specialty was reached to from the point of view of the directors (observers) and teachers. A Top of such lists came the lecture method, discussion and direct presentation, which confirms the

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

teachers interest of each specialty to improve the method of lecture by discussion and use of teaching aids, activities and training which confirms transmission of education and preservation of its frames; this is the direct presentation and the result is logical because the environment of the class is fit for such causes. The methods included in the lists were different according to the difference of specialties. In science and maths the deduction and induction methods and problems solving which suit such specialties were given; for English the method of imitation, lab studies and active teaching came to suit such foreign language, but for Islamic education self teaching and advanced organizer method, and for Arabic the method of imitation and investigation and all suit the content of specialty.

The researchers presented lists of teaching methods suitable to each specialty and deducted that most of teachers are interested in activities, and they traced the teaching methods suitable to the lesson contents and it has been found that teachers are certain that learning comes by the end of the lesson whereas some of them which may be rare are interested in giving quizzes, review and correction of the home-work and half of them maybe are interested in field visits and give additional tasks. The researchers have presented the hopeful in the light of the conclusions reached on the teaching methods used for the basic subjects of the second link of the basic stage in the emirate of Abu Dhabi and gave some recommendations like :

Training of the observers on use of the card for observation of the teachers performance and their methods of teaching regularly and circulation of the definition of different methods of teaching, and holding training courses to tackle the new methods. Also the researchers recommended the Flexible class which can be converted according to the activity required to enable the teachers to use the teaching methods for small groups and cooperative teaching easily in the class along with the direction for blending the teaching methods and activation of field visits and periodic development of the teacher's directory with the new methods of teaching, in addition to creation of maths, science and English laboratories.

It seems useful to expand to scope of current research to include the lower and higher stages of primary education, along with the interest in using the teaching methods for each specialty, provided there should be multiple observation of teachers during teaching at suitable intervals.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

أولاً : المراجع العربية
ثانياً : المراجع الأجنبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

أولاً – المراجع العربية

(١) إبراهيم إسماعيل شلتوت وآخرون : "الوثيقة الوطنية لمنهج العلوم في دولة الإمارات العربية المتحدة" ، مراجعة عبد اللطيف حسين حيدر ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم والشباب ، أبو ظبي : ٢٠٠١م .

(٢) إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب : تدريس العلوم والتربية العلمية ، الطبعة الثامنة ، دار المعارف ، القاهرة : ١٩٨١م .

(٣) إبراهيم بسيوني عميره : المنهج وعناصره ، دار المعارف ، القاهرة : ١٩٨٧م .

(٤) إبراهيم محمد تاج الدين ، ماهر إسماعيل صبري : "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعليم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية" ، رسالة الخليج العربي ، العدد (٧٧) http://www.abegs.org ، (بدون) .

(٥) أحمد السيد عبد الحميد مصطفى ، ويوسف سند الغامدي : "دراسة تحليلية لأساليب تدريس الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدارس مكة المكرمة" ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد الثاني ، ص ١ – ٣٤ ، أسيوط : ١٩٩٢م .

(٦) أحمد السيد عبد الحميد مصطفى : "تطوير برامج إعداد المعلم في بعض البلدان العربية" ، مؤتمر إعداد المعلم في الألفية الثالثة ، كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، دبي : ٢٠٠٣م .

(٧) أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه ، المكتبة الأكاديمية ، ط ٨ ، القاهرة : ١٩٨٦م .

(٨) أحمد حسين اللقاني ، على الجمل : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، ص ٤١-٤٢ ، القاهرة : ١٩٩٦م .

(٩) أحمد سليمان عوده ، فتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، مكتبة المنار ، الأردن : ١٩٨٧م .

(١٠) أحمد عطية أحمد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس (رؤية نقدية) ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة : ١٩٩٩م .

(١١) أشرف راشد علي : "أثر استخدام استراتيجية التدريس العملي في تدريس هندسة المرحلة الابتدائية على التحصيل والتفكير الاستدلالي والاتجاه نحو الهندسة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، أسيوط : ٢٠٠١م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٢) أفنان دروزة : "أثر ممارسة المعلم لمهارات تصميم التعليم على أدائه ، ودافعيته ، وتحصيل طلبته" ، http://www.najah.edu ، (بدون) ٠

(١٣) الكسندر روشكا : الإبداع العام والخاص ، ترجمة : غسان أبو فخر ، مكتبة عالم المعرفة ، الكويت ١٩٨٩م ٠

(١٤) أمل محمد محمد أمين : "أثر استخدام أسلوب تحليل التعلم في تدريس وحدة التشابه لطلاب الصف الأول الثانوي على تحصيلهم لجوانب تعلمها وعلى تفكيرهم الهندسي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المنيا : ٢٠٠٠م ٠

(١٥) إيزابيل فيفر وآخرون : الإشراف التربوي على المعلمين ، دليل لتحسين التدريس ، ترجمة محمد عيد ديزاني ، روائع مجد لاوي ، ط ٢ ، عمان : ١٩٩٧م ٠

(١٦) جابر عبد الحميد : "التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين ، بحوث مؤتمر تربية الغد" ، كلية التربية – جامعة الإمارات ، العين : ١٩٩٦م ٠

(١٧) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : "أبحاث المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم وتنمية التفكير" ، جامعة عين شمس ، ٢٥ – ٢٦ يوليو ، القاهرة ٢٠٠٢م ٠

(١٨) جون ، وبست : ترجمة عبد العزيز غانم الغانيم ، مناهج البحث التربوي ، سلسلة الكتب المترجمة ، ط ١ ، الكويت : ١٩٨٨م ٠

(١٩) حجازي عبد الحميد أحمد حجازي : "فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية في العلوم" ، مجلة كلية التربية – العدد الثامن ، السنة الرابعة ، جامعة الزقازيق : ١٩٨٩م ٠

(٢٠) حسن داكر عبد الحكيم محمود : "فعالية نموذج التعلم البنائي في تدريس الهندسة في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المنيا : ٢٠٠٣م ٠

(٢١) حسن شوقي على حسانين : "أثر استخدام الطرائق الرياضية في تدريس الهندسة على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وميولهم نحو الرياضيات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المنيا : ٢٠٠١م ٠

(٢٢) حسين راضي عبيد : "طرق التدريس والنشاط الصفي في ضوء تدني مستوى الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، ندوة تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض : ١٤٢٠هـ ٠

(٢٣) حمدي أبو الفتوح عطيفه : منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، ط ١ ، القاهرة : ٢٠٠٢م ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٤) حميد ناصر الرزي : التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ، إشكالية الواقع وملامح التغيير ، دائرة الثقافة والإعلام ، الشارقة : ٢٠٠٢م ٠

(٢٥) حياة بنت عبد الأمير بن علي : "أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في تدريس مفاهيم التربية الإسلامية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والعلوم الإسلامية ، جامعة السلطان قابوس ، مسقط : ١٩٩٥م ٠

(٢٦) خليل إبراهيم شبر : "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم كمنظم متقدم في تعلم مادة العلوم" ، المجلة التربوية ، العدد الرابع والأربعون ، المجلد الحادي عشر ، جامعة الكويت ، ص ص ١٤٣ – ١٧٨ ، الكويت : ١٩٩٧م ٠

(٢٧) الدمرداش عبد المجيد سرحان ، المناهج المعاصرة ، الطبعة الرابعة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، القاهرة : ١٩٩٣م ٠

(٢٨) دي بونو : التفكير الإبداعي ، ترجمة خليل الجرسي ، المجمع الثقافي ، أبو ظبي : ١٩٩٧م ٠

(٢٩) ديفيد جونسون ، روجر جونسون : التعلم الجماعي والفردي ، التعاون والتنافس والفردية (ترجمة) رفعت محمود بهجت ، عالم الكتب ، القاهرة : ١٩٩٨م ٠

(٣٠) ديفيد جونسون ، وآخرون : التعلم التعاوني ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، الظهران ، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع ، السعودية : ١٩٩٥م ٠

(٣١) ديوبولد فان دالين ، ترجمة محمد نبيل نوفر وآخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٤ ، القاهرة : ١٩٩٠م ٠

(٣٢) راتب السعود : الإشراف التربوي اتجاهات حديثة ، مركز طارق للخدمات الجامعية ، عمان ، الأردن : ٢٠٠٢م ٠

(٣٣) راشد بن حمد الكثيري : "الاتجاهات العامة للتربية والتعليم في الدول الأعضاء بمجلس التعاون الخليجي" ، مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دول الخليج العربية ، http://www.abegs.org/trbit ، (بدون) ٠

(٣٤) راشد بن حمد الكثيري : "التجديدات في مناهج العلوم والرياضيات ومدى الاستفادة منها في دول الخليج العربية" ، بحث منشور ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض : ١٩٩٥م ٠

(٣٥) رشدي طعيمة : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مفهومه ، أسمه ، استخداماته ، دار الفكر العربي ، القاهرة : ١٩٨٧م ٠

(٣٦) زبيدة محمد قرني : "فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على كل من التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم" ، المؤتمر العلمي الثاني : إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني ، ص ص ٥٤٥ – ٥٧٥ ، الإسماعيلية : ١٩٩٨م ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣٧) زكـريا أحمـد الشربيني : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، الإنجلو المصرية ، القاهرة : ١٩٩٥م .

(٣٨) ـــــــــــــــــ : الإحصـاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة : ٢٠٠١م .

(٣٩) زوقـان عـبيدات وآخـرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط٥ ، عمان : ١٩٩٦م .

(٤٠) سـالم مبارك الضويلع : "أساليب تدريس اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي الصـف الأول الابـتدائي فـي مـدارس محافظة بيشة" ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض : ١٩٩٥م .

(٤١) سامي علي الفرس : تقويم الأداء ، معهد الإدارة العامة ، الرياض : ١٤١٥هـ .

(٤٢) سـعود حسـين سـعيد الزهـراني : "أثـر استخدام الحقائب التعليمية في كل من التحصيل المعرفي والمهـاري لمـادة الجغرافيا" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : ١٤٠٨هـ .

(٤٣) سعيد عبد الله حارب : مستقبل التعليم وتعليم المستقبل ، المجمع الثقافي ، أبو ظبي : ٢٠٠١م .

(٤٤) سمية عبد الحميد أحمد ونجاح السعدي المرسي : "فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجـاه نحـو العـلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الأول ، العدد الثالث ، ص ص ٤١ – ٨٠ ، القاهرة : ١٩٩٨م .

(٤٥) السـيد شحاته محمد : "مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه فردياً على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الأساسـي لـبعض مفاهيم الطاقة في حياة الإنسان" ، مجلة كلية التربية – العدد الثامن ، السنة الرابعة ، جامعة الزقازيق : ١٩٨٩م .

(٤٦) شـارلوت دانيلسون : إطار للتدريس ، ترجـمة عبد الله أبو لبدة ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ط ١ ، العين ٢٠٠٣م .

(٤٧) صـالح عـبد العزيـز : التربية وطرق التدريس ، جزء (١) ، جزء (٢) ، دار السعادة ، القاهرة : ١٩٧٦م .

(٤٨) صـلاح الديـن محمـود عـلام : القيـاس والتقويم التربوي النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة : ٢٠٠٢م .

(٤٩) صـلاح شـريف عبد الوهاب : "أثر تفاعل كل من مستوى التفكير الناقد وطريقتي التعلم بالاكتشاف الاسـتقرائي والاكتشـاف الاستنباطي على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الكيميـاء" ، رسـالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة : ١٩٩٢م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ساقط من الأصل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ساقط من الأصل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٧٢) فتحي عبد الرحمن جروان : تعليم التفكير – مفاهيم وتطبيقات ، دار الكتاب الجامعي ، عمان : ١٩٩٩م .

(٧٣) كلية التربية – جامعة الإمارات العربية المتحدة : الدليل الدراسي العام ، العين : ١٩٩٦م .

(٧٤) كلية التربية – جامعة المنيا ، اللائحة الداخلية للكلية ، المنيا : ١٩٨٦م .

(٧٥) كمال عبد الحميد زيتون : "فعالية استراتيجية التحليل البنائي في تصويب التصورات البديلة عن القوة والحركة لدى دارسي الفيزياء ذوي أساليب التعلم المختلفة" ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، ١٩٩٨م .

(٧٦) كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، عالم الكتب ، القاهرة : ١٩٨٣م .

(٧٧) لطيفة حسن السوادي ، "أثر العروض العملية على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في الرياضيات بمدارس مكة المكرمة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : ١٩٨٨م .

(٧٨) لويس كوهين ، لورانس بانيون : ترجمة كوثر كوجاك ووليم عبيد ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، ط ١ ، القاهرة : ١٩٩٠م .

(٧٩) ماهر إسماعيل صبري : "فاعلية الحوار الدرامي في تعديل الأفكار الخاصة عن الإدمان والمخدرات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، دراسة تجريبية" ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الأول ، القاهرة : ١٩٩٩م .

(٨٠) محسن السالمي : "أثر استخدام طريقتي الاستقصاء والمناقشة في تحصيل مادة التربية الإسلامية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والعلوم الإسلامية ، جامعة السلطان قابوس ، مسقط : ١٩٩٥م .

(٨١) محمد أحمد الكرش : "نحو استشراف مستقبلي للتربية العربية" – مجلة التربية – بالكويت ، العدد الرابع والعشرون ، السنة الثامنة ، يناير ، الكويت : ١٩٩٨م .

(٨٢) محمد أمين المفتي : قراءات في تعليم الرياضيات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة : ١٩٩٥م .

(٨٣) محمد الميلي الإبراهيمي : "خبرات وتجارب في تطوير التعليم في العالم العربي ، الواقع العالمي وتطوير التعليم" ، مؤتمر تربية الغد ، جامعة الإمارات ، مارس ، العين : ١٩٩٧م .

(٨٤) محمد الهادي عفيفي : في أصول التربية ، الأصول الفلسفية للتربية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة : ١٩٧٨م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٨٥) محمد حسن الشمراني : "أثر طريقة التعليم المبرمج على تحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات (المقرر الثاني) في مدينة مكة المكرمة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : ١٤١٢هـ ، ١٩٩٢م .

(٨٦) محمد حسن بغدادي : "حاجات مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمكة المركمة للتدريب أثناء الخدمة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : ١٤٠٥ هـ .

(٨٧) محمد رابغ مصطفى : "مقارنة بين التعليم المبرمج عن طريق استخدام جهاز الفيديو ، وطريقة التدريس التقليدية في تدريس مادة التدريبات اللغوية للناطقين بغير اللغة العربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية : ١٤٠٥هـ .

(٨٨) محمد متولي غنيمة : سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة : ١٩٩٨م .

(٨٩) محمد محمد الهادي : أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة : ١٩٩٥م .

(٩٠) محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، ص ص ١٩٥–١٩٨ ، العين : ٢٠٠١م .

(٩١) محمد نبيل نوفل ، ناثر سارة : "الأسس النظرية والمنهجية لمشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي" ، ندوة الرؤى المستقبلية في الوطن العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، أكتوبر ١٩٨٧م .

(٩٢) مراد وهبة ، منى أبو سنة : "أبحاث ندوة الإبداع وتطوير كليات التربية من ٦ – ٨ مايو ١٩٩٥م" ، جامعة عين شمس ، مركز تطوير اللغة الإنجليزية ، القاهرة : ١٩٩٦م .

(٩٣) المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج : دراسة تقويمية لمناهج العلوم الموحدة في دول الخليج العربية (المرحلة الابتدائية – الصفوف : ١–٦) ، الكويت : ١٩٩٦م .

(٩٤) ــــــــــــــــ : دراسة تقويمية لمناهج العلوم الموحدة في دول الخليج العربية (المرحلة المتوسطة – الإعدادية – الصفوف ٧–٩) لجنة تنفيذ برنامج التقويم الشامل لمناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة ، الكويت : ١٩٩٨م .

(٩٥) مصطفى عبد الله إبراهيم : "أثر استخدام أسلوب التعلم للإتقان – حتى التمكن – على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي الأزهري وأدائهم في مادة التجويد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة : ١٩٩٤م .

(٩٦) معن خليل عمر : الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت : ١٩٨٣م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٩٧) مكـــتب التربية العربي لدول الخليج : "صيغة موحدة لأهداف الرياضيات – العلوم – الاجتماعيات" ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ص ص ٥٧ – ٦٢ ، الرياض : ١٩٨٥م ٠

(٩٨) ممـــدوح عبد العظيم الصادق : "تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الإعدادية في ضوء مستخدميها بهندسة المناهج واستراتيجية مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها" ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٤٥ ، ص ص ٥٩ – ٩٥ ، المنصورة : يناير ٢٠٠١م ٠

(٩٩) ممدوح محمد عبدالمجيد : "أثر استخدام معلم الكيمياء للأسئلة ذات المستويات العليا في التدريس على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب" ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، ص ص ١٤١ – ١٦٥ ، القاهرة : ١٩٩٨م ٠

(١٠٠) مـــنظمة الأمـــم المـــتحدة للـــتربية والثقافة والعلوم : "الاجتماع الإقليمي التحضيري للدورة الخامسة والأربعيـــن لـــلمؤتمر الدولـــي للتربية تعزيز دور المعلم في عالم متغير" ، وثيقة العمل الرسمية ، العين : ١٩٩٦م ٠

(١٠١) مـــنى عـــبد الصبور محمد شهاب وأمنية السيد الجندي : "تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العـــلمية باســـتخدام نموذجي التعلم البنائي والشكل (V) لطلاب الصف الأول الثانوي في مـــادة الفيزياء واتجاههم نحوها" ، المؤتمر العلمي الثالث ، مناهج العلوم للقرن الحـــادي والعشـــرين : رؤيـــة مستقبلية ، المجلد الثاني ، ص ص ٤٨٧ – ٥٤١ ، الإسماعيلية : ١٩٩٩م ٠

(١٠٢) مـــنى عبد الهادي حسين سعودي : "فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية الـــتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" ، المؤتمر العلمي الثاني : إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني ، ص ص ٧٧١ – ٨٢٣ ، الإسماعيلية : ١٩٩٨م ٠

(١٠٣) مـــنير كـــامل ميخـــائيل : ندوة التربية العلمية ومتطلبات التنمية في القرن الحادي والعشرين ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، ٤ – ٥ ديسمبر ، القاهرة : ١٩٩٦م ٠

(١٠٤) مهدي حسن زويلف ، تحســـين أحمد الطـــراونه : منهجية البحث العلمـــي ، جامعة جرش الأهلية ، ط ١ ، عمان : ١٩٩٨م ٠

(١٠٥) ناريمـــان إسماعيل متولي : "تكنولوجيا النص التكويني (الهيبرتكست)" ، بحوث مؤتمر تربية الغد في عالمنا العربي ، كلية التربية – جامعة الإمارات ، ١٩٩٧م ٠

(١٠٦) ناصـــر الخوالـــدة : "مقارنـــة بين أثر طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه والتعلم بالطريقة التقليدية على تحصـــيل الطلـــبة واحتفاظهم بالتعليم في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي" ، رســـالة ماجســـتير غيـــر منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، عمان : ١٩٨٩م ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٠٧) نبيل عبد الهادي : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للنشر ، عمان – الأردن : ٢٠٠٢م ٠

(١٠٨) نجاح علي حسين رعد : "تثير طريقة الاستكشاف الموجه على تحصيل العلوم لتلميذات الصف السادس الابتدائي بمكة المكرمة" ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة أم القرى ، في رسالة الخليج العربي ، العدد الأربعون ، السنة الثانية عشر – الرياض : ١٩٩٢م ٠

(١٠٩) ندوة دور المدرسة والأسرة والمجتمع في تنمية الابتكار : ٢٥ – ٢٨ مارس ١٩٩٦م ، ورقة توصيات ، كلية التربية ، جامعة قطر ، الدوحة ، قطر : ١٩٩٦م ٠

(١١٠) هادية محمد إبراهيم علي : "أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على كل من التحصيل والتفكير الابتكاري في الهندسة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المنيا : ٢٠٠١م ٠

(١١١) هند حجي : "دراسة تقويمية لأداء معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : ١٤٠٨هـ ٠

(١١٢) وزارة التربية والتعليم والشباب : مجموعة كتب الطالب ودليل المعلم للمواد الأساسية (علوم ، رياضيات ، إنجليزي ، تربية إسلامية ، عربي) ، دولة الإمارات العربية المتحدة : ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ٠

(١١٣) ــــــــــــــــ : مشروع تطوير التعليم الأساسي والثانوي ، مجلة آفاق تربوية ، العدد (٢٣) ، دولة الإمارات : مارس ٢٠٠٣م ٠

(١١٤) وزارة المعارف السعودية : "تقرير عن المؤتمر العالمي السابع للتفكير" – المنعقد في سنغافورة في المدة من ١ – ٦ يونيو ١٩٩٧م ، مجلة المعرفة ، ع ٣٢ ، سنغافورة : مارس ١٩٩٨م ٠

(١١٥) ياسر يوسف عبد المعطي : "التكنولوجيا الحديثة للمعلومات ، وأثرها في مجال المكتبات والمعلومات" ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ، ١٩٨٦م ٠

(١١٦) يسري مصطفى السيد : "فعالية استخدام بناء خرائط المفاهيم تعاونياً في تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالإمارات"، مجلة التربية العلمية ، المجلد الثالث ، العدد الرابع، ص ص ٢٠٧ – ٢٤٨ ، القاهرة : ٢٠٠٠م ٠

(١١٧) يوسف العنيزي وآخرون ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، العين ، دولة الإمارات العربية المتحدة : ١٩٩٩م ٠

(١١٨) يوسف قطامي ، نايفة قطامي : نماذج التدريس الصفي ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٨م ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – المراجع الأجنبية

(119) Anastasi, A. : Psychological Testing. New York : Macmillan Publishing Comp. 1982.

(120) Argyle, M. : The social psychology of everyday life. New York : Routledge 1992.

(121) Bandura, A. : Perceived self efficacy in cognitive development and functioning. Annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, California. Educational psychologist, 28 (2), pp. 117-148. : 1993.

(122) Bandura, A. : Self efficacy : The exercise of Control. New York : Freeman (1996) .

(123) Best, Johm W. & James V. Kalin, Research in Education, 5thed, prentice-Hall of mdia, New delhi, 1986.

(124) Bier Arms, Josephs : "Strategy its to increase language proficiency of third general Hart ion and Hispanic Limited English prefect students through a second language program", Eric. Ed. No 284245 : 1993.

(125) Bloor, M. : "On the analysis of observational data" : a discussion of the worth and uses of induction techniques and respondent validation, Sociology, 12,3 pp. 545-552.: 1978.

(126) Borg ; Walter R & Gall; ; M. D, Educational Research, An Introduction, 4th ed, Longmont, N.t.: 1983 .

(127) Brand, C. : The G factor : General intelligence and its implication. Chichester, England : Wiley. : 1996.

(128) Brow Nstein, E., : "Author your Own!! Friendlier Software for your Instructional Power" , ERIC document, Ohio, U.S.A : 1993.

(129) Carlson, J. and Hayfield, E. : Psychology of emotion. New York : Harcourt Brace Jovanovich. : 1992.

(130) Cohen, L. and Manion, L. : Research Methods in Education. New York : Routledge. : 1985 .

(131) Collier, G. : Social origins of mental ability, New York : Wiley. : 1994 .

(132) Davis, G.A., and others "Measuring and Predicting Issues and Strategy paper presented at the Family and Society in the Development of Creativity", University of Qatar, Doha, 25-28 March 1996.

(133) Doolittle, Peter, Teacher Portfolio Assessment. Clearinghouse, April 1994 .

(134) Dunkin , M.(Ed), The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education , Oxford , pergoman press , 1988

(135) Dyer, Jean Reyer, Understanding and Evaluacationg Educational Research, Addison – Wesley Publishing company, U.S.A. 1979.

(136) Forte O charge H., : "Effects of computer Assisted instruction of developmental English instruction of a community college", Eric. Ed. No. 431470 : 1995.

(137) Fraenkel, J.R & Wallen, N.E, How to design and evaluate Research in Education , McGraw-Hill Publishing. N.Y.: 1990.

(138) Freankel; jack R. & Norman E. Wallen, Hot to Design and evaluate Research in Education, McGraw-Hill Publishing company N.Y. 1990.

(139) Freeman, J., "Encouraging Creativity in the Gifted" paper presented in "The Region workshop, Amm-an, Jordan, 1996.

(140) Gay, L. R. Educational Research (Conceptinceir for analysis and applicators) Charles E. Merill publishing company Columbus, Ohio 1976.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(141) Gordan, Rawland, "Instructional design and creativity: A response to Criticized". Educational Technology, 1995.
(142) Lin, Li-Yun : "The Effects of Feature Films upon Learners' Motivation, listening and speaking" Skills, Eric. Ed. No. 470811 .
(143) Hilda Taba, Curricuhurn Development : Theory and Practice, New York, Harcourt Brace and World, N.Y. 1962.
(144) Jacques Attali . School The Day After Tommorrow : The role of teacher in a changing world , International Bureau . of education . Voi . xxvi. No .3 September 1996.
(145) James M. Lang and Kenneth R. Bain. 1996. "Recasting the Teaching Portfolio." The Teaching Professor (Dec.).
(146) Jean Haven, Teacher Evaluation system, MCPS last updated on January 2..3.
(147) Keeves, John P., Educational Research Methodology and measurement : An international hand book, Programs press, N.Y. 1988.
(148) Larry A. Braskamp and John C. Ory. Assessing Faculty Work: Enhancing Individual and Institutional Performance. San Francisco: Jossey-Bass. 1994.
(149) Mc Lurid, Staves Paul : "An Application of cooperative learning to teaching Englsh as a foregn language in japen",Eric. ED. No. 354735 : 1992.
(150) Mc Nergeny , R.F. & carrier , C.A., Teacher Devlopment , N.Y. Macmillan pub. Co Inc. 1981.
(151) Osborn, Alex, Yaur Creative Power, Motorola University Press, Schaumburg, Illinois, 1991.
(152) Petersen, Martin J. : "An evaluation of voxbox, A computer Bused voice interactive language learning system for teaching English as a Socond Language" Dissertation Eric. Ed. No. 467255 : 1990.
(153) Posner, G. Strike, K. Hewson, P & Gertzog, W : "Acammodation of a scientific conception : Towards a theory of conceptual change". Science Education 66(2) p244-245 : 1982.
(154) Rokicka, Wanda, Educational documentation Reseasch and decision – Making, UNESCO 1999.
(155) Schulman, L., "New assessment practices in mathematics". Journal of Education, 1996
(156) Seldin, P. "The Teaching Portfolios: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion", Tenure Decisions, 2d. ed., Bolton, MA: Anker Publishing. : 1997.
(157) Seldin. P. 1993. "Evaluating Teaching Portfolios for Personnel Decision." The Teaching Portfolio, Bolton, MA: Anker Publishing.
(158) Seldin. P. 1993. "Successful use of Teaching Portfolios." The Teaching Portfolio, Bolton, MA: Anker Publishing.
(159) Sternberg, R. : Pathways to psychology. London : Thomson Learning, Inc. : 2000.
(160) Winograd, P. , and Jones, D.L. The use of portfolios in performance assessment. " Portfolio News, " 4 (4), 1-13. : 1993.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (١)

قائمة المحكمين ، الخطاب الموجه إليهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مسلسل	الاســـم	الـوظـيـفـــة
١	أ. د. محمد جمال الدين عبد الحميد يونس	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلـــــوم – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٢	أ. د. عبد المنعم أحمد حسن	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلـــــوم – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٣	د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك – كلية التربية – جامعة الإمارات
٤	د. حسن حامد تيراب	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٥	د. جمال العيسوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٦	د. محمد جاسم عبد الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية المساعد – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٧	د. عثمان نايف السواعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد – كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة
٨	الأستاذة / نجوى رسمي برعي	موجـــهـــة
٩	الأستاذ / علي عبد الفالح الحياري	مـــوجـــــه
١٠	الأستاذة / سميرة سعيد	موجـــهـــة
١١	الأستاذ/ عطا الله إبراهيم الدرجان	موجه لغة عربية
١٢	د. معزوز سلامة حسن	موجه لغة إنجليزية
١٣	الأستاذ / عماد صالح إبراهيم	موجه رياضيات
١٤	الأستاذ / قاسم محمد عبد الرحيم	موجه علوم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

UNITED ARAB EMIRATES UNIVERSITY

جامعة الإمارات العربية المتحدة

كلية التربية

الانتساب الموجه ـ مركز أبوظبي

الرقم :
التاريخ : ٢٠٠٣/٦/١٦

المحترم

سعادة الأستاذ الموجه /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نشكركم على صادق تعاونكم مع الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة . ونتمنى مشاركتكم القيمة التي تفيدنا في دفع مسيرة التعليم بالدولة .

وفي دراسة يشارك فيها الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة و وزارة التربية والتعليم والشباب بفريق بحثي حول موضوع (أساليب التدريس) فقد تم توزيع استبانة وبطاقة ملاحظة مشفوعة بقائمة تعريفات ، وذلك بهدف إبداء الملاحظات عليها ، لأخذ هذه الملاحظات في الاعتبار عند إجراء الدراسة النهائية .

ولما كان عملكم هذا له أهمية كبيرة ، في ضوء تأكيدات وزارة التربية والتعليم وأشرافها .

أرجو التلطف بإعادة ملاحظات سيادتكم على الاستبانة والبطاقة في موعد غايته غداً الثلاثاء 2003/6/17 م .

شاكرين ومقدرين خالص تعاونكم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف العام على الانتساب الموجه

أ . د / زكريا الشربيني

٢٠٠٣/٦/١٦

تليفون : ٦٦٦٩٤٢٢ (٩٧١٢) فاكس : ٦٦٥٣٤٠٨ (٩٧١٢) ص.ب. : ٣٦٤٢ أبوظبي - الامارات العربية المتحدة
Tel. : (9712) 6669422 Fax : (9712) 6653408 P.O. Box : 3642 Abu Dhabi - U.A.E

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٢)

بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"بسم الله الرحمن الرحيم"

المحترم

السيد الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

يقوم فريق من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمارات بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : "**أساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية بالمرحلة الأساسية (٦-٩) بإمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة بين الواقع والمأمول**" .

ويتطلب جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة تصميم بطاقة ملاحظة لأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في تدريسهم للمواد الأساسية (لغة عربية ، تربية إسلامية ، لغة إنجليزية ، رياضيات ، علوم) في بعض مدارس منطقة أبو ظبي التعليمية ، والمنطقة الغربية التعليمية ، وكذا استبيان خاص بالمعلمين في هذه المدارس للتعرف على أساليب التدريس التي يقومون باستخدامها فعلاً في تدريسهم للمواد الأساسية بالمرحلة الأساسية (٦-٩) .

وبعد مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة في المجال ، واستطلاع بعض آراء الموجهين ، ومراجعة أدلة المعلم للمواد الأساسية للمرحلة من ٦-٩ ، ومن خلال خبرة فريق البحث ، أمكن التوصل إلى بطاقة للملاحظة واستبيان هما أداتي الدراسة .

ومن خطوات بناء أداتي الدراسة حساب صدق السادة المحكمين لهما ، ولذا يشرفنا اختياركم محكماً لهاتين الأداتين لما لسيادتكم من خبرة في مجال مناهج البحث التربوي ، وطرق تدريس المواد الأساسية ، وكذا الإشراف الفني على تدريس هذه المواد بهذه المرحلة في دولة الإمارات العربية المتحدة .

ومرفق طيه بطاقة الملاحظة المقترحة ونمط استجابتها من جانب الملاحظ (الموجه) (وضع علامة ✓ عند الموافقة فقط) ، وكذلك قائمة تعريفات إجرائية خاصة بجميع أساليب التدريس الواردة في بطاقة الملاحظة والتي ستكون نبراساً للملاحظين في رصد وتسجيل العلامة الخاصة بوجود وظهور تلك الأساليب في التدريس من عدمه .

ويوجد على يسار كل عبارة من كل من بطاقة الملاحظة والاستبيان خيارين هما : مناسب وغير مناسب ، والرجاء التفضل بوضع رأيكم بعلامة (✓) في أي منهما ، وفي حالة اقتراحكم بأن العبارة غير مناسبة ، أرجو شاكراً وضع الصياغة المناسبة أسفل العبارة الأصلية في المساحة المتروكة لهذا الغرض .

نشكركم سلفاً على تعاونكم ، فلارائكم واقتراحاتكم الأثر الكبير في الوصول إلى أداة بحث جيدة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

فريق البحث

أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى
د. يسري مصطفى السيد
د. شاكر عبد العظيم محمد قناوي
د. محمد محمود موسى
أ. انعام عبد الفتاح حمادي

رئيس فريق البحث

أ. د. زكريا أحمد الشربيني

المشرف العام على الانتساب الموجه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"بسم الله الرحمن الرحيم"

بطاقة ملاحظة

لأساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

اسم المعلم : ..... التخصص : .....

المدرسة : ..... الصف : .....

تاريخ الزيارة : ..... المادة : .....

الحصة : ..... عنوان الدرس : .....

أولاً – أساليب التدريس المستخدمة :

ضع علامة (✓) أمام الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التدريس :

م	البيان	رأي المحكمين	
		مناسب	غير مناسب
١ –	يستخدم المعلم أسلوب : المحاضرة (الإلقاء والعرض النظري)		
٢ –	يستخدم المعلم أسلوب : العرض المباشر		
٣ –	يستخدم المعلم أسلوب : حل المشكلات		
٤ –	يستخدم المعلم أسلوب : الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)		
٥ –	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم التعاوني		
٦ –	يستخدم المعلم أسلوب : المناقشة والاستقصاء		
٧ –	يستخدم المعلم أسلوب : الاستقراء والاستدلال		
٨ –	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم النشط		
٩ –	يستخدم المعلم أسلوب : الألعاب التعليمية		
١٠–	يستخدم المعلم أسلوب : الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)		
١١–	يستخدم المعلم أسلوب : الوسائط التعليمية (سبورة ضوئية – فيديو – كمبيوتر)		
١٢–	يستخدم المعلم أسلوب : المجموعات الصغيرة		
١٣–	يستخدم المعلم أسلوب : القصة		
١٤–	يستخدم المعلم أسلوب : المشروع		
١٥–	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم الذاتي		
١٦–	يستخدم المعلم أسلوب : العصف الذهني		
١٧–	يستخدم المعلم أسلوب : تمثيل الأدوار		
١٨–	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم البنائي (خرائط المفاهيم – دورة التعليم)		
١٩–	يستخدم المعلم أسلوب : منظم الخبرة المتقدمة		
٢٠–	يستخدم المعلم أسلوب : المحاكاة في التدريس		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – تساؤلات يجيب عليها الملاحظ :

١ – يســـأل الموجـــه المعلـــم حـــــول : مدى استخدامه للزيارات الميدانية في تدريسه ( )
٢ – يتأكد الموجه من استخدام المعلم للأساليب المناسبة لمحتوى الدرس في ضوء دليل المعلم ( )
٣ – يتأكد الموجه من إتمـــام حدوث التعلم في الحصة ( )

ثالثاً – أساليب تدريس أخرى تظهر في عرض الدرس (يتم وصف الأسلوب وتسميته إن أمكن):

١ – يســـتخدم المعلم : .....
.....
.....

٢ – يســـتخدم المعلم : .....
.....
.....

٣ – يســـتخدم المعلم : .....
.....
.....

رابعاً – أساليب التقويم أثناء العرض :

١ – يستخدم المعلم أسئلة شفوية خلال عرض الدرس ٠
٢ – يستخدم المعلم اختبارات سريعة (... Quiz) في نهاية العرض ٠
٣ – يستخدم المعلم أسئلة تقويمية في نهاية كل نشاط يعرضه ٠
٤ – يراجع المعلم الواجب المنزلي في بداية الحصة ٠
٥ – يؤكد المعلم على إعطاء واجب منزلي في نهاية الحصة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٣)

الاستبانة بصورتها المبدئية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"بسم الله الرحمن الرحيم"

استبيان لمعلمي المواد الأساسية عن أساليب التدريس المستخدمة في التدريس للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

الاسم (اختياري) : التخصص :

يقوم فريق من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة الإمارات العربية المتحدة – بدراسة حول أساليب في المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩) ، ويتطلب ذلك التعرف على الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلم فعلاً في تخصصات (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، التربية الإسلامية ، الرياضيات ، العلوم) ٠

برجاء التفضل بوضع علامة ( ) أمام أسلوب التدريس الذي تستخدمه في عرض مادة تخصصك ، وذلك تحت درجة الاستخدام المحددة أمام كل عبارة (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ، مع إضافة أي أسلوب تستخدمه ولم يُذكر وذلك عند الإجابة عن السؤال المفتوح المذكور في نهاية الاستبيان ٠

ونشكركم سلفاً على جهدكم في الإجابة عن هذا الاستبيان ، والتي سيكون لها بإذن الله تعالى في تحقيق أهداف هذا البحث ٠

أولاً – أساليب التدريس المستخدمة :

ضع علامة ( ) أمام الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في الدرجة المحددة للاستخدام :

م	البيان	للسادة المحكمين	
		مناسب	غير مناسب
١ –	يستخدم المعلم أسلوب : المحاضرة (الإلقاء والعرض النظري)		
٢ –	يستخدم المعلم أسلوب : العرض المباشر		
٣ –	يستخدم المعلم أسلوب : حل المشكلات		
٤ –	يستخدم المعلم أسلوب : الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)		
٥ –	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم التعاوني		
٦ –	يستخدم المعلم أسلوب : المناقشة والاستقصاء		
٧ –	يستخدم المعلم أسلوب : الاستقراء والاستدلال		
٨ –	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم النشط		
٩ –	يستخدم المعلم أسلوب : الألعاب التعليمية		
١٠-	يستخدم المعلم أسلوب : الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)		
١١-	يستخدم المعلم أسلوب : الوسائط التعليمية (سبورة ضوئية – فيديو – كمبيوتر)		
١٢-	يستخدم المعلم أسلوب : المجموعات الصغيرة		
١٣-	يستخدم المعلم أسلوب : القصة		
١٤-	يستخدم المعلم أسلوب : المشروع		
١٥-	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم الذاتي		
١٦-	يستخدم المعلم أسلوب : العصف الذهني		
١٧-	يستخدم المعلم أسلوب : تمثيل الأدوار		
١٨-	يستخدم المعلم أسلوب : التعلم البنائي (خرائط المفاهيم – دورة التعليم)		
١٩-	يستخدم المعلم أسلوب : منظم الخبرة المتقدمة		
٢٠-	يستخدم المعلم أسلوب : المحاكاة في التدريس		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – أساليب تدريس أخرى تظهر في عرضك للدرس :

(صف كل أسلوب أو ضع له تسمية مناسبة)

١ – .....

.....

.....

.....

٢ – .....

.....

.....

.....

٣ – .....

.....

.....

.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٤)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"بسم الله الرحمن الرحيم"

السيد الأستاذ / **المحترم**

موجه مـــادة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

يقـــوم فـــريق مـــن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمارات بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : "أســـاليب التدريس في المواد الأساســـية بالحلقة الثانية بالمرحلة الأســـاســـية (٦-٩) بإمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة بين الواقع والمأمول" .

ويتطـــلب جمـــع الـــبيانات اللازمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة تصميم بطاقة ملاحظة لأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في تدريسهم للمواد الأساسية (لغة عربية ، تربية إســـلامية ، لغـــة إنجـــليزية ، رياضيات ، علوم) في بعض مدارس منطقة أبو ظبي التعليمية ، والمـــنطقة الغـــربية التعـــليمية ، وكذا استبيان خاص بالمعلمين في هذه المدارس للتعرف على أســـاليب التدريس التي يقومون باستخدامها فعلاً في تدريسهم للمواد الأساسية بالمرحلة الأساسية (٦-٩) .

وبعـــد مـــراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة في المجال ، واستطلاع بعض آراء الموجهيـــن ، ومراجعة أدلة المعلم للمواد الأساسية للمرحلة من ٦-٩ ، ومن خلال خبرة فريق البحث ، أمكن التوصل إلى بطاقة للملاحظة واستبيان هما أداتي الدراسة .

ومـــرفق طيه بطاقة الملاحظة المقترحة ونمط استجابتها من جانب الملاحظ (الموجه) ، وهي (وضع علامة عند الموافقة فقط) ، وكذلك قائمة تعريفات إجرائية خاصة بجميع أساليب الـــتدريس الـــواردة فـــي بطاقـــة الملاحظة والتي ستكون نبراساً للملاحظين في رصد وتسجيل العلامة الخاصة بوجود وظهور تلك الأساليب في التدريس من عدمه .

ويوجـــد على يسار كل عبارة في كل من بطاقة الملاحظة والاستبيان قوسين ، والرجاء التفضل بوضع رأيكم بكتابة (نعم) أو (لا) داخلها .

نشكركم سلفاً على تعاونكم ، في تطبيق هذه البطاقة والاستبانة في الميدان .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

فريق البحث **رئيس فريق البحث**

أ. د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى — أ. د. زكـــريا أحـــمد الشـــربيني

د. يســـري مصطـــفى الســـيد

د. شـــاكر عبد العظـــيم محمد قناوي

د. محـــمـــد محـــمـــود مـــوســـى

أ. إنعـــام عبد الفـــتـــاح حـــمـــادي — المشرف العام على الانتساب الموجه

أ١٠١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"بسم الله الرحمن الرحيم"

بطاقة ملاحظة

لأساليب التدريس في المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

اســم المعــلم : ..... التــخــصص : .....

المدرســـــة : ..... الــصـــــف : .....

تاريخ الزيارة : ..... المـــــادة : .....

الحصـــــة : ..... عنوان الدرس : .....

أولاً – أساليب التدريس المستخدمة :

ضع علامة (✓) أمام الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التدريس :

م	يستخدم المعلم أســلوب	للسادة الملاحظين
١	المحاضرة (الإلقاء)	
٢	العرض المباشر	
٣	حل المشكلات	
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)	
٥	التعلم التعاوني	
٦	المناقشة	
٧	الاستقصاء	
٨	الاستقراء	
٩	الاستدلال (القياس)	
١٠	التعلم النشط	
١١	الألعاب التعليمية	
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)	
١٣	المجموعات الصغيرة	
١٤	القصة	
١٥	المشروع	
١٦	التعلم الذاتي	
١٧	العصف الذهني	
١٨	تمثيل الأدوار	
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)	
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)	
٢١	منظم الخبرة المتقدمة	
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – تساؤلات يجيب عليها الملاحظ : "ضع (نعم) أو (لا) بين القوسين" :

١ – يســـأل الموجـــه المعلـــم حـــــول : مدى استخدامه للزيارات الميدانية في تدريسه ..... ( )
٢ – يتأكد الموجه من استخدام المعلم للأساليب المناسبة لمحتوى الدرس في ضوء دليل المعلم ..... ( )
٣ – يتأكد الموجه من إتمـــام حدوث التعلم في الحصة ..... ( )
٤ – هل يستخدم المعلم وسائل تعليمية في تدريسه ..... ( )
في حالة الإجابة بنعم ، أذكرها :

.....

.....

ثالثاً – أساليب تدريس أخرى تظهر في عرض الدرس (يتم وصف الأسلوب وتسميته إن أمكن):

١ – يســـتخدم المعلم : .....

.....

.....

٢ – يســـتخدم المعلم : .....

.....

.....

٣ – يســـتخدم المعلم : .....

.....

.....

رابعاً – أساليب التقويم أثناء العرض : "ضع (نعم) أو (لا) بين القوسين" :

١ – يستخدم المعلم أسئلة شفوية خلال عرض الدرس ..... ( )
٢ – يستخدم المعلم اختبارات سريعة (... Quiz) في نهاية العرض ..... ( )
٣ – يستخدم المعلم أسئلة تقويمية في نهاية كل نشاط يعرضه ..... ( )
٤ – يراجع المعلم الواجب المنزلي في بداية الحصة ..... ( )
٥ – يؤكد المعلم على إعطاء واجب منزلي أو أنشطة إضافية في نهاية الحصة ..... ( )

١٠١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٥)

الاستبانة بصورتها النهائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبيان لمعلمي المواد الأساسية عن اساليب التدريس المستخدمة
في التدريس للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩)

الاسم (اختياري) : التخصص :

يقوم فريق من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة الإمارات العربية المتحدة – بدراسة حول أساليب في المواد الأساسية بالحلقة الثانية من المرحلة الأساسية (٦-٩) ، ويتطلب ذلك التعرف على الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلم فعلاً في تخصصات (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، التربية الإسلامية ، الرياضيات ، العلوم) ٠

برجاء التفضل بوضع علامة (✓) أمام أسلوب التدريس الذي تستخدمه في عرض مادة تخصصك ، وذلك تحت درجة الاستخدام المحددة أمام كل عبارة (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ، مع إضافة أي أسلوب تستخدمه ولم يُذكر وذلك عند الإجابة عن السؤال المفتوح المذكور في نهاية الاستبيان ٠

ونشكركم سلفاً على جهدكم في الإجابة عن هذا الاستبيان ، والتي سيكون لها بإذن الله تعالى في تحقيق أهداف هذا البحث ٠

أولاً – أساليب التدريس المستخدمة :

ضع علامة (✓) أمام الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في الدرجة المحددة للاستخدام :

م	يستخدم المعلم أسلوب	للسادة المعلمين		
		دائماً	أحياناً	نادراً
١	المحاضرة (الإلقاء)			
٢	العرض المباشر			
٣	حل المشكلات			
٤	الاكتشاف (الموجه وشبه الموجه)			
٥	التعلم التعاوني			
٦	المناقشة			
٧	الاستقصاء			
٨	الاستقراء			
٩	الاستدلال (القياس)			
١٠	التعلم النشط			
١١	الألعاب التعليمية			
١٢	الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيبية)			
١٣	المجموعات الصغيرة			
١٤	القصة			
١٥	المشروع			
١٦	التعلم الذاتي			
١٧	العصف الذهني			
١٨	تمثيل الأدوار			
١٩	التعلم البنائي (دورة التعلم)			
٢٠	التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)			
٢١	منظم الخبرة المتقدمة			
٢٢	المحاكاة (النمذجة) في التدريس			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً – أساليب تدريس أخرى تظهر في عرضك للدرس :

(صف كل أسلوب أو ضع له تسمية مناسبة)

١ – .....

.....

.....

.....

٢ – .....

.....

.....

.....

٣ – .....

.....

.....

.....

ثالثاً :

هل يستخدم المعلم وسائط تعليمية في عرضه للدروس ؟ ( )

في حالة الإجابة بنعم ، أذكر بعض هذه الوسائل :

.....

.....

.....

١٠١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٦)

قرار إداري رقم (٢/٥٢٧) لسنة ٢٠٠٣م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم والشباب
مكتب الوكيل

United Arab Emirates
Ministry of Education & Youth
UNDERSECRETARY'S OFFICE

الرقم
Ref. No.
التاريخ
Date:

قرار إداري رقم (٥٢٧/ ٠) لسنة ٢٠٠٣م

وكيل الوزارة :

- بعد الإطلاع على القانون الاتحادي رقم (١) لسنة ١٩٧٢م بشأن اختصاصات الوزارات وصلاحيات الوزراء وتعديلاته ،
- وعلى القانون الاتحادي رقم (٢١) لسنة ٢٠٠١م بشأن الخدمة المدنية في الحكومة الاتحادية ،
- وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (١٠) لسنة ٢٠٠٣م في شأن التوزيع التنظيمي لوزارة التربية والتعليم والشباب ،
- وعلى عقد التعاون المبرم بين وزارة التربية والتعليم والشباب وجامعة الإمارات العربية المتحدة الموقع في ٢٠٠٢/١١/١٨م،
- وبناء على ما عرضه وكيل الوزارة المساعد للمناهج والبرامج التعليمية ،

قـــــرر

مـــادة أولى: تعقد ورش عمل حول كيفية استخدام بطاقة البحث (دراسة أساليب التدريس في المواد الأساسية لطلبة الحلقة الثانيـــة مـــن المـــرحلة الأساسية للصفوف من (٦ – ٩) ، وتستهدف عدداً من موجهي وموجهات المواد الأساسية بمنطقتي أبوظبي والغربية التعليميتين (وفق الكشف المرفق) وذلك في مركز تدريب وتأهيل العاملين بالوزارة / أبوظبي وحسب الجدول التالي :

اليوم و التاريخ	التوقيت	البيان
يوم الخميس ٢٠٠٣/١٠/١٦م	٩ – ١١	محاضرة عن أساليب التعلم عامة.
	١١,٣٠ – ١,٣٠	محاضرة عن الدراسة المآلوفة وأهدافها.
	٤ – ٦	محاضرة عن بناء بطاقة الملاحظة واستخدامها.
	٦,٣٠ – ٨,٣٠	ورشة عمل (١) حسب التخصص (التدريب على استخدام البطاقة للتخصص) .
يوم الجمعة ٢٠٠٣/١٠/١٧م	٤ – ٦	ورشة عمل (٢) التدريب الفعلي على استخدام البطاقة من خلال المواجهة حسب التخصص.
	٦,٣٠ – ٨,٣٠	ورشة عمل (٣) التدريب الفعلي على استخدام البطاقة من خلال المواجهة حسب التخصص.

ص.ب:٢٩٥ هاتف: ٦٣٢٣٢٦١ - فاكس: ٦٣٣٦٧٧٤ ٠٠٩٧١٢
Abu Dhabi P.O.Box: 295 Tel: 009712 6323261 - Fax 009712 6336774
Dubai P.O.Box: 3962 -Tel: 009714 2994433 - Fax: 009714 2994510

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

United Arab Emirates
Ministry of Education & Youth
UNDERSECRETARY'S OFFICE

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم والشباب
مكتب الوكيل

Ref. No.: ..... الرقم: .....
Date: ..... التاريخ: ١٩/١٠/٢٠٠٣م

مادة ثانية : يخصص صباح يومي الأحد ١٩/١٠ ويوم الثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/٢١م ، حدد المتدربين لتنفيذ ما يلي:

١. من ٨ – ١١ لعقد ورشة عمل لكل أربعة موجهين من موجهي كل تخصص لتطبيق البطاقة البيئية في مدرسة زايد الثاني للتعليم الأساسي (الحلقة الثانية) بمنطقة أبوظبي التعليمية .

٢. من ١١ – ١٢ لعقد اجتماع عام لدراسة كيفية الاستخدام الأمثل البطاقة في الميدان.

مادة ثالثة : يكلف ز هير صالح عبدالقادر المستخدم بمركز تدريب العاملين في أبوظبي بالتواجد في يومي انعقاد الدورة التدريبية بالمركز لتهيئة مكان التدريب ، وتصرف له مكافأة مالية حسب النظم المتبعة.

مادة رابعة : تتولى إدارة الخدمات والعلاقات العامة توفير وسيلة لتنقل الموجهين وفق الكشف المرفق من و إلى المنطقة الغربية خلال فترة التدريب المحددة في المادة الأولى والثانية من هذا القرار.

مادة خامسة : تتولى إدارة الخدمات و العلاقات العامة توفير وجبة خفيفة أثناء الاستراحة للمدربين والمستهدفين في يومي الخميس والجمعة وتوفير الإقامة الشاملة للمستهدفين القادمين من المنطقة الغربية خلال أيام انعقاد الدورة المحددة في المادة الأولى من هذا القرار .

مادة سادسة : يبلغ هذا القرار لجهات الاختصاص لتنفيذه كل فيما يخصه .

الدكتور جمال محمد المهيري
وكيـــل الـــوزارة

ص.ب ٢٩٥ - هاتف: ٦٢٣٢٣٦١ - فاكس: ٦٢٣٢٧٧٤ ٠٠٩٧١٢
Abu Dhabi P.O.Box: 295 - Tel: 009712 6323261 Fax: 009712 6336777

ص.ب ٢٩٦٢ - هاتف: ٢٢٩١٥٥٥ - فاكس: ٢٢٩١٥٥٥ ٠٠٩٧١٤
Dubai P.O.Box: 2962 - Tel: 009714 2094433 - Fax: 009714 2094500

Website: www.education.gov.ae

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

United Arab Emirates
Ministry of Education & Youth
UNDERSECRETARY'S OFFICE

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم والشباب
مكتب الوكيل

Ref. No. ..... الرقم .....
Date: ..... التاريخ ٢٠٠٣/١٠/١٣

الترشيح

ثانياً : موجهي المنطقة الغربية التعليمية :

م	الاسم	التخصص
١	حسن احمد سلامة	لغة عربية
٢	انشراح عبدالفتاح شاكر	" "
٣	احمد رضا هندام	" "
٤	حسن احمد سلامة	" "
٥	عطا الله إبراهيم (الدوجان) الدوجان	التربية الإسلامية
٦	معزوز سلامة حسن	" "
٧	عماد صالح محمد إبراهيم	" "
٨	عادل مرزق محمد هيكل	اللغة الإنجليزية
٩	محمد ياسين محمود خضير	" "
١٠	خالد محمد ابوشهاب	" "
١١	محمد محمد علي مخيمر	" "
١٢	علي عيسى قاسم	الرياضيات
١٣	ماجد عوض عوض	" "
١٤	بشرى حافظ الطنطاوي	" "
١٥	محمد سميح مصطفى	" "
١٦	د. محمد عبدالوهاب محمد	العلوم
١٧	سليم محمد سليم العرافين	" "
١٨	جمال جودة احمد	" "
١٩	عمر محمد خليل السوطري	" "

ص.ب:٣٩٦٢ - هاتف: ٢٩٩٤٤٣٣ - فاكس: ٠٠٩٧١٤ ٢٩٩٤٥١٠ - تلكس: ٠٠٩٧١٤ ٢٩٩٤٥١٠
Dubai P.O.Box: 3962 - Tel: 009714 2994433 - Fax: 009714 2994510
ص.ب:٢٩٥ - هاتف: ٦٣٢٣٢٦١ ٠٠٩٧١٢ - فاكس: ٦٣٢٦٧٧٤ ٠٠٩٧١٢
Abu Dhabi P.O.Box: 295 - Tel: 009712 6323261 - Fax: 009712 633
Website: www.education.gov.ae

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

United Arab Emirates
Ministry of Education & Youth
UNDERSECRETARY'S OFFICE

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم والشباب
مكتب الوكيل

Ref. No. .....
Date: .....

الرقم .....
التاريخ ٢٠٠٣/١٠/١٣

أسماء الموجهين المستهدفين لحضور ورش واجتماعات حول كيفية استيفاء بطاقة البحث لدراسة أساليب التدريس في المواد الأساسية الوفق

أولاً : موجهي منطقة أبوظبي التعليمية :

م	الاسم		التخصص
١	شوقي توفيق الخالدي		لغة عربية
٢	محمود الشلالفه		" "
٣	علي محمود مفلح		" "
٤	د. ضياء الصديق		" "
٥	عدنان محمد علي الغلابي		" "
٦	د. قاسم طعمانه		التربية الإسلامية
٧	ابراهيم محمد الحوسني		" "
٨	عبدالحميد بشير عبدالحميد		" "
٩	عبدالرزاق منير المرقسوس		" "
١٠	محمد سعيد درويش		" "
١١	جمال القضاة		اللغة الإنجليزية
١٢	غازي محمد سعيد عباينة		" "
١٣	منجي مصطفى عبابنه براهلي		" "
١٤	نبيل محمد جوهر حميد		" "
١٥	أنور محمد عودة		" "
١٦	محمد الحسن سيد علي		الرياضيات
١٧	محمد صلاح شديد		" "
١٨	محمود محمد حسن		" "
١٩	مؤنس عبدالحليم محمد		" "
٢٠	عبدالغني عبدالله عطية		" "
٢١	محمد عيد أبو عيد		العلوم
٢٢	نظمي عيسى برهوش		" "
٢٣	محمد أحمد علي الطاري		" "
٢٤	محمد دياب المدور		" "
٢٥	محمد سعيد صالح غنيم		" "

ص.ب:٢٩٥، هاتف: ٦٣٢٣٢٦١ ٠٠٩٧١٢ فاكس: ٦٣٣٦٧٧٤ ٠٠٩٧١٢
Abu Dhabi P.O.Box: 295 - Tel: 009712 6323261 - Fax: 009712 633...
ص.ب: ٣٩٦٢، هاتف: ٢٩٩٤٤٣٣ ٠٠٩٧١٤ ٢٩٩٤٥١٠ فاكس: ٠٠٩٧١٤
Dubai P.O.Box: 3962 - Tel: 009714 2994433 - Fax: 009714 2994510
Website: www.education.gov.ae

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٧)

بشأن ورشة العمل الميدانية (بالمدارس) ضمن الدورة التدريبية للموجهين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة الإمارات العربية المتحدة
كلية التربية
الانتساب الموجه

United Arab Emirates University
Faculty of Education
Tutorial External Studies

الرقم : ٤٥٤
التاريخ : ٢٠٠٣/١٠/١٨م
الموافق :

No.
Date.:

عاجل جداً

الأخت الفاضلة الدكتوره / ابتسام الخالدي **الموقرة**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

كما تعلمون سعادتكم ؛ فقد تم الانتهاء من الجزء الأول من الدورة التدريبية لموجهي المواد الأساسية اللازمة لبحث "أساليب التدريس في المرحلة ٦-٩ ..." ، وقد أقيمت فعاليات الجزء الأول من هذه الدورة بنجاح في يومي الخميس والجمعة ١٦-٢٠٠٣/١٠/١٧م بمركز التدريب التابع لوزارة التربية والتعليم والشباب بأبوظبي . وقد شارك في تقديم هذه الدورة جميع أفراد فريق البحث .

وفي سبيل الانتهاء من الجزء الثاني من الدورة التدريبية ، من المفترض إجراء ورش عمل ميدانية (بالمدارس) ، وقد اختيرت لهذا الغرض مدرسة زايد الثاني الإعدادية بأبو ظبي . وفي ضوء أوقات فراغ السادة الموجهين وارتباطاتهم بمهام تدريبية أخرى في بعض أيام الأسبوع الذي يبدأ اليوم السبت ٢٠٠٣/١٠/١٨م ، فقد تم توزيع الموجهين حسب التخصص كما يلي :-

١ - **الموجهون من تخصص الرياضيات :**
يتم تدريبهم يوم **الأحد** الموافق ٢٠٠٣/١٠/١٩م من الساعة السابعة والنصف صباحاً .

٢ - **الموجهون من تخصصي العلوم ، التربية الإسلامية :**
يتم تدريبهم يوم **الثلاثاء** الموافق ٢٠٠٣/١٠/٢١م من الساعة السابعة والنصف صباحاً .

٣ - **الموجهون من تخصصي اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية :**
يتم تدريبهم يوم **الأربعاء** الموافق ٢٠٠٣/١٠/٢٢م من الساعة السابعة والنصف صباحاً .

ونظراً لأن جزء من السادة الموجهين هم من المنطقة الغربية التعليمية ، ولا يمكنهم التواجد بمدينة أبو ظبي في تمام الساعة السابعة والنصف صباحاً - موعد الحصة الأولى - واستناداً على طلبهم لنا أثناء الدورة ، يقترح - مع الشكر - توفير مبيت لكل موجه من المنطقة الغربية ، من الليلة السابقة ليوم تدريبهم بمدرسة زايد الثاني ، كل حسب التخصص كما هو واضح بعالية .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

المشرف العام على الانتساب الموجه
رئيس فريق البحث

أ.د. زكريا أحمد الشربيني

٢٠٠٣/١٠/١٨م

نسخة منه إلى :
- د. مساعد العميد لشؤون البحث العلمي
- المعلف الخاص

تليفون : ٧٦٧٧٧٤٨/٧٦٧٨٣٣٣ (٩٧١٣) فاكس : ٧٦٧٧٩٧٣ (٩٧١٣) ص.ب: ١٧٧٧١ العين - الإمارات العربية المتحدة
Tel.: (9713) 7678333/7677748 Fax: (9713) 7677973. P.O. Box : 17771 Al Ain - U.A.E

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يومية شاملة
THE DAILY AL BAYAN
البيان
السنة الرابعة والعشرون - العدد 8529 - السبت 29 شعبان 1424هـ - 25 اكتوبر 2003م

دورة تدريبية حول اساليب التدريس بين الواقع والمأمول

أبوظبي - لبنى انور:

اختتمت مؤخرا الدورة التدريبية التي اقامها الانتساب الموجه بجامعة الامارات العربية لموجهي المواد الاساسية بمنطقتي أبوظبي التعليمية والغربية التعليمية لبحث اساليب التدريس في المواد الاساسية بالحلقة الثانية للمرحلة الاساسية، وقد استمرت الدورة لمدة يومين استهدفت 44 موجها من منطقتي أبوظبي والغربية، وذلك بمركز تدريب العاملين التابع لمنطقة أبوظبي التعليمية.

وقد اوضح د. زكريا الشربيني المشرف العام على الانتساب الموجه بجامعة الامارات واستاذ القياس والتقويم، أن هذه الدورة تأتي بهدف تقديم شرح كامل وتفصيلي للموجهين حول الدراسة التي اعدتها جامعة الامارات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بعنوان «اساليب التدريس بين الواقع والمأمول» والتي تهدف الى رصد وتحليل واقع اساليب التدريس المستخدمة حاليا في المواد التعليمية الأساسية وتكشف هذه الدراسة عما في الميدان من اساليب مطبقة فعليا كنقطة بداية، حيث أن هناك 22 اسلوبا تدريسيا مطبقاً عالميا، ثم تنتهي الدراسة الى اعداد تصور مقترح لتطوير اساليب التدريس التي سيتم التدريب عليها.

وأضاف د. الشربيني: أن هذه الدراسة تعتمد على منهج البحث الوصيفي واسلوب الدراسة المسحية من خلال سلسلة من الاجراءات تبدا بتحليل عناصر المناهج للمواد الاساسية في الحلقة الثانية من المرحلة الاساسية وهي اللغة العربية والتربية الاسلامية والرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية، وما تتضمنها تلك المواد من اساليب تعليم ووسائط اتصال، ثم يتم بعد ذلك قياس اداء المعلمين في الميدان اي داخل فصولهم الدراسية في مدارس أبوظبي والغربية، في ضوء بطاقة ملاحظة اداء المعلمين لمهارات تخطيط وتنفيذ اساليب التدريس واراء ووجهات نظرهم ايضا من خلال استبانة معدة لهذا الغرض.

وقال د. الشربيني: انه عقب شرح الدراسة للموجهين تم تدريبهم على كيفية جمع البيانات وتشخيص اساليب التدريس حيث سيقوم هؤلاء الموجهون بدءا من يوم السبت المقبل، بجمع هذه المعلومات من عينه معلمين تصل الى حوالي 700 معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، وأشار د. زكريا الشربيني الى أنه قد تم تشكيل فريق بحث وتدريب من جامعة الامارات لمتابعة مراحل تطبيق الدراسة برئاسته وعضوية مجموعة من الاساتذة والباحثين في المناهج وطرق تدريسها بمختلف التخصصات وهم د. احمد السيد عبد الحميد، ود. شاكر عبد العظيم، والدكتور يسري مصطفى السيد، والدكتور محمد موسى، د. انعام عبد الفتاح والذين شاركوا ايضا في فعاليات الدورة التدريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٨)

تعريفـــات خاصـــة بطرق التدريس وأســـاليبه
الواردة في كل من بطاقة الملاحظة والاستبانة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعـريفات خاصـــة بطرق التدريس وأساليبه الواردة في كل من بطاقة الملاحظة والاستبانة :

تطـلب الأمـر وجود تعريف لكل طريقة أو أسلوب تدريس ، قد ورد في بطاقة الملاحظة أو الاستبانة ، وذلك من خلال ما ورد في الأطر النظرية ، وخبرة أعضاء فريق البحث ٠

وقـد تم الاستفادة من هذه التعريفات سواء في المرحلة النهائية عند تطبيق بطاقة الملاحظة أو الاســـتبانة أو مرحـلة الـبدايات عـند الكشـف عن صدق الأداتين ٠ ومن المفيد الإشارة إلى هذه الـتعريفات ، مـع العلم بأنه تم الشرح باستفاضة لكل تعريف من هذه التعريفات للسادة الموجهين أثناء الدورة التدريبية و ورش العمل ٠

- **المحاضرة (الإلقاء) :**

طـريقة يقـوم المعـلم فيها بإلقاء المعلومات من خلال عرض شفوي على التلاميذ الذين يقومون بالإنصات ، والاستظهار ، وتلقي المعلومات فقط ٠

- **العرض المباشر :**

وفيهـا يـتم عـرض المعـلومات المـراد تعلمها خلال خطوات أربع : تتمثل في فهم الطلاب للمعـلومات ، ثـم تعميق الفهم عن طريق الوسائط التعليمية والأنشطة ، ثم التأكد من انتقال أثر الـتدريب والتعـلم عن طريق التدريبات خلال عرض الدرس ، وأخيراً إبقاء أثر التعلم من خلال الواجب المنزلي ومتابعته ٠

- **حل المشكلات :**

يقـوم المعـلم بطـرح مشكلة على طلابه وتوضيح أبعادها ، ثم يناقش ويوجه الطلاب للخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة ، ويحفز الطلاب على إتباع خطوات التفكير العلمي السليم ، ثم يقـوم المعـلم بـتقويم الحل الذي توصل إليه الطلاب ، وفي الرياضيات يتم التعامل مع المسائل الكلامية (اللفظية) في خطوات أربع هي : فهم المشكلة برسمها أو تحديد المعطيات والمطلوب في رموز ثم ابتكار خطة الحل ويتبعها كتابة الحل ثم التحقق من الحل ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الاكتشاف الموجه :**

يصـــل التلميذ فيه إلى خبرة معينة مع تدخل المعلم وإرشاده المستمر ، فيكتشف علاقات ونتائج لم تكن معروفة له قبل ذلك ٠

- **الاكتشاف شبه الموجه :**

أن يصـــل التـــلميذ بنفســـه إلى خبرة معينة ، مع وجود بعض التلميحات والمساعدات من المعلم يقدمهـــا وقت الحاجة فقط ، ويكتشف المتعلم علاقات محددة ونتائج جديدة عليه لم تكن معروفة له قبل ذلك ٠

- **التعلم التعاوني :**

يســـتخدم المعلم أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ – ٦ أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهـــداف مشتركة في ضوء الاعتماد المتبادل الإيجابي ، ويكون لكل متعلم في المجموعة مهمة محددة يُتفق عليها ، ويجب التأكد من أن جميع أفراد المجموعة تعلموا معاً ٠

- **المناقشة :**

طـــريقة يدير فيها المعلم حواراً خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول إلى معلومات أو أفكار جديـــدة حيـــث يـــتم طـــرح القضية أو الموضوع ، ويتم تبادل الآراء المختلفة ، ويعقب المدرس والـــتلاميذ عـــلى ذلك ٠ وتأخذ المناقشة أشكالاً عدة حسب الشكل والمضمون والهدف التربوي ، ومنها :

- **الثنائية :** وتكون بين المعلم وتلميذ ، أو بين تلميذين ٠
- **الجماعية :** أي أن يشترك التلاميذ جميعاً في المناقشة ، دون ترتيب محدد ٠
- **التلقينية :** وهي التي يلقن المعلم من خلالها التلميذ مفهوماً معيناً ، ليسترجعه ٠
- **الـــنـــدوة :** وتـــأخذ الـــندوة شـــكلاً تنظيمياً محدداً من حيث اختيار موضوع معين ، يوزع جوانبه على عدد من المتحدثين ، يأخذ كل منهم وقتاً محدداً ، ثم يناقشهم الآخرون فيه.
- **المـــناظرة :** وتعتمد على طرح موضوع خلافي ، ينقسم فيه المتحدثون إلى فريقين ، يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة عن الآخر ، ثم يطرحان فكرهما ، ويناقشهم الآخرون فيه ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **السقراطية :** وتنسب إلى سقراط ، ويعتمد المحاور فيها على أخذ الطرف الآخر بهدوء إلى المعرفة التي يجهلها ، ويسلم بالرأي ٠

- **الاستقصاء :**

يستخدم المعلم الأسئلة لاختبار المعرفة ، وفي مناقشات غرفة الصف لحل مسائل أو لتشجيع المشاركة والتحليل ، كالأسئلة الافتراضية ، وأسئلة الحدس ، وأسئلة التشجيع والدعم ، وأسئلة طلب الرأي ، وأسئلة السير ، وأسئلة التوضيح والتلخيص ، وأسئلة تحديد نقاط الاتفاق ٠

- **الاستقراء :**

طريقة يستخدم المعلم الاستقراء ؛ بحيث يسير في التدريس من الجزئيات إلى الكليات ، وعن طريقها يصل التلاميذ مع المعلم إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية ٠

- **الاستدلال (القياس) :**

هو التطبيق العام على القاعدة التي تم استنتاجها من الاستقراء لحالات خاصة ، أي هو من التقييم إلى التخصيص ٠

- **التعلم النشط :**

هو نوع من التدريس يركز على التلاميذ ، والتأكد من مشاركتهم واندماجهم أثناء العملية التعليمية عن طريق استثمار امكاناتهم وقدراتهم من أجل تنميتها وإحداث التعلم المطلوب ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الألعاب التعليمية :**

طـــريقة يستخدم فيها المعلم اللعب الهادف الذي يتضمن أفعالاً معينة يقوم بها التلميذ أو فريق من التلاميذ في ضوء قواعد معينة يتبعها ؛ بقصد إنجاز مهمة تعليمية محددة ٠

- **الدراسة المعملية (تدريبية – تنقيـــبـــية) :**

طريقة يستخدم فيها المعلم مكاناً مجهزاً للدراسة التجريبية ، لإجراء اختبارات ، وتتوفر فيه فرص الـــتجريب والمشـــاهدة والاستنتاج أو التدريب في مجال من مجالات الدراسة ، ويُطلق على مكان التعلم المعمل (معمل العلوم ، معمل الرياضيات ، معمل اللغات ...) ٠

- **المجموعات الصغيرة :**

يـــتم فيها جلوس التلاميذ في مجموعات وتكليفهم بالعمل والتحدث معاً لكن ليس هناك دور محدد لكل تلميذ ولا يُشترط تعلم جميع أفراد المجموعة معاً كما هو في التعلم التعاوني ٠

- **القصة :**

يقـــدم المعـــلم المعـــلومات والحقـــائق للتلاميذ بشكل قصصي مثير ، يساعد على جذب انتباههم ويكسبهم الكثير من المعلومات والحقائق بصورة شيقة وجذابة في إطار حكائي ٠

- **المشروع :**

طـــريقة يقـــوم فيها التلاميذ بتنفيذ مشروع يختارونه بأنفسهم ، ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذه تحـــت إشـــــراف المعـــلم ، ويكـــون المشـــروع هادفـــاً ، ويخدم المادة العلمية ، ويتم في البيئة الاجتماعـــية٠

- **التعلم الذاتي :**

أســـلوب يعـــلم فيه المعلم التلميذ كيفية التعلم ذاتياً ، حيث يقوم التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات أو المهارات المطلوبة دون عون مباشر من المعلم ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **العصف الذهني :**

يعمـــل المعلم على توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة ، ووضـــع الذهـــن فـــي حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار .

- **تمثيل الأدوار :**

يســـتخدم المعلم دراما صغيرة يقوم الطلاب بتمثيلها ، ويتصرفون فيها وكأنهم في مجريات الحياة الواقعيـــة ، محـــاولين تحقيـــق أهداف معينة ضمن قواعد وقوانين محددة بهدف إحياء ظروف أو أحداث مثيرة أو غير مألوفة للطلاب .

- **التعلم البنائي (دورة التعلم) :**

يقتضـــي التعـــليم وفقـــاً للمدخل البنائي الاعتماد على خبرات مباشرة واقعية ذات صلة بالظواهر والأحـــــداث العـــلمية ، كعملية توليدية للمعرفة ، يتم من خلالها تعديل ما لدى المتعلم من أفكار بديلة ، ومفاهيم خطأ سابقة ، وتغييرها لكي تبنى على معاني جديدة صحيحة ، تم فهمها من خلال الـــتعاون بيـــن المتعلم وأقرانه ، والمعلم ، ورتتبط البنائية ارتباطاً وثيقاً بالتغيير المفهومي للأفكار والمفـــاهيم البديـــلة ، فالتعلم البنائي يكون دائماً عملية تفسيرية تشمل البنايات الفردية للمعنى حول الأحـــداث والظواهـــر ، تلك البنايات الجديدة التي تبنى في ضوء المعرفة السابقة للمتعلم ، ومدى الاتفاق أو التناقض بين تلك المعرفة والمعارف الجديدة التي يتعرض لها هذا المتعلم .

ونمـــاذج التعـــليم والتعـــلم البنائي تسهم بدور فعال في التعلم القائم على بناء المعنى ، وفي تغيير وتعديـــل الأفكـــار والمفـــاهيم البديـــلة . ومن ثم فقد ظهرت عدة نماذج تعليمية أمكن من خلالها تحـــــويل فكر وفروض النظرية البنائية إلى إجراءات تدريسية فعلية ، وهناك العديد من النماذج Models الـــتي تـــم اقـــتراحها لـــتوظيف المدخل البنائي في التدريس ، منها نموذج دورة التعلم Learning Cycle ، ونمـــوذج "الشـــكل V" Vee Mapping ، ونمـــوذج الـــتغيير المفهومي Conceptual Change Model ، ونمـــوذج التحـــليل البنائي Constructivist Analytical Model ، والنموذج الواقعي ، ومنها :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طـريقة دورة التعـلم لكاريـلس : وهـي تتكون من ثلاث خطوات ، هي : جمع المعلومات ، واستخلاص المفهوم ، وتطبيق المفهوم (الخليلي وحيدر ويونس ١٩٩٦) ٠

- **التعلم البنائي (خرائط المفاهيم)** :

وهـي تتكون من ثلاث خطوات أيضاً وهي : تقديم المفهوم ، والترتيب الهرمي للمفاهيم ، وتحديد العلاقات بين المفاهيم (الخليلي وحيدر ويونس ١٩٩٦ وكذلك الشافعي ١٩٩٥) ٠

- **التصـادم أو الـتعارض المفـاهيم لبوسـنر وزملائـه ؛ Hewson, Gertzug (1982) : Posner, Strik**

وهذا النموذج يضع أربعة شروط حددت التعرض المفاهيمي ، وهي :

(١) عدم رضا المتعلم بالفهم الخاطىء Dissatiafaction ٠
(٢) أن يكون المفهوم العلمي مدركاً واضحاً بالنسبة للمتعلم Intelligible ٠
(٣) أن يكون المفهوم العلمي مقبولاً وجديراً بالتصديق plausible ٠
(٤) أن يكـون المفهـوم العـلمي خصـباً وثرياً Fruitful بحيث يفسر للمتعلم عدداً من الظواهر ٠

- **دائرة التعلم** : وهي تؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم في أثناء التدريس وتسير وفقاً لثـلاث مراحل هي : مرحلة الكشف ، ومرحلة تقديم المفهوم ، ومرحلة تطبيق المفهوم ٠

- **منظم الخبرة المتقدم** :

ويـتم فـي هـذا الأسلوب تناول التعلم بشكل ذو معنى ، أو يعتمد على عرض وتقديم المادة التعليمية للمتعـلم فـي صورتها النهائي وبطريقة سريعة ومختصرة في بداية الشرح ، وبشرط أن تُنظم تنظيماً جيداً ذا معنى مما يدفع المتعلم إلى أعلى درجة من الكفاءة ٠

- **المحاكاة (النمذجة) في التدريس** :

وفيـه يتعـلم مـن خلال مشاهدته لنموذج يقوم بتأدية العمل أو المهارة المستهدفة ، حيث يقوم بتكرار جميع المراحل الأدائية للنموذج مع اختزال الحركات المتكررة ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٩)

نتائج تحليلات إحصـــائية على الكمبيوتر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Frequencies

Statistics

		1- Lecture (S)	2- Demonstration (S)	3- Problem Solving (S)	4- Discover Learning (S)	5- Cooperative Learning (S)
N	Valid	654	653	654	654	654
	Missing	0	1	0	0	0
Mean		.8379	.5758	.0826	.2385	.1147
Percentiles	100	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Statistics

		6- Discussion (S)	7- Inductive (S)	8- Duductive (S)	9- Inferring (S)	10- Active Learning (S)
N	Valid	654	654	654	654	654
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		.8425	.2645	.1514	.2232	.1713
Percentiles	100	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Statistics

		11- Learning Play (S)	12- Experimental (S)	13- Small Groups (S)	14- Story (S)	15- Project (S)
N	Valid	654	654	654	654	654
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		.0550	.0581	.1957	.0612	.0291
Percentiles	100	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Statistics

		16- Independent Learning (S)	17- Brain Strorming (S)	18- Play Role (S)	19- Learning Cycle (S)	20- Concept Map (S)
N	Valid	654	654	654	651	654
	Missing	0	0	0	3	0
Mean		.0765	.0520	.0657	.0230	.0061
Percentiles	100	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Statistics

		21- Advanced Experience Sys (S)	22- Assumaltion (S)	1- Lecture (T)	2- Demonstration (T)	3- Problem Solving (T)
N	Valid	654	654	654	654	654
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		.0872	.2034	1.6514	1.9419	2.3318
Percentiles	100	1.0000	1.0000	3.0000	3.0000	3.0000

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Statistics

		4- Discover Learning (T)	5- Cooperative Learning (T)	6- Discussion (T)	7- Inductive (T)	8- Duductive (T)
N	Valid	654	654	654	654	654
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.1529	2.2401	2.8073	2.0994	2.1667
Percentiles	100	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000

Statistics

		9- Inferring (T)	10- Active Learning (T)	11- Learning Play (T)	12- Experimental (T)	13- Small Groups (T)
N	Valid	653	654	654	654	654
	Missing	1	0	0	0	0
Mean		2.1210	2.0826	1.6804	1.4924	1.9113
Percentiles	100	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000

Statistics

		14- Story (T)	15- Project (T)	16- Independent Learning (T)	17- Brain Stroming (T)	18- Play Role (T)
N	Valid	653	654	654	654	654
	Missing	1	0	0	0	0
Mean		1.6386	1.4297	2.0352	1.9740	1.8058
Percentiles	100	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000

Statistics

		19- Learning Cycle (T)	20- Concept Map (T)	21- Advanced Experience Sys (T)	22- Assumaltion (T)	Teachers' Major
N	Valid	654	654	654	653	654
	Missing	0	0	0	1	0
Mean		1.7187	1.6254	1.6315	1.8407	2.7064
Percentiles	100	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	5.0000

Statistics

		Field Trips	Teacher Guide	Students' Learning	Learning Media	Class Questions	Quizes
N	Valid	654	654	654	653	654	654
	Missing	0	0	0	1	0	0
Mean		.4893	.8012	.8517	.7933	.9541	.1407
Percentiles	100	2.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Statistics

		Summative Evaluation	HomeWork	Addtional Homework	Number of Labs in School	Lab Supervisors
N	Valid	654	654	654	654	653
	Missing	0	0	0	0	1
Mean		.7813	.2905	.5015	.0688	.0383
Percentiles	100	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Statistics

		Lab Equibment	Teacher Using Media in Class
N	Valid	654	654
	Missing	0	0
Mean		.0229	.0291
Percentiles	100	1.0000	1.0000

Frequency Table

1- Lecture (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	106	16.2	16.2	16.2
	Used	548	83.8	83.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

2- Demonstration (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	277	42.4	42.4	42.4
	Used	376	57.5	57.6	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

3- Problem Solving (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	600	91.7	91.7	91.7
	Used	54	8.3	8.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

4- Discover Learning (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	498	76.1	76.1	76.1
	Used	156	23.9	23.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- Cooperative Learning (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	579	88.5	88.5	88.5
	Used	75	11.5	11.5	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

6- Discussion (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	103	15.7	15.7	15.7
	Used	551	84.3	84.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

7- Inductive (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	481	73.5	73.5	73.5
	Used	173	26.5	26.5	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

8- Duductive (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	555	84.9	84.9	84.9
	Used	99	15.1	15.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

9- Inferring (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	508	77.7	77.7	77.7
	Used	146	22.3	22.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

10- Active Learning (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	542	82.9	82.9	82.9
	Used	112	17.1	17.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

11- Learning Play (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	618	94.5	94.5	94.5
	Used	36	5.5	5.5	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

12- Experimental (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	616	94.2	94.2	94.2
	Used	38	5.8	5.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

13- Small Groups (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	526	80.4	80.4	80.4
	Used	128	19.6	19.6	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

14- Story (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	614	93.9	93.9	93.9
	Used	40	6.1	6.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

15- Project (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	635	97.1	97.1	97.1
	Used	19	2.9	2.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

16- Independent Learning (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	604	92.4	92.4	92.4
	Used	50	7.6	7.6	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

17- Brain Stroming (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	620	94.8	94.8	94.8
	Used	34	5.2	5.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

18- Play Role (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	611	93.4	93.4	93.4
	Used	43	6.6	6.6	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

19- Learning Cycle (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	636	97.2	97.7	97.7
	Used	15	2.3	2.3	100.0
	Total	651	99.5	100.0	
Missing	System	3	.5		
Total		654	100.0		

20- Concept Map (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	650	99.4	99.4	99.4
	Used	4	.6	.6	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

21- Advanced Experience Sys (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	597	91.3	91.3	91.3
	Used	57	8.7	8.7	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

22- Assumaltion (S)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Unsed	521	79.7	79.7	79.7
	Used	133	20.3	20.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

1- Lecture (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	21	3.2	3.2	3.2
	Rare	251	38.4	38.4	41.6
	Sometimes	317	48.5	48.5	90.1
	Always	65	9.9	9.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

2- Demonstration (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	60	9.2	9.2	9.2
	Rare	97	14.8	14.8	24.0
	Sometimes	318	48.6	48.6	72.6
	Always	179	27.4	27.4	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- Problem Solving (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	36	5.5	5.5	5.5
	Rare	35	5.4	5.4	10.9
	Sometimes	259	39.6	39.6	50.5
	Always	324	49.5	49.5	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

4- Discover Learning (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	65	9.9	9.9	9.9
	Rare	47	7.2	7.2	17.1
	Sometimes	265	40.5	40.5	57.6
	Always	277	42.4	42.4	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

5- Cooperative Learning (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	29	4.4	4.4	4.4
	Rare	55	8.4	8.4	12.8
	Sometimes	300	45.9	45.9	58.7
	Always	270	41.3	41.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

6- Discussion (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	11	1.7	1.7	1.7
	Rare	12	1.8	1.8	3.5
	Sometimes	69	10.6	10.6	14.1
	Always	562	85.9	85.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

7- Inductive (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	63	9.6	9.6	9.6
	Rare	49	7.5	7.5	17.1
	Sometimes	302	46.2	46.2	63.3
	Always	240	36.7	36.7	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- Duductive (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	49	7.5	7.5	7.5
	Rare	47	7.2	7.2	14.7
	Sometimes	304	46.5	46.5	61.2
	Always	254	38.8	38.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

9- Inferring (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	59	9.0	9.0	9.0
	Rare	56	8.6	8.6	17.6
	Sometimes	285	43.6	43.6	61.3
	Always	253	38.7	38.7	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

10- Active Learning (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	78	11.9	11.9	11.9
	Rare	70	10.7	10.7	22.6
	Sometimes	226	34.6	34.6	57.2
	Always	280	42.8	42.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

11- Learning Play (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	70	10.7	10.7	10.7
	Rare	179	27.4	27.4	38.1
	Sometimes	295	45.1	45.1	83.2
	Always	110	16.8	16.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

12- Experimental (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	109	16.7	16.7	16.7
	Rare	198	30.3	30.3	46.9
	Sometimes	263	40.2	40.2	87.2
	Always	84	12.8	12.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13- Small Groups (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	77	11.8	11.8	11.8
	Rare	86	13.1	13.1	24.9
	Sometimes	309	47.2	47.2	72.2
	Always	182	27.8	27.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

14- Story (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	95	14.5	14.5	14.5
	Rare	133	20.3	20.4	34.9
	Sometimes	338	51.7	51.8	86.7
	Always	87	13.3	13.3	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

15- Project (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	108	16.5	16.5	16.5
	Rare	224	34.3	34.3	50.8
	Sometimes	255	39.0	39.0	89.8
	Always	67	10.2	10.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

16- Independent Learning (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	56	8.6	8.6	8.6
	Rare	79	12.1	12.1	20.6
	Sometimes	305	46.6	46.6	67.3
	Always	214	32.7	32.7	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

17- Brain Stroming (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	63	9.6	9.6	9.6
	Rare	88	13.5	13.5	23.1
	Sometimes	306	46.8	46.8	69.9
	Always	197	30.1	30.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

18- Play Role (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	88	13.5	13.5	13.5
	Rare	116	17.7	17.7	31.2
	Sometimes	285	43.6	43.6	74.8
	Always	165	25.2	25.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

19- Learning Cycle (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	113	17.3	17.3	17.3
	Rare	116	17.7	17.7	35.0
	Sometimes	267	40.8	40.8	75.8
	Always	158	24.2	24.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

20- Concept Map (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	124	19.0	19.0	19.0
	Rare	140	21.4	21.4	40.4
	Sometimes	247	37.8	37.8	78.1
	Always	143	21.9	21.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

21- Advanced Experience Sys (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	142	21.7	21.7	21.7
	Rare	119	18.2	18.2	39.9
	Sometimes	231	35.3	35.3	75.2
	Always	162	24.8	24.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

22- Assumaltion (T)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	114	17.4	17.5	17.5
	Rare	80	12.2	12.3	29.7
	Sometimes	255	39.0	39.1	68.8
	Always	204	31.2	31.2	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Teachers' Major

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Science	153	23.4	23.4	23.4
	Math	157	24.0	24.0	47.4
	English	170	26.0	26.0	73.4
	Islamic Studies	77	11.8	11.8	85.2
	Arabic Language	97	14.8	14.8	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Field Trips

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Supervior Does not ask Teacher if he Utilize Field Trips	335	51.2	51.2	51.2
	Supervior Does ask Teacher if he Utilize Field Trips	318	48.6	48.6	99.8
	2.00	1	.2	.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Teacher Guide

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Supervior Does not make sure that Teacher uses Guidebook	130	19.9	19.9	19.9
	Supervior Make Sur that Teacher Uses Teacher Guide book	524	80.1	80.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Students' Learning

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Supervior Does not Make Sure That Students Learn	97	14.8	14.8	14.8
	Superviors Make Sure That Students Learn the Topic	557	85.2	85.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Learning Media

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teacher Does not Use Leaning Media	135	20.6	20.7	20.7
	Teacher Uses Learning Media	518	79.2	79.3	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Class Questions

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teacher Does not Ask Question During Lesson	30	4.6	4.6	4.6
	Teacher Ask Question During Lesson	624	95.4	95.4	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Quizes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teacher Does not Give Quizes at the End of the Lesson	562	85.9	85.9	85.9
	Teacher Give Quizes at the End of the Lesson	92	14.1	14.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Summative Evaluation

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teachers Does not Give Summative Evaluation	143	21.9	21.9	21.9
	Teachers Give Summative Evaluation	511	78.1	78.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

HomeWork

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teacher Does nor Review Homewort in the Bigning	464	70.9	70.9	70.9
	Teacher Review Homewort in the Bigning	190	29.1	29.1	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Addtional Homework

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teacher Does not give homework always	326	49.8	49.8	49.8
	Teacher Gives always Homework at the end of the class Period	328	50.2	50.2	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Number of Labs in School

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No lab	609	93.1	93.1	93.1
	One Lab	45	6.9	6.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Lab Supervisors

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Supervior	628	96.0	96.2	96.2
	One	25	3.8	3.8	100.0
	Total	653	99.8	100.0	
Missing	System	1	.2		
Total		654	100.0		

Lab Equibment

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Not Enough	639	97.7	97.7	97.7
	Enough	15	2.3	2.3	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Teacher Using Media in Class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	635	97.1	97.1	97.1
	No	19	2.9	2.9	100.0
	Total	654	100.0	100.0	

Crosstabs

www.manaraa.com

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
1- Lecture (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
2- Demonstration (S) * Teachers' Major	653	99.8%	1	.2%	654	100.0%
3- Problem Solving (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
4- Discover Learning (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
5- Cooperative Learning (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
6- Discussion (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
7- Inductive (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
8- Duductive (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
9- Inferring (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
10- Active Learning (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
11- Learning Play (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
12- Experimental (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
13- Small Groups (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
14- Story (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
15- Project (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
16- Independent Learning (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
17- Brain Stroming (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
18- Play Role (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
19- Learning Cycle (S) * Teachers' Major	651	99.5%	3	.5%	654	100.0%
20- Concept Map (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
21- Advanced Experience Sys (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
22- Assumaltion (S) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%

1- Lecture (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
1- Lecture (S)	Unsed	3	4	55	20	24	106
	Used	150	153	115	57	73	548
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	87.677[a]	4	.000
Likelihood Ratio	102.009	4	.000
Linear-by-Linear Association	49.584	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12.48.

2- Demonstration (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
2- Demonstration (S)	Unsed	83	33	82	13	66	277
	Used	70	124	87	64	31	376
Total		153	157	169	77	97	653

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	87.406[a]	4	.000
Likelihood Ratio	92.116	4	.000
Linear-by-Linear Association	2.615	1	.106
N of Valid Cases	653		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 32.66.

3- Problem Solving (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
3- Problem Solving (S)	Unsed	142	136	168	60	94	600
	Used	11	21	2	17	3	54
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.743[a]	4	.000
Likelihood Ratio	40.319	4	.000
Linear-by-Linear Association	.192	1	.661
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.36.

4- Discover Learning (S) * Teachers' Major

www.manaraa.com

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
4- Discover Learning (S)	Unsed	113	117	150	51	67	498
	Used	40	40	20	26	30	156
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21.186[a]	4	.000
Likelihood Ratio	22.952	4	.000
Linear-by-Linear Association	.650	1	.420
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 18.37.

5- Cooperative Learning (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
5- Cooperative Learning (S)	Unsed	141	140	156	61	81	579
	Used	12	17	14	16	16	75
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.783[a]	4	.012
Likelihood Ratio	11.805	4	.019
Linear-by-Linear Association	7.032	1	.008
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.83.

6- Discussion (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
6- Discussion (S)	Unsed	17	22	30	11	23	103
	Used	136	135	140	66	74	551
Total		153	157	170	77	97	654

www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.057[a]	4	.089
Likelihood Ratio	7.788	4	.100
Linear-by-Linear Association	6.236	1	.013
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12.13.

7- Inductive (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					Total
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	
7- Inductive (S)	Unsed	100	99	146	64	72	481
	Used	53	58	24	13	25	173
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	31.095[a]	4	.000
Likelihood Ratio	32.394	4	.000
Linear-by-Linear Association	10.987	1	.001
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 20.37.

8- Duductive (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					Total
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	
8- Duductive (S)	Unsed	123	137	152	69	74	555
	Used	30	20	18	8	23	99
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.724[a]	4	.013
Likelihood Ratio	12.328	4	.015
Linear-by-Linear Association	.062	1	.803
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11.66.

9- Inferring (S) * Teachers' Major

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
9- Inferring (S)	Unsed	107	100	152	60	89	508
	Used	46	57	18	17	8	146
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	47.576[a]	4	.000
Likelihood Ratio	50.310	4	.000
Linear-by-Linear Association	26.154	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17.19.

10- Active Learning (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
10- Active Learning (S)	Unsed	132	138	123	63	86	542
	Used	21	19	47	14	11	112
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.646[a]	4	.001
Likelihood Ratio	18.587	4	.001
Linear-by-Linear Association	.371	1	.542
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 13.19.

11- Learning Play (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
11- Learning Play (S)	Unsed	147	156	148	76	91	618
	Used	6	1	22	1	6	36
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28.668[a]	4	.000
Likelihood Ratio	29.338	4	.000
Linear-by-Linear Association	1.821	1	.177
N of Valid Cases	654		

a. 1 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.24.

12- Experimental (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
12- Experimental (S)	Unsed	136	147	162	77	94	616
	Used	17	10	8		3	38
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.383[a]	4	.006
Likelihood Ratio	17.561	4	.002
Linear-by-Linear Association	11.164	1	.001
N of Valid Cases	654		

a. 1 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.47.

13- Small Groups (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
13- Small Groups (S)	Unsed	123	147	117	61	78	526
	Used	30	10	53	16	19	128
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	32.000[a]	4	.000
Likelihood Ratio	35.194	4	.000
Linear-by-Linear Association	2.508	1	.113
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15.07.

14- Story (S) * Teachers' Major

www.manaraa.com

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
14- Story (S)	Unsed	150	153	163	62	86	614
	Used	3	4	7	15	11	40
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	37.825[a]	4	.000
Likelihood Ratio	31.353	4	.000
Linear-by-Linear Association	22.164	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 1 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.71.

15- Project (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
15- Project (S)	Unsed	150	155	166	72	92	635
	Used	3	2	4	5	5	19
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.404[a]	4	.116
Likelihood Ratio	6.650	4	.156
Linear-by-Linear Association	4.755	1	.029
N of Valid Cases	654		

a. 5 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.24.

16- Independent Learning (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
16- Independent Learning (S)	Unsed	149	145	164	51	95	604
	Used	4	12	6	26	2	50
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	88.253[a]	4	.000
Likelihood Ratio	61.488	4	.000
Linear-by-Linear Association	7.314	1	.007
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.89.

17- Brain Strorming (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					Total
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	
17- Brain Strorming (S)	Unsed	152	148	169	57	94	620
	Used	1	9	1	20	3	34
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	82.141[a]	4	.000
Likelihood Ratio	59.032	4	.000
Linear-by-Linear Association	10.736	1	.001
N of Valid Cases	654		

a. 1 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.00.

18- Play Role (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					Total
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	
18- Play Role (S)	Unsed	150	154	152	67	88	611
	Used	3	3	18	10	9	43
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21.629[a]	4	.000
Likelihood Ratio	23.716	4	.000
Linear-by-Linear Association	13.804	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.06.

19- Learning Cycle (S) * Teachers' Major

www.manaraa.com

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
19- Learning Cycle (S)	Unsed	149	154	166	71	96	636
	Used	2	3	3	6	1	15
Total		151	157	169	77	97	651

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.963[a]	4	.018
Likelihood Ratio	8.390	4	.078
Linear-by-Linear Association	1.076	1	.300
N of Valid Cases	651		

a. 5 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.77.

20- Concept Map (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
20- Concept Map (S)	Unsed	152	157	170	75	96	650
	Used	1			2	1	4
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.292[a]	4	.121
Likelihood Ratio	7.006	4	.136
Linear-by-Linear Association	1.405	1	.236
N of Valid Cases	654		

a. 5 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .47.

21- Advanced Experience Sys (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
21- Advanced Experience Sys (S)	Unsed	153	138	160	51	95	597
	Used		19	10	26	2	57
Total		153	157	170	77	97	654

www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	84.718[a]	4	.000
Likelihood Ratio	77.169	4	.000
Linear-by-Linear Association	8.197	1	.004
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.71.

22- Assumaltion (S) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
22- Assumaltion (S)	Unsed	151	152	108	43	67	521
	Used	2	5	62	34	30	133
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	123.705[a]	4	.000
Likelihood Ratio	146.200	4	.000
Linear-by-Linear Association	80.530	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15.66.

Crosstabs

www.manaraa.com

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
1- Lecture (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
2- Demonstration (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
3- Problem Solving (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
4- Discover Learning (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
5- Cooperative Learning (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
6- Discussion (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
7- Inductive (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
8- Duductive (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
9- Inferring (T) * Teachers' Major	653	99.8%	1	.2%	654	100.0%
10- Active Learning (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
11- Learning Play (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
12- Experimental (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
13- Small Groups (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
14- Story (T) * Teachers' Major	653	99.8%	1	.2%	654	100.0%
15- Project (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
16- Independent Learning (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
17- Brain Stroming (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
18- Play Role (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
19- Learning Cycle (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
20- Concept Map (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
21- Advanced Experience Sys (T) * Teachers' Major	654	100.0%	0	.0%	654	100.0%
22- Assumaltion (T) * Teachers' Major	653	99.8%	1	.2%	654	100.0%

1- Lecture (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					Total
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	
1- Lecture (T)	Never	9	2	6		4	21
	Rare	45	49	96	22	39	251
	Sometimes	79	87	61	44	46	317
	Always	20	19	7	11	8	65
Total		153	157	170	77	97	654

www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	48.274[a]	12	.000
Likelihood Ratio	51.084	12	.000
Linear-by-Linear Association	2.234	1	.135
N of Valid Cases	654		

a. 3 cells (15.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.47.

2- Demonstration (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
2- Demonstration (T)	Never	30	9	6	6	9	60
	Rare	21	21	26	11	18	97
	Sometimes	72	75	79	44	48	318
	Always	30	52	59	16	22	179
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.582[a]	12	.000
Likelihood Ratio	37.255	12	.000
Linear-by-Linear Association	1.981	1	.159
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.06.

3- Problem Solving (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
3- Problem Solving (T)	Never	19	9	5	2	1	36
	Rare	5	7	9	5	9	35
	Sometimes	66	63	58	30	42	259
	Always	63	78	98	40	45	324
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	31.326[a]	12	.002
Likelihood Ratio	30.071	12	.003
Linear-by-Linear Association	6.251	1	.012
N of Valid Cases	654		

a. 2 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.12.

4- Discover Learning (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
4- Discover Learning (T)	Never	28	5	13	12	7	65
	Rare	10	8	11	10	8	47
	Sometimes	60	73	63	35	34	265
	Always	55	71	83	20	48	277
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.623[a]	12	.000
Likelihood Ratio	39.967	12	.000
Linear-by-Linear Association	1.289	1	.256
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.53.

5- Cooperative Learning (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
5- Cooperative Learning (T)	Never	13	8	4	3	1	29
	Rare	7	22	4	10	12	55
	Sometimes	74	85	52	43	46	300
	Always	59	42	110	21	38	270
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	77.360[a]	12	.000
Likelihood Ratio	78.887	12	.000
Linear-by-Linear Association	2.553	1	.110
N of Valid Cases	654		

a. 2 cells (10.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.41.

6- Discussion (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
6- Discussion (T)	Never	3	1	4	1	2	11
	Rare	4	2	4	2		12
	Sometimes	15	13	25	9	7	69
	Always	131	141	137	65	88	562
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.611[a]	12	.562
Likelihood Ratio	12.467	12	.409
Linear-by-Linear Association	.073	1	.788
N of Valid Cases	654		

a. 10 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.30.

7- Inductive (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
7- Inductive (T)	Never	25	17	8	10	3	63
	Rare	11	14	11	9	4	49
	Sometimes	65	71	74	44	48	302
	Always	52	55	77	14	42	240
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	35.997[a]	12	.000
Likelihood Ratio	38.465	12	.000
Linear-by-Linear Association	6.488	1	.011
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.77.

8- Duductive (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
8- Duductive (T)	Never	21	11	8	7	2	49
	Rare	11	8	15	9	4	47
	Sometimes	67	83	80	38	36	304
	Always	54	55	67	23	55	254
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	33.106[a]	12	.001
Likelihood Ratio	32.539	12	.001
Linear-by-Linear Association	11.350	1	.001
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.53.

9- Inferring (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
9- Inferring (T)	Never	23	15	12	5	4	59
	Rare	17	17	9	7	6	56
	Sometimes	60	69	76	38	42	285
	Always	52	56	73	27	45	253
Total		152	157	170	77	97	653

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20.040[a]	12	.066
Likelihood Ratio	19.925	12	.069
Linear-by-Linear Association	12.088	1	.001
N of Valid Cases	653		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.60.

10- Active Learning (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
10- Active Learning (T)	Never	31	27	6	8	6	78
	Rare	20	18	5	12	15	70
	Sometimes	46	54	59	28	39	226
	Always	56	58	100	29	37	280
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.333[a]	12	.000
Likelihood Ratio	60.282	12	.000
Linear-by-Linear Association	8.921	1	.003
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.24.

11- Learning Play (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
11- Learning Play (T)	Never	36	20	4	7	3	70
	Rare	39	42	18	37	43	179
	Sometimes	59	77	98	20	41	295
	Always	19	18	50	13	10	110
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	117.825[a]	12	.000
Likelihood Ratio	119.213	12	.000
Linear-by-Linear Association	5.510	1	.019
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.24.

12- Experimental (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
12- Experimental (T)	Never	32	37	16	14	10	109
	Rare	32	46	53	28	39	198
	Sometimes	50	65	78	29	41	263
	Always	39	9	23	6	7	84
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.610[a]	12	.000
Likelihood Ratio	54.677	12	.000
Linear-by-Linear Association	.707	1	.400
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.89.

13- Small Groups (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
13- Small Groups (T)	Never	28	27	14	5	3	77
	Rare	17	24	14	20	11	86
	Sometimes	74	79	67	39	50	309
	Always	34	27	75	13	33	182
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	65.417[a]	12	.000
Likelihood Ratio	64.884	12	.000
Linear-by-Linear Association	15.660	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.07.

14- Story (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
14- Story (T)	Never	42	40	8	3	2	95
	Rare	45	57	17	5	9	133
	Sometimes	54	53	115	38	78	338
	Always	11	7	30	31	8	87
Total		152	157	170	77	97	653

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	207.561[a]	12	.000
Likelihood Ratio	204.427	12	.000
Linear-by-Linear Association	101.852	1	.000
N of Valid Cases	653		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.26.

15- Project (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
15- Project (T)	Never	43	40	9	11	5	108
	Rare	58	58	44	30	34	224
	Sometimes	44	53	84	26	48	255
	Always	8	6	33	10	10	67
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	83.593[a]	12	.000
Likelihood Ratio	87.893	12	.000
Linear-by-Linear Association	36.990	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.89.

16- Independent Learning (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
16- Independent Learning (T)	Never	28	14	7	4	3	56
	Rare	22	31	14	5	7	79
	Sometimes	63	75	86	31	50	305
	Always	40	37	63	37	37	214
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.762[a]	12	.000
Likelihood Ratio	53.328	12	.000
Linear-by-Linear Association	33.560	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.59.

17- Brain Strorming (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
17- Brain Strorming (T)	Never	26	20	7	7	3	63
	Rare	22	30	9	11	16	88
	Sometimes	72	78	75	36	45	306
	Always	33	29	79	23	33	197
Total		153	157	170	77	97	654

www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	59.734[a]	12	.000
Likelihood Ratio	62.457	12	.000
Linear-by-Linear Association	19.684	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.42.

18- Play Role (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
18- Play Role (T)	Never	42	30	10	4	2	88
	Rare	31	54	11	10	10	116
	Sometimes	64	63	65	39	54	285
	Always	16	10	84	24	31	165
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	171.161[a]	12	.000
Likelihood Ratio	177.334	12	.000
Linear-by-Linear Association	84.635	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.36.

19- Learning Cycle (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
19- Learning Cycle (T)	Never	39	37	20	8	9	113
	Rare	32	26	29	14	15	116
	Sometimes	51	62	73	34	47	267
	Always	31	32	48	21	26	158
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.191[a]	12	.007
Likelihood Ratio	27.572	12	.006
Linear-by-Linear Association	18.254	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 13.30.

20- Concept Map (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
20- Concept Map (T)	Never	42	38	21	12	11	124
	Rare	27	35	38	14	26	140
	Sometimes	51	50	68	33	45	247
	Always	33	34	43	18	15	143
Total		153	157	170	77	97	654

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26.013[a]	12	.011
Likelihood Ratio	26.310	12	.010
Linear-by-Linear Association	4.548	1	.033
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 14.60.

21- Advanced Experience Sys (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
21- Advanced Experience Sys (T)	Never	52	41	26	11	12	142
	Rare	29	18	33	12	27	119
	Sometimes	47	59	61	31	33	231
	Always	25	39	50	23	25	162
Total		153	157	170	77	97	654

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38.889[a]	12	.000
Likelihood Ratio	38.994	12	.000
Linear-by-Linear Association	14.968	1	.000
N of Valid Cases	654		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 14.01.

22- Assumaltion (T) * Teachers' Major

Crosstab

Count

		Teachers' Major					
		Science	Math	English	Islamic Studies	Arabic Language	Total
22- Assumaltion (T)	Never	40	37	17	12	8	114
	Rare	25	26	14	8	7	80
	Sometimes	53	62	75	23	42	255
	Always	34	32	64	34	40	204
Total		152	157	170	77	97	653

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	52.618[a]	12	.000
Likelihood Ratio	54.196	12	.000
Linear-by-Linear Association	35.709	1	.000
N of Valid Cases	653		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.43.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com